

I. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общеобразовательного образования и ориентирована на использование учебников Технология 10 класса 2-е изд., В.Д.Симоненко. М.Вентана-Граф2006г. Технология: Учебник для учащихся 11 класса 2 изд.,В.Д. Симоненко.-М. Вентана–Граф 2005.

1. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 №273-ФЗ;
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03. 2004г. №1089;
3. Локальный акт МАОУ СОШ №15, устанавливающий структуру и требования к рабочей программе
4. Учебный план МАОУ СОШ №15 г. Белебея РБ на 2015-2016 учебный год.

Цель учебного предмета

Главная цель учебного предмета «Технология»:

- формировать представления о составляющих техно сферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- приобретать практический опыт познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности;
- подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Задачи учебного предмета

В процессе преподавания учебного предмета «Технология» решены следующие задачи:

- формировать политехнические знания и технологическую культуру учащихся;
- прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;
- знакомить с основами современного производства и сферы услуг;
- развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;
- обеспечивать изучение мира профессий, выполнение профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;
- воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;

Общая характеристика учебного предмета

Примерная программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в основной школе.

Примерная программа по технологии для базового уровня обучения может реализовываться в учебных заведениях с базовым уровнем подготовки или с не технологическими профилями подготовки. На не технологических профилях подготовки изучение технологии дает

учащимся возможность приобретать и совершенствовать умения применять знания основ наук в практической деятельности по выбранному направлению профильной подготовки.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включает в себя также разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

Исходя из необходимости учета образовательных потребностей личности школьника, его семьи и общества, достижений педагогической науки, конкретный учебный материал для включения в программу должен отбираться с учетом следующих положений:

- распространенность изучаемых технологий в сфере производства, сервиса и домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющих практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразовательной деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой, политехнической и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития учащихся.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности школьников. Основными методами обучения являются упражнения, решение прикладных задач, практические и лабораторно-практические работы, моделирование и конструирование, экскурсии.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно связать эту деятельность с их познавательными потребностями.

Занятия по технологии проводятся на базе школьных мастерских или в межшкольных учебных комбинатах. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности. Недопустимы работы школьников с производственным оборудованием, не включенным в перечень оборудования, разрешенного к использованию в образовательных учреждениях. Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и машин. Также не разрешается применять на практических занятиях самодельные электрифицированные приборы и аппараты, рассчитанные на напряжение более 42 В.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при выполнении проектов, связанных с воссозданием технологий традиционных промыслов.

При изучении раздела «Производство, труд и технологии» целесообразно организовать экскурсии школьников на производство с передовыми технологиями и высоким уровнем организации труда, а при изучении раздела «Профессиональное самоопределение и карьера» - в Центры трудоустройства и профконсультационной помощи. При отсутствии возможностей для проведения экскурсий необходимо активно использовать технические средства обучения для показа современных достижений техники и технологий: видеозаписи, мультимедиа продукты, ресурсы Интернет.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области "Технология" являются:

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда;
- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Место предмета в базисном учебном плане

В базисном учебном плане образовательная область «Технология» не входит в число обязательных учебных предметов на базовом уровне федерального компонента. Она входит в учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровне, где на ее изучение в X и XI классах отводится 69 часов. Учитывая значение технологического образования для профессиональной ориентации учащихся, успешной социализации в обществе, для обеспечения непрерывности технологической подготовки в системе общего и профессионального образования рекомендовано дополнительно выделить из регионального компонента и компонента образовательного учреждения

дополнительно 1 час в неделю в X и XI классах. При этом национально-региональные особенности содержания могут быть представлены в программе соответствующими технологиями, видами и объектами труда.

Примерная программа разработана для обучения школьников X и XI классов с учетом использования времени национально-регионального компонента и компонента образовательного учреждения (35 часов в X классе и 34 часа в XI классе) и рассчитана на 69 часов.

II. Содержание учебного предмета

Основы предпринимательства (11 часов)

Введение в предпринимательство. Предпринимательство в экономической структуре общества. История предпринимательства. Современное состояние предпринимательства. Ресурсы и факторы производства. Анализ рынка прибыльных идей. Трудовой коллектив. Производительность и система оплаты труда. Налогообложение в России. Менеджмент в предпринимательской деятельности. Типы предприятий. Нормативная база предприятия. Маркетинг в предпринимательской деятельности. Себестоимость продукта. Цена товаров и услуг. Реализация товаров и услуг. Предпринимательская идея.

Имидж и этикет современного делового человека (4 часа)

Имидж офиса. Дизайн офиса. Имидж сотрудников. Служебно-деловой этикет.

Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (11 часов)

Понятие об основах проектирования, или дизайн изделий. Алгоритм дизайна. Создание банка идей. Потребности изменяют изделия. Мысленное создание нового изделия. Научный подход в проектировании изделий. Материализация проекта. Экспертиза изделия. Выбор материалов. Составление спецификации. Изучение покупательского спроса изделия.

III. Учебно-тематический план по технологии

Основные разделы программы	Количество часов	Количество контрольных практических
Основы предпринимательства	11	2
Имидж и этикет современного делового человека	4	1
Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг	11	2
Проектная деятельность	9	

IV. Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны знать:

- место предпринимательства в экономической структуре общества;
- принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
- условия прибыльного производства; роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей;
- основы делопроизводства на ПЭВМ;
- характеристики и основные принципы построения композиции при создании графических изображений в изобразительном творчестве и дизайне;
- принципы работы прикладной компьютерной системы AutoCAD.

Учащиеся должны уметь:

- выдвигать деловые идеи;
- изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции, разрабатывать бизнес-план; соблюдать правила безопасности труда;
- правильно и красиво располагать текстовый и цифровой материал, контролировать качество выполняемых работ;
- оформлять примечания и сноски к тексту;
- оформлять и составлять простейшие деловые документы; выполнять цифровые и табличные работы;
- печатать на клавиатуре ЭВМ; использовать законы композиции при создании графических объектов;
- использовать основные режимы и команды компьютерной системы AutoCAD при создании двумерной модели изделия.

V. Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Тема урока	Кол-во часов	Календарные сроки		Домашнее задание
			По плану	Фактически	
Основы предпринимательства (15)					
1	Введение в предпринимательство. Предпринимательство в экономической структуре общества	1			§ 1 стр. 7-14
2	История предпринимательства. Современное состояние предпринимательства.	1			§ 2 стр.14-18
3	Ресурсы и факторы производства	1			§ 3 стр. 18-21
4	Анализ рынка прибыльных идей	1			
5	Трудовой коллектив. Производительность и система оплаты труда	1			§ 4 стр. 22-28
6	Налогообложение в России	1			§ 5 стр. 28-37
7	Менеджмент в предпринимательской деятельности	1			§ 8 стр. 50-56
8	Типы предприятий. Нормативная база предприятия	1			§ 9 стр. 56-63
9	Маркетинг в предпринимательской деятельности	1			§ 10 стр. 63-68
10	Себестоимость продукта. Цена товаров и услуг. Реализация товаров и услуг	1			§ 11 стр. 68-94
11	Предпринимательская идея	1			§ 12 стр. 94-107
12	Имидж офиса	1			§ 16 стр.133-136
13	Дизайн офиса	1			§ 17 стр.136-142
14	Имидж сотрудников	1			§ 18 стр.142-149
15	Служебно-деловой этикет	1			§ 19 стр.149-156
Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (11)					
16	Понятие об основах проектирования, или дизайн изделий	1			§ 35 стр.224-231
17	Алгоритм дизайна	1			§ 36 стр.231-235

18	Создание банка идей	1			§ 37 стр.235-238
19	Потребности изменяют изделия	1			§ 38 стр.238-242
20	Мысленное создание нового изделия	1			§ 39 стр.242-247
21	Научный подход в проектировании изделий.	1			§ 40 стр.247-251
22	Материализация проекта	1			§ 41 стр.251-254
23-24	Экспертиза изделия. Выбор материалов	2			§ 43 стр.258-265
25-26	Составление спецификации. Изучение покупательского спроса изделия	2			§ 46 стр.265-271
<i>Творческий проект (9)</i>					
27-28	Выполнение дизайн-проекта. Выбор и обоснование проекта	2			
29-30	Первый этап выполнения проекта	2			
31-32	Второй этап выполнения проекта	2			
33-34	Расчет себестоимости изделия.	2			
35	Защита и оценка проекта	1			
		35			

VI. Перечень учебно-методического обеспечения

1. Программы общеобразовательных учреждений. Технология . Трудовое обучение. / Под ред. В. Д. Симоненко — М.: “Просвещение”, 2006, стр.13-14.
2. Технология : Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко . — М.: Вентана- Граф, 2005.
3. Профильный курс “Машинопись и основы делопроизводства” (Технология , профильная подготовка). 9-11 классы / сост. Н. К. Лебеяднцева. —Волгоград: Учитель – АСТ, 2005. Монахов М. Ю.
4. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
5. Информатика. Учебник для 10 -го класса . — М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001. Монахов М. Ю.
6. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005
7. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. / Под ред. В. Д. Симоненко — М.: “Просвещение”, 2006, стр.13-14.
8. Технология: Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2005.
9. Профильный курс “Машинопись и основы делопроизводства” (Технология, профильная подготовка). 9-11 классы / сост. Н. К. Лебеяднцева. —Волгоград: Учитель – АСТ, 2005.
10. Монахов М. Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
11. Технология: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений / Под редакцией В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2005.
12. Бешенков С. А., Ракитина Е. А. Информатика. Учебник для 10-го класса. — М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.
13. Монахов М. Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс: Практикум. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.