

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии за 8 класс составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта второго поколения, учебного плана, примерной программы основного общего образования по «Технологии. Технический труд» для 5-8 классов с учетом авторских программ «Технология. Технический труд» 5-8 классы под редакцией В.Д.Симоненко, М.: Просвещение, 2007 и В. М.Казакевича, Г.А. Молевой – М.: «Дрофа», 2014.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Технология. Технический труд. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. – М.: «Дрофа», 2014.
- Технология. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2015.
- Технология. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. В.Д. Симоненко. – М.: «Вентана-Граф», 2012.

Выбор данных авторских программ и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта учебного плана, основной образовательной программе начального общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ МО РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приложение к письму МО РБ от 19.06.2015 г. № 04-05/782 «Методические рекомендации по проектированию рабочих программ учебных предметов, курсов на уровне начального общего образования»;
4. Приложение к письму МО РФ Департамента государственной политики в сфере общего образования от 07.08.2015 г. № 08-1228.
5. Письмо МО РФ Департамента государственной политики в сфере общего образования от 19.04.2011г. № 03-255 «О введении ФГОС ОО»
6. Локальный нормативный акт МАОУ СОШ № 15.

Цели и задачи учебного предмета «Технология».

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих

техносферы, современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология»:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основные задачи обучения:

- **ознакомление** учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- **обучение** исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- **формирование** общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
- **ознакомление** с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
- **развитие** творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
- **подготовка** выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- **опыт познавательной деятельности** (учебно-интеллектуальные, учебно-информационные, учебно-исследовательские, учебно-коммуникативные);
- **опыт осуществления способов деятельности** (учебно-организационные);

- **опыт творческой деятельности** (учебно-интеллектуальные, учебно-организационные, учебно-коммуникативные);
- **опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений** (учебно-организационные)

Место и роль предмета в достижении обучающимися планируемых результатов:

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Инвариантными образовательными целями технологической подготовки молодежи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются: формирование у учащихся технико-технологической грамотности, представлений о технологической культуре производства, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие умений творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению в сфере индустриального труда и последующей социально-трудовой адаптации в обществе.

В школе «Технология» — интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, транспорте и других направлениях деятельности человека. Изучение интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые технологии и предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общие трудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Универсальность технологии состоит в том, что любая деятельность - профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда - техносфера опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Особенности организации учебного процесса по предмету «Технология».

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами обучения, по предмету «Технология», в 8 классе являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение творческих или проектных работ. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. Все виды практических работ в учебной программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных и ремонтных работ, графических,

расчетных и проектных операций.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки материалов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, расчетных и проектных операций. Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Они должны иметь рекомендованный Министерством образования РФ набор инструментов, приборов, станков и оборудования.

В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Количество учебных часов по предмету.

Согласно учебному плану образовательного учреждения рабочая программа предполагает обучение в объеме 35 часов в 8 классах, из расчета 1 ч в неделю для обязательного изучения курса «Технология».

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии реализуется программа базисного уровня в 8- классах.

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в школе, по концентрическому принципу: основные разделы программы изучались с 5 по 7 класс с постепенным усложнением на каждой ступени обучения.

Программа состоит из следующих разделов: «Домашняя экономика и основы предпринимательства», «Профессиональное самоопределение», «Технология электротехнических работ», «Культура дома», «Творческий проект».

Каждый раздел учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы. В конце учебного года по программе предусмотрено выполнение школьниками технических творческих или проектных работ.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты

обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр;
- внеклассных интегрированных мероприятий;
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Важная роль отведена в тематическом плане участию школьников в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, развитии умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Система заданий призвана обеспечить тесную взаимосвязь различных способов и форм учебной деятельности: использование различных алгоритмов усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы курса, внедрение групповых методов работы, творческих заданий, в том числе методики исследовательских проектов.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса;
- редакторы текста;
- графические редакторы (моделирование формы и узора);
- принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «характер человека») в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
- индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления);
- схемы, плакаты, таблицы;
- интернет-ресурсы.

Карта контрольно-оценочной деятельности .

Формы контроля знаний, умений и навыков, УУД.

Контроль осуществляется через использование следующих видов оценки ЗУН и УУД:

- входной,

- текущий,
- тематический,
- итоговый.

При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН:

- контрольная работа,
- письменная самостоятельная работа,
- практическая работа,
- тест,
- цифровой диктант,
- проектная работа,
- устный опрос.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Принципиальное значение для реализации требований образовательного стандарта по технологии является обеспеченность мастерских инструментами, оборудованием и расходными материалами.

При составлении требований к оснащению образовательного процесса учитывался ряд особенностей функционирования школьных мастерских. Технические характеристики применяемого оборудования соответствуют психофизиологическим возможностям школьников 5-8 классов, учебное оборудование компактное, чтобы не перегружать объем помещения мастерской и при этом состав учебного оборудования должен обеспечивать возможность выполнения всех основных технологических операций, предусмотренных примерными учебными программами, при безусловном выполнении требований безопасности труда.

Освоение содержания «Технологии» происходит в процессе практической деятельности учащихся, поэтому в требования включено большое количество инструментов, технологического оборудования и т.п., что обеспечивает широкий диапазон технологической подготовки школьников, начиная с простых ручных операций, и кончая воплощением конструкторских идей при выполнении самостоятельных творческих проектов.

Включенные в требования контрольно-измерительные приборы и инструменты позволяют осуществлять контроль качества изготовленных изделий, а наличие коллекций натуральных образцов - выполнять разнообразные лабораторно-практические работы.

Учебная мастерская обеспечена необходимой методической и справочной литературой, техническими средствами обучения, обеспечивающими возможность просмотра слайдов, видеофильмов, компакт-дисков по изучаемым разделам технологии.

Содержание технологических процессов, составляющих основу стандарта, позволяет осуществлять обучение учащихся на объектах различной сложности и трудоемкости, согласуя их с возрастными возможностями учащихся и уровнем их общего и технологического образования, возможностями выполнения правил безопасного труда и требований охраны здоровья школьников.

Большая роль в обучении технологии отводится самостоятельной работе учащихся. В связи с этим основное внимание было уделено включению в состав требований средств обучения, обеспечивающих самостоятельную творческую работу учащихся. Наряду с традиционными для процесса преподавания демонстрационными средствами обучения в требования включено учебное оборудование, обеспечивающее процесс учения.

Эту функцию призваны выполнить большое количество дидактических раздаточных материалов, экранно-звуковые средства обучения, ролевые и деловые игры.

В требования включены полифункциональные средства обучения, обеспечивающие межпредметные связи и связи между разделами технологии: динамические модели, таблицы, плакаты, транспаранты, которые могут стать для школьников объектами проектирования.

Содержание программы (35 часов)

Вводный урок. Инструктаж по охране труда. (1 час)

Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 8 классе. Содержание предмета. Организация учебного процесса в текущем году. Инструктаж на рабочем месте.

Правила техники безопасности и правила поведения в мастерской.

Санитарно-гигиенические требования и правила внутреннего распорядка.

Практические работы

Знакомство с содержанием и последовательностью изучения предмета «Технология» в 8 классе. Знакомство с библиотекой кабинета, электронными средствами обучения.

Раздел №1: Домашняя экономика (8 часов)

Тема: Семейная экономика.

Предпринимательство в семье. (1 час)

Домашняя экономика. Понятия «семья».

Роль семьи в обществе, в государстве, в экономическом пространстве..

Основные функции семьи. Семейная экономика как наука, ее задачи.

Решение задач на развитие логического и творческого мышления. Семья и бизнес.

Уровень благосостояния семьи. Кругооборот ресурсов и денежных средств в экономике между предприятиями, фирмами, государством и домашними хозяйствами.

Права и обязанности членов семьи. Трудовые отношения в семье.

Понятие «предпринимательская деятельность», «личное предпринимательство», «прибыль», «лицензия», «патент».

Формы семейного предпринимательства, факторы, влияющие на них.

Тест на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности.

Предпринимательская деятельность.

Диагностика на выявление предпринимательских качеств личности учащихся.

Практическая работы

Определение видов расходов семьи.

Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг.

Составление перечня товаров и услуг – источников доходов школьников.

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей.

Определение положительных и отрицательных потребительских качеств вещей.

Описание ресурсов семьи.

Тема: Потребности семьи. Информация о товарах. Торговые символы, этикетки и штрихкоды. (3 часа)

Потребности семьи.

Потребности функциональные, ложные, материальные, духовные, физиологические потребности, социальные. Потребности в безопасности и самореализации. Пирамида потребностей. Уровень благосостояния семьи. Классификация покупок. Анализ необходимости покупки.

Потребительский портрет вещи. Правила покупки.

Понятие «информация о товарах». Источники информации о товарах или услугах. Понятие «сертификация». Задачи сертификации. Виды сертификатов.

Понятие «маркировка», «этикетка», «вкладыш». Виды торговых знаков.

Штриховое кодирование и его функции. Информация, заложенная в штрих-код.

Правила покупки продуктов питания. Ассортимент товаров общественного питания.

Понятие «культуру питания». Сбалансированное, рациональное питание, требование к нему.

Значение пищевых веществ.

Практическая работы

Определение по штрих-коду страны - изготовителя.

Анализ сертификата соответствия на купленный товар.

Разработка этикетки на предполагаемый товар.

Диагностика предметной направленности

Тема: Бюджет семьи. Расходы на питание. Сбережения и личный бюджет. (3 часа)

Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета.

Виды доходов и расходов семьи.

Постоянные, переменные и непредвиденные расходы. Источники доходов школьников.

Создание личной бухгалтерской книги.

Структура семейного бюджета. Обязательные платежи. Налоги. Накопления, сбережения. Способы сбережения денежных средств.

Практическая работы

Тест на выявление уровня самооценки и притязаний.

Создание личной бухгалтерской книги «Финансы поют романсы».

Составления бухгалтерской книги расходов школьника

Составление примерного суточного меню рационального питания школьника.

Оценка стоимости питания школьника за неделю.

Определение пути снижения затрат на питание

Тема: Экономика приусадебного (дачного) участка (1 час)

Приусадебный участок. Его влияние на семейный бюджет. Варианты использования приусадебного участка в целях предпринимательства. Правила расчета стоимости продукции садового участка.

Практическая работы

Расчет площади выращивания садово-огородных культур, необходимые семье.

Расчет прибыли от реализации урожая.

Расчет стоимости продукции садового участка.

Раздел №2: Профессиональное самоопределение (7 часов)

Тема: Внутренний мир человека и система представлений о себе (1 час)

Становление и развитие ценностно-смысловой компетентности учащихся.

Определять уровень развития своих профессионально важных качеств.

Рассказать о значении правильного самоопределения для личности и общества .

Провести самоанализ развития своей личности.

Приобщения к нормам и ценностям общества.

Тема: Профессиональные интересы и склонности(1 час)

Раскрыть сущность понятий *профессиональный интерес* и *склонности*.

Выявить и оценить свои профессиональные интересы.

Сделать выбор будущей профессии, анализируя свои профессиональные интересы и склонности.

Извлекать информацию из учебника

Тема: Природные свойства нервной системы (1 час)

Назвать типы темперамента.

Определить тип темперамента.

Назвать возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.

Извлекать информацию из учебника .

Тема: Классификация профессий (1 час)

Перечислить типы профессий.

Назвать требования профессий различного типа к человеку.

Классифицировать профессии .

Извлекать информацию из различных источников.

Умение вычлнять и выделять главное, основное в большом объеме материала.

Воспитание уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда

Тема: Профессиональные и жизненные планы (2 часа)

Перечислить сферы трудовой деятельности .

Определять соответствие людей тем или иным типам профессий.

Самостоятельно и осознанно определить свои жизненные и профессиональные планы.

Извлекать информацию из различных источников, составление плана.

Тема: Здоровье и выбор профессии (1 час)

Перечислить факторы, влияющие на выбор профессии.

Рассказать о взаимосвязи и взаимообусловленности здоровья и выбора профессии, карьеры.

Уметь сделать выбор будущей профессии и быть ответственными за производственный выбор.

Раздел №3: Технология электротехнических работ (4 часа)

Тема: Элементная база электротехники (1 час)

Понятие электрический ток. Схематичные формы принципа действия электрического тока. Виды энергии. Правила электробезопасности. Источники электроэнергии. Электрический ток. Проводники тока и изоляторы. Приемники (потребители) электроэнергии. Электрическая цепь, ее элементы, их условное обозначение. Принципиальная и монтажная схемы. Понятие «комплектующая арматура».

Практические работы

Изучение элементов электрической цепи, их условного обозначения, комплектующей арматуры.

Определение по параметрам электросчетчика максимально допустимой мощности квартирной электросети.

Вычисление суточного расхода электроэнергии квартиры и расчет ее стоимости.

Тема: Монтаж электрической цепи. (1 час)

Параметры потребителей и источников электроэнергии. Типы электроизмерительных приборов. Организация рабочего места для электротехнических работ. Электромонтажные инструменты. Правила безопасного труда на уроках электротехнологии.

Правила использования электронагревательных приборов. Пути экономии электрической энергии.

Практические работы

Определение расхода и стоимости электрической энергии. Изучение схемы квартирной электропроводки. Подбор бытовых приборов по их мощности.

Тема: Бытовые нагревательные приборы и светильники (1 час)

Классы и типы электронагревательных приборов. Устройство и требования к нагревательным элементам. Принцип работы биметаллического терморегулятора.

Виды электроосветительных приборов.

История их изобретения, принцип действия. Устройство современной лампы накаливания, ее мощность, срок службы. Регулировка освещенности.

Люминесцентное и неоновое освещение. Конструкция люминесцентной и неоновой ламп. Достоинства и недостатки люминесцентных ламп и ламп накаливания.

Основные сведения о безопасном использовании бытовых электрических приборов.

Визуально определять возможные причины небезопасного использования бытовых электроприборов. Оказание первой помощи человеку, пораженному электрическим током, получившему ожог.

Практические работы

Изучение устройства и принципа действия электроутюга с терморегулятором.

Тема: Разработка плаката по электробезопасности. Электромагниты и их применение (1 час)

Назначение электрических двигателей. Развитие электроэнергетики.

Возобновляемые виды топлива. Термоядерное горячее. Использование водорода. Электромобиль. Энергия солнца и ветра. Энергосбережение.

Виды и назначение автоматических устройств. Автоматические устройства в бытовых электроприборах. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических устройств.

Практические работы

Сборка электромагнита из деталей конструктора. Исследование зависимости силы притяжения электромагнита от величины сердечника и величины магнитного поля электромагнита – от числа витков обмотки. Ознакомление с разными конструкциями электромагнитов. Изготовление электромагнита.

Раздел №4: Культура дома (5 часов)

Тема: Как строят дом (1 час)

Формирование учебно-познавательной компетентности учащихся.

Назвать строительные машины и технические приспособления, применяемые при возведении нового дома «с нуля».

Составление плана строительства дома.

Выполнить практическую работу № 17

Тема: Технология установки врезного замка(1 час)

Технология установки врезного замка.

Извлекать информацию из учебника.

Воспитание усидчивости, аккуратности, терпения.

Выполнить практическую работу № 20.

Тема: Утепление дверей и окон (1 час)

Технология выполнения утепления дверей.

Технология выполнения утепления окон.

Выполнить практическую работу № 21.

Тема: Ручные инструменты. Безопасность ручных работ (2 часа)

Какие бывают инструменты по назначению .

Раскрыть термины эргономика, хиротехника, стойкость инструмента.

Знать правила безопасной работы ручным инструментом .

Выполнить практическую работу № 22, 23.

Извлекать информацию из учебника .

Раздел№5: Творческие проекты.(9часов)

Тема: Подготовительный этап.

Выбор и обоснование проекта (1час).

Тематика творческих проектов. Организационно – подготовительный этап.

Составляющие проектирования. Выбор объема проекта.

Условия выбора и предпосылки обоснования индивидуального творческого проекта. Обоснование индивидуального творческого проекта.

Проектирование образцов будущего изделия.

Практические работы

Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных.

Выбор темы и обоснование творческого проекта.

Тема: Конструкторский этап.

Составление технологической документации. (2 часа)

Алгоритм проведения анализа и составления плана выполнения будущего проекта. Проведение обоснования темы и проблемы творческого проекта.

Банк идей.

Практические работы

Составление плана поэтапного выполнения творческого проекта.

Разработка нескольких вариантов, выбор лучшего.

Выполнение необходимых эскизных работ в цвете.

Тема: Технологический этап.

Выбор материалов, инструментов.

Выполнение творческого проекта (4 часа)

Доработка технической документации проекта.

Использование справочно- информационного материала по теме творческого проекта.

Анализ структуры, содержания собственного творческого проекта и на этой основе корректировать, дорабатывать материал.

Варианты художественного оформления эскизов.

Дизайн-спецификация и дизайн-анализ проектируемого изделия.

Выбор материалов, инструментов, приспособлений по соответствующим критериям. Правила оформления технической документации.

Практические работы

Подбор необходимого материала.
Разработка чертежа изделия.
Составление технологической последовательности, технологических карт.
Выполнение проектного продукта.

**Тема: Заключительный этап
Экономическое обоснование проекта. (1 час)**

Реализация проекта. Составляющие факторы себестоимости товара.
Планирование процесса стоимости готового изделия.
Реклама товара. Товарный знак. Требования к оформлению рекламы. Оценка проекта

Практические работы

Расчёт себестоимости проектного продукта.
Доработка проекта. Подготовка необходимой документации.
Оформление пояснительной записки и проведение презентации с помощью ПК.
Анализ результатов работы.

Тема: Презентация и защита творческого проекта (1 час)

Подготовка к защите проекта
Представление творческого проекта на этапе его защиты. Презентация проектов

Практические работы

Подготовка к защите проекта.
Представление творческих проектов.

Учебно-тематический план 8 класс 2015-2016 учебный год.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			лабораторно-практические работы	контрольные работы
Раздел №1: Домашняя экономика и основы предпринимательства		9	8	1
1.	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Семейная экономика	1	1	
2	Предпринимательство в семье	1	1	
3	Потребности семьи	1	1	
4	Информация о товарах	1	1	
5.	Торговые символы, этикетки и штрихкод	1	1	
6.	Бюджет семьи	1	1	
7.	Расходы на питание	1	1	
8.	Сбережения. Личный бюджет	1	1	
9.	Экономика приусадебного участка Контроль знаний по пройденному разделу	1		1
Раздел №2: Профессиональное самоопределение		7	6	1

10.	Внутренний мир человека и система представлений о себе	1	1	
11.	Профессиональные интересы и склонности	1	1	
12.	Природные свойства нервной системы	1	1	
13.	Классификация профессий	1	1	
14. 15.	Профессиональные и жизненные планы	2	1	
16.	Здоровье и выбор профессии Контроль знаний по пройденному разделу	1	1	1
Раздел №3: Технология электротехнических работ		4	4	
17.	Элементарная база электротехники	1	1	
18.	Монтаж электрической цепи. Правила безопасности при электротехнических работах.	1	1	
19.	Бытовые нагревательные приборы и светильники	1	1	
20.	Разработка плаката по электробезопасности	1	1	
Раздел №4: Культура дома.		5	4	1
21.	Как строят дом	1	1	

22.	Технология установки врезного замка	1	1	
23.	Утепление дверей и окон	1	1	
24.	Ручные инструменты	1	1	
25.	Безопасность ручных работ Контроль знаний по пройденному разделу	1		1
Раздел №5: Проект.		10	9	1
26.	Подготовительный этап. Выбор и обоснование проекта. Экономический расчёт	1	1	
27.	Конструкторский этап	2	2	
28.	Составление технологической документации			
29-32	Технологический этап. Организация и технология изготовления изделий. Работа над творческим проектом	4	4	
33	Заключительный этап. Экономическое обоснование проекта	1	1	
34	Презентация и защита творческого проекта	1	1	
35	Закрепление пройденного материала Подведение итогов за учебный год	1		1
	Всего:	35	31	4

Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов (базовый уровень)

Учащиеся должны

знать:

- цели и значение семейной экономики;
- общие правила ведения домашнего хозяйства;
- роль членов семьи в формировании семейного бюджета;
- необходимость производства товаров и услуг как условия жизни общества в целом и каждого его члена;
- цели и задачи экономики, принципы и формы предпринимательства;
- сферы трудовой деятельности;
- принципы производства, передачи и использования электрической энергии;
- принципы работы и использование типовых средств защиты;
- о влиянии электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- способы определения места расположения скрытой электропроводки;
- устройство бытовых электроосветительных и электронагревательных приборов;
- как строится дом;
- профессии строителей;
- как устанавливается врезной замок;
- основные правила выполнения, чтения и обозначения видов, сечений и разрезов на чертежах;
- особенности выполнения архитектурно-строительных чертежей;
- основные условия обозначения на кинематических и электрических схемах.

уметь:

- анализировать семейный бюджет;
- определять прожиточный минимум семьи, расходы на учащегося;
- анализировать рекламу потребительских товаров;
- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;

- собирать простейшие электрические цепи;
- читать схему квартирной электропроводки;
- определять место скрытой электропроводки;
- подключать бытовые приёмники и счетчики электроэнергии;
- установить врезной замок;
- утеплять двери и окна;
- анализировать графический состав изображения;
- читать несложные архитектурно-строительные чертежи.

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг;
- определять расход и стоимость потребляемой энергии;
- собирать модели простых электротехнических устройств.

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- применения полученных знаний в быту;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
- создание изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;

- контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда;
- оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги;
- воплощения творческих идей в изготовлении изделий интерьера;
- самостоятельного изучения специальной литературы, выполнения творческого проекта;
- определения своего отношения к трудовой деятельности.
- построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Учебно – методическое обеспечение дисциплины

Учебники и учебные пособия для учащихся:

- Технология. Технический труд. 5 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / пол ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. – М.: «Дрофа», 2014.
- Технология: 5кл. (Для мальчиков) / Под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Просвещение, 2008.
- Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков)/ Под ред. В.Д.Симоненко.- 2-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2005.-208с.: ил.
- Технология: 6, 7 кл. (Для мальчиков) / Под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-граф, 2008.
- Технология: 8, 9, 10, 11 кл. / Под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-граф, 2008.
- Технология : 7 кл.(для мальчиков) / Под редакцией В.Д. Симоненко.- М: «Вентана-Граф», 2008
- Технология: Учебное пособие для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений/ Под ред. И.А.Сасовой.-М.:Вентана-Граф.2005.-240с.:ил.
- Технология: Учебное пособие для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков)/ Под ред. И.А.Сасовой.-М.:Вентана-Граф.2007.-240с.:ил.
- Технология: Учебник для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков)/ Под ред. В.Д.Симоненко.- 2-е изд. , перераб. - М.: Вентана-Граф, 2005.-208с.: ил.
- Технология: Рабочая тетрадь для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений. (для мальчиков) / Под редакцией В.Д. Симоненко.- М: «Вентана Граф», 2008.
- Бешенков А. К. Технология. Трудовое обучение: Учеб. для 5-7 кл. - М.: Дрофа, 1999.
- Богатырев А. Н. Электрорадиотехника: Учеб. для 8-9 кл. — М.: Просвещение, 1999.
- Ахвердов А.А., Ахвердова В.Я. Индивидуальные творческие проекты в предметной области «Технология». Астрахань,1997.
- Джонс Д.К. Методы проектирования. — М., 1986.
- Елесин А.М. Роль и место проектов школьников в региональном компоненте образовательной области
- Жураковская В.Д., Симоненко В.Д. Десять творческих проектов. - Брянск: БГПУ, 1997.
- Карабанов И. А. Технология обработки древесины: Учеб. для 5-9 кл. М.: Просвещение, 2004.
- Муравьев Е. М. Технология обработки металлов: Учеб. для 5-9 кл. М.: Просвещение, 2004.

- Словарь-справочник по черчению / В. Н. Виноградов, Е. А. Василенко, А. А. Алхименок и др. — М.: Просвещение, 1999.
- Сасова И.А. Метод проектов в обучении школьников: На пути к 12-летней школе. - М.: ИОСО РАО, 2000.
- Твоя профессиональная карьера: Учеб. для 8—9 кл. / Под ред. С. Н. Чистяковой и Т. И. Шалавиной. — М.: Просвещение, 2005.
- Технология профессионального успеха: Учеб. для 10-11 кл. / Под ред. С. Н. Чистяковой. — М.: Просвещение, 2001.
- Симоненко В.Д., Илаева Л.М., Шипицын Н.П. Проекты по технологическому труду в 5-7 классах // Школа и производство. - 1996.-№ 1.
- Уткин П.И. Народные художественные промыслы. — М., 1992.
- Черчение: Учебник/ Под ред. В. В. Степаковой. — М.: Просвещение, 2005.

Пособия для учителя

- Технология. Технический труд. 5 кл.: методическое пособие / под ред. В.М.Казакевича, Г.А.Молевой. – 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2010.
- Уроки технологии с применением ИКТ. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2011.
- Бешенков А. К. Технология. Технический труд: Метод, пособие: 5-7 кл. — М.: Аркти, 2000.
- Воронин Ю.А., Лалетин Д.А. Образовательная область «Технология» и личность // Наука и школа. — 1998. — № 2.
- Капустин В.С. Проект по технологии в 5-9 классах: Методические рекомендации для учителей технологии. — Елабуга, 2000
- Карточки-задания по черчению. В 2 ч. / Под ред. В. В. Степаковой. М.: Просвещение, 2001.
- Коваленко В. И., Кулененок В. В. Дидактический материал по трудовому обучению: Технология обработки древесины: 5—7 кл. — М.: Просвещение, .
- Коваленко В. И., Кулененок В. В. Дидактический материал по трудовому обучению: Технология обработки металлов: 5-7кл. — М.: Просвещение, 2001.
- Кругликова О. С. Технология проектного обучения // Завуч. — 1999. - № 6.
- Литова З.А. Творческие проекты в школе: В курсе «Технология» // Школа. - 2000. - № 1.
- Матяш Н.В. Проектный метод в системе технологического образования // Педагогика. 2000.
- Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.П. Полат. — М., 2000.
- Пахомова Н.Ю. Учебный проект, его возможности // Учитель. - 2000. - № 4.
- Программно-методические материалы «Технология. 5-11 классы» / Сост. А.В. Марченко. — Хотунцев, О. А. Кожина. — (Итоговая аттестация выпускников). — М.: Просвещение, 2002.
- Материалы для подготовки и проведения экзамена: Черчение: 9 кл. / В. В. Степакова. — (Итоговая аттестация выпускников). — М.: Просвещение, 2002.
- Павлова А. А., Корзинова Е. И. Графика в средней школе: Пособие для учителей графики. — М.: Владос, 1999.
- Программы общеобразовательных учреждений: Черчение / Сост. В.В. Степакова, Л.Е. Самовольнова. — М.: Просвещение, 2001.
- Справочник по техническому труду/ Под ред. А. Н. Ростовцева и др. М.: Просвещение, 1996.