

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Технология» за 5 класс составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, с учетом примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» (М.: МОН, 2008) и на основе авторских программ, разработанных В.Д.Симоненко (М.: «Просвещение», 2007) и В.М. Казакевич (М.: «Дрофа», 2012) «Программы по технологии. Технический труд» для 5-8 классов.

Рабочая программа по технологии ориентирована на использование учебников:

- Технология. Технический труд. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. – М.: «Дрофа», 2014.
- Технология. Технический труд. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / под ред. В.Д. Симоненко, А.Т. Тищенко. – М.: «Просвещение», 2007.

Выбор данных авторских программ и учебно-методического комплекса обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта учебного плана, основной образовательной программе начального общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии и дают возможность раскрывать содержания основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, творческого потенциала педагога, интересов и потребностей учащихся.

Рабочая программа по технологии (технический труд) составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897;
3. Примерная программа по технологии 5-8 классы, Симоненко В.Д., Тищенко А.Т., Самородский П.С., разработанная Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897
4. Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011. № МД-1552/03).
5. Программы общеобразовательных учреждений. Технология. 1-4 кл., 5-11 кл. – М.: Просвещение, 2008.-240 с.
6. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2015-2016 учебный год, реализующих программы общего образования
7. Программы формирования универсальных учебных действий;
8. Приложение к письму МО РБ от 19.06.2015 г. № 04-05/782 «Методические рекомендации по проектированию рабочих программ учебных предметов, курсов на уровне начального общего образования»;
9. Приложение к письму МО РФ Департамента государственной политики в сфере общего образования от 07.08.2015 г. № 08-1228.
10. Письмо МО РФ Департамента государственной политики в сфере общего образования от 19.04.2011г. № 03-255 «О введении ФГОС ОО»

11. Локальный акт МАОУ СОШ № 15, устанавливающий структуру и требования к рабочей программе.

12. Учебный план МАОУ СОШ № 15 г. Белебея РБ на 2015-2016 учебный год.

Цели и задачи учебного предмета «Технология».

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смысла жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и компетенциями.

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология»:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Основные задачи обучения:

- **ознакомление** учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
- **обучение** исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
- **формирование** общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с

учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.

- **ознакомление** с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
- **развитие** творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.

- **подготовка** выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- **опыт познавательной деятельности** (учебно-интеллектуальные, учебно-информационные, учебно-исследовательские, учебно-коммуникативные);

- **опыт осуществления способов деятельности** (учебно-организационные);

- **опыт творческой деятельности** (учебно-интеллектуальные, учебно-организационные, учебно-коммуникативные);

- **опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений** (учебно-организационные).

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности знания основ наук. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Инвариантными образовательными целями технологической подготовки молодежи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются:

- формирование у учащихся технико-технологической грамотности,
- представлений о технологической культуре производства,
- культуры труда,
- этики деловых межличностных отношений,
- развитие умений творческой созидательной деятельности,
- подготовка к профессиональному самоопределению в сфере индустриального труда и последующей социально-трудовой адаптации в обществе.

Учебная программа «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;

- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся **ознакомятся:**

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);
- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;

- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.

Универсальность технологии состоит в том, что любая деятельность : профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда - техносфера опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает в 5 классе 70 учебных часов, из расчёта 2 ч в неделю для обязательного изучения курса «Технология».

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе, по концентрическому принципу: основные разделы программы будут изучаться с 5 по 8 класс с постепенным усложнением на каждой ступени обучения.

Каждый раздел учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений. Сведения и практические работы по черчению и графике, как фрагмент содержания, введены почти во все технологические разделы и темы программы. В конце учебного года по программе предусмотрено выполнение школьниками технических творческих или проектных работ на которые с учетом требований стандарта образования по технологии отводится 2/5 объема учебного времени.

Отличительной особенностью рабочей программы

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения. Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения блоков, разделов и тем учебного предмета осуществлён с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Вследствие распределения часов резервного времени примерной программы под редакцией В.М.Казакевича, Г.А. Молевой - внесены следующие изменения в распределение учебных часов рабочей программы:

Блок «Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов»

Раздел «Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации»

- Тема: «Технология создания изделий из древесных и поделочных материалов с использованием плоскостных деталей» (5 класс) увеличена на 12 часов. Всего 28 часов вместо 16 часов по примерной программе..

Раздел программы «Технологии создания изделий из металлов и искусственных материалов на основе конструкторской и технологической документации»

- Тема: «Технология изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки» увеличена на 8 часов. Всего 20 часов вместо 12 часов по примерной программе.

Раздел программы «Машиноведение»

- Тема: «Механизмы технологических машин» увеличена на 2 часа. Всего 4 часа вместо 2 часов по примерной программе.

Уменьшено количество учебных часов на изучение раздела «Творческая проектная деятельность» до 14 часов вместо 16 часов в примерной программе.

Повторение пройденного материала и контроль знаний учащихся за 1 полугодие- 1 час.

Повторение пройденного материала и итоговый контроль знаний учащихся за учебный год -1 час.

Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета «Технология».

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО школы данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ - компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом». Изучение технологии в основной школе по направлению «Технический труд» обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и

- способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
 - 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
 - 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
 - 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
 - 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
 - 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
 - 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и

отстаивать своё мнение;

- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
 - 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).
 - 12) проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
 - 13) выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
 - 14) развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- 15) становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;
 - 16) планирование образовательной и профессиональной карьеры;
 - 17) осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
 - 18) бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
 - 19) готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
 - 20) проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
 - 21) самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Предметные результаты.

В познавательной сфере:

- 1) рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- 2) оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- 3) ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- 4) владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- 5) классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- 6) распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- 7) владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;
- 8) применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в подготовке и осуществлении технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- 9) владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- 10) применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;

- 2) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 3) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- 4) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 5) проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- 6) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 7) соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- 8) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 9) обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- 10) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- 11) подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- 12) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;
- 13) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 14) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 15) расчет себестоимости продукта труда;
- 16) экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- 1) оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- 3) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- 4) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 5) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- 6) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 7) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 8) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- 1) дизайнерское проектирование технического изделия;
- 2) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 3) разработка варианта рекламы выполненного технического объекта;
- 4) эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 5) опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- 1) формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 2) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 3) оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих стандартов;
- 4) публичная презентация и защита проекта технического изделия;
- 5) разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- 6) потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В психофизической сфере

- 1) развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций;
- 2) достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- 4) сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Формы организации учебного процесса.

Приоритетными методами обучения, по предмету «Технология», в 5 классе являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в учебной программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных и ремонтных работ, графических, расчетных и проектных операций.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

При обучении обучающихся по данной рабочей учебной программе используются следующие общие формы обучения:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения. Групповые формы: групповая работа на уроке, групповые творческие задания, совместная пробно-поисковая деятельность.

Индивидуальные формы: самостоятельная деятельность, выполнение индивидуальных заданий, проект.

Технологии обучения: информационные технологии; информационно-коммуникативные технологии; игровые технологии; здоровьесберегающие технологии; дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса: разноуровневые задания, индивидуальный подход, учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Виды контроля: текущий, тематический, фронтальный.

Предусмотрены следующие формы контроля: стартовый, промежуточный, итоговый, за четверть и за год.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно **обеспечить**:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки материалов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, расчетных и проектных операций. Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла.

В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

Планируемые результаты.

Ученик научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Ученик получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.
- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Требования к уровню достижений обучающихся 5 класса

Учащиеся должны

знать:

- основные требования к техническому рисунку, эскизу и чертежу;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость, размеры каждой элементной поверхности и их взаимное расположение; способы осуществления их контроля;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- что представляет собой текстовая и графическая информация;
- требования к материалам, которые необходимо учитывать при их обработке;

- общее устройство столярного верстака, уметь пользоваться им при выполнении столярных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего столярного и слесарного инструмента, приспособлений;
- виды пиломатериалов, их практическое применение;
- устройство слесарного верстака: правила и приемы пользования им при выполнении слесарных операций;
- общую характеристику и виды металлов;
- возможности использования микрокалькулятора и ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

уметь:

- рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении указанных работ;
- выполнять основные операции по обработке конструкционных материалов ручными инструментами, изготавливать простейшие изделия из древесины, проволоки, тонколистового металла по инструкционно-технологическим картам;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке;
- соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.
- работать на ПЭВМ в режиме калькулятора, набирать и редактировать текст.

Должны владеть компетенциями:

- ценностно-смысловой; деятельной;
- социально-трудовой;
- познавательной - смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

Универсальные учебные действия при изучении предмета «Технология»

УУД являются обязательным компонентом содержания любого учебного предмета (см. раздел Основной образовательной программы) В соответствии с ФГОС в программе представлено 4 вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Личностные УУД:

- действие смыслообразования (интерес, мотивация);
- действие нравственно-этического оценивания («что такое хорошо, что такое плохо»);
- формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру;
- формирование интереса к себе и окружающему миру (когда ребёнок задаёт вопросы);
- эмоциональное осознание себя и окружающего мира;
- формирование позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- формирования желания выполнять учебные действия;
- использование фантазии, воображения при выполнении учебных действий.

В сфере личностных УУД будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника;
- личностная мотивация учебной деятельности;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Познавательные УУД:

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Универсальные логические действия:

- имеют наиболее общий (всеобщий) характер и направлены на установление связей и отношений в любой области знания;
- способность и умение учащихся производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др.);
- составные логические операции (построение отрицания, утверждение и опровержение как построение рассуждения с использованием различных логических схем).

В сфере развития познавательных УУД ученики научатся:

- использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования;

- овладеют широким спектром логических действий и операций, включая общий прием решения задач.

Коммуникативные УУД:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать;
- формирование вербальных способов коммуникации (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю);
- формирование невербальных способов коммуникации – посредством контакта глаз, мимики, жестов, позы, интонации и т.п.);
- формирование умения работать в парах и малых группах;
- формирование опосредованной коммуникации (использование знаков и символов).

В сфере коммуникативных УУД ученики смогут:

- учитывать позицию собеседника (партнера);
- организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками;
- адекватно передавать информацию;
- отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

Регулятивные УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и преодолению препятствий.

В сфере регулятивных УУД ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Учебно-тематический план 5 класс 2015-2016 учебный год.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
			лабораторно-практические работы	контрольные работы
Блок №1: «Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов»				
Раздел №1: «Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов на основе конструкторской и технологической документации»				
Тема: Технология создания изделий из древесных и поделочных материалов с использованием плоскостных деталей.		28	11	1
1. (1-2)	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1		
	Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины.	1		
2 (3-4).	Дерево и древесина: строение, породы и свойства древесины. Определение пород древесины по образцам.	2	1	
3 (5-6)	Пороки древесины и их значение при выборе материала для изделий. Лабораторно-практическая работа.	2	1	
4 (7-8)	Древесные материалы. Пиломатериалы, получение шпона и фанеры.	2	1	
5. (9-10)	Эскиз, технический рисунок, чертёж детали и изделия. Графическое изображение деталей из древесины.	2		
6. (11-12)	Планирование работы по изготовлению столярного изделия. Разработка технологической карты.	2		
7. (13-14)	Разметка заготовок из древесины. Правила и приёмы выполнения разметки.	2	1	
8. (15-16)	Пиление древесины ножовкой. Правила и приёмы выполнения пиления заготовок.	2	1	

9. (17-18)	Строгание древесины. Приёмы установки и строгания заготовок.	2	1	
10. (19-20)	Сверление древесины. Ручные и электрические инструменты для сверления отверстий.	2	1	
11. (21-22)	Соединение столярных изделий гвоздями и шурупами. Сведения о профессиях столяра и плотника.	2	1	
12 (23-24)	Защитная и декоративная отделка изделия. Правила безопасности при окрашивании и лакировании древесины.	2	1	
13. (25-26)	Художественная отделка изделий. Выжигание по древесине.	2	1	
14. (27-28)	Выпиливание ручным лобзиком по наружному контуру. Зачистка деталей изделия из древесины.	2	1	
	Раздел № 2. «Машиноведение» Тема: Механизмы технологических машин.	4	2	
15. (29-30)	Понятие о технике. Понятие о техническом устройстве. Основная функция технических устройств.	2	1	
16. (31-32)	Понятие о машине. Классификация машин. Типовые детали машин.	2	1	
17. (33-34)	Повторение пройденного материала и контроль знаний учащихся за 1 полугодие.	2		1
	Раздел № 3: «Технологии создания изделий из металлов и искусственных материалов на основе конструкторской и технологической документации» Тема: Технология изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки.	20	8	
18. (35-36)	Оборудование рабочего места по обработке металлов. Инструктаж по охране труда.	2		

19. (37-38)	Виды металлов и сплавов. Тонколистовой металл и проволока.	2	1	
20. (39-40)	Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки. Выполнение технологической карты и чертежей изделий из металла.	2		
21. (41-42)	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Правила безопасности при правке металла.	2	1	
22. (43-44)	Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Выполнение разметки деталей по чертежу и по шаблону.	2	1	
23. (45-46)	Резание тонколистового металла и проволоки. Правила безопасности при резании металла и проволоки.	2	1	
24. (47-48)	Гибка тонколистового металла и проволоки. Правила безопасности при гибке металла и проволоки.	2	1	
25. (49-50)	Устройство сверлильного станка. Правила и приёмы работы на сверлильном станке.	2	1	
26. (51-52)	Соединение деталей из тонколистового металла с помощью заклёпок и фальцевого шва.	2	1	
27. (53-54)	Отделка изделий из тонколистового металла. Виды и способы отделки изделий из металла.	2	1	
Блок №2. «Электротехника и электроника» Раздел № 4 : «Электротехнические работы»				
Тема: Электромонтажные работы		4	2	
28 (55-56)	Общее понятие об электрическом токе. Сборка электрических цепей.	2	1	

29. (57-58)	Электрические провода. Электромонтажные работы.	2	1	
Блок №3. «Творческая, проектная деятельность». Раздел № 5: «Творческие проекты»				
Тема: Проектные работы		14	4	1
30. (59-60)	Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта .	2	1	
31. (61-62)	Конструкторский этап. Разработка конструкторской документации по теме проекта.	2	1	
32. (63-64)	Технологический этап. Разработка технологической документации по теме проекта.	2	1	
33-34 (65-68)	Выполнение творческого проекта. Изготовление проектируемого изделия.	4	4	
35. (69-70)	Заключительный этап проектирования. Обобщение результатов проектной деятельности. Защита проекта.	2	1	
	Повторение пройденного материала Контроль знаний учащихся за учебный год			1
Итого:		70	31	2

**Требования по разделам технологической подготовки обучающихся 5 класса
«Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов»**

Знать/понимать

методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов.

Уметь

обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из

распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

«Машиноведение»

Знать/понимать

Основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, назначение и устройство применяемых механизмов; основные технологические понятия; виды и способы соединения деталей технических устройств.

Уметь:

Составлять, читать кинематические схемы простых механизмов; уметь графически изображать основные виды передаточных механизмов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения необходимых технико-технологических сведений из разнообразных источников информации.

«Электротехника и электроника».

Знать/понимать

Общее понятие об электрическом токе, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Знать виды проводов их различия, практическое применение; виды, назначение инструментов для электромонтажных работ, правила безопасной работы с ними; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту.

Уметь

Организовать рабочее место для выполнения электромонтажных работ, пользоваться электромонтажными инструментами; объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

«Творческая, проектная деятельность»

В результате обучения по курсу «Технология» с использованием метода проектов дополнительно к основным требованиям учащиеся должны:

знать - как определять потребности людей; какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, удовлетворяющего определенную потребность; как планировать и реализовывать творческий проект;

уметь- кратко формулировать задачу своей деятельности; отбирать и использовать информацию для своего проекта; определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие; оценивать идеи на основе выбранных критериев, наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний и умений, необходимых для реализации выбранной идеи; выполнять упражнения для приобретения навыков изготовления изделий высокого качества;

планировать изготовление изделий и изготавливать их; определять затраты на изготовление изделия, оценивать его качество, включая влияние на окружающую среду; испытывать изделие на практике; анализировать недостатки изготовленного изделия и определять трудности, возникающие при его проектировании и изготовлении;

формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;

определять перечень профессий, необходимых для промышленного изготовления.

Основное содержание рабочей программы – 5 класс
Блок №1: «Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов»
Раздел №1: Технологии создания изделий из древесных и поделочных материалов
на основе конструкторской и технологической документации
Тема: «Технологии изготовления изделий с использованием
плоскостных деталей» - 28 ч.

Вводное занятие

Значение труда в жизни человека. Содержание обучения по техническому труду. Объекты труда (творческие работы, выполненные учащимися). Правила безопасного труда. Правила внутреннего распорядка в учебной мастерской.

Основные теоретические сведения

Оборудование рабочего места для работ с древесными материалами. Виды пород древесины. Свойства, определяющие внешний вид древесины. Природные пороки древесины: сучки, трещины, гниль. Лесоматериалы. Отходы древесины и их рациональное использование. Получение шпона и фанеры. Свойства фанеры и область ее применения. Эскиз, технический рисунок, чертёж детали и изделия. Правила нанесения размеров на технических рисунках и чертежах. Планирование работы по изготовлению изделия. Разметка заготовок из древесины. Пиление древесины. Строгание древесины. Сверление древесины. Приёмы получения отверстий ручными инструментами. Соединение столярных изделий на гвоздях и шурупах. Ручные электрические машины для обработки древесины. Отделка древесины и её назначение. Приёмы нанесения водных красителей. Выпиливание ручным лобзиком по наружному контуру. Сведения о профессиях столяра и плотника.

Практические работы

Ознакомление с внешним видом древесины разных пород и образцами фанеры. Чтение эскиза, технического рисунка, чертежа детали изделия. Планирование работы по изготовлению изделия. Изготовление деталей по технологической карте. Организация рабочего места для обработки древесины. Разметка заготовок из древесины. Пиление древесины. Строгание заготовок до нужных размеров. Сверление отверстий в заготовке из древесины. Отделка древесины (нанесение водных красителей). Выпиливание лобзиком.

Варианты объектов труда

Плоскостные игрушки, игры, кухонные и бытовые принадлежности, декоративно-прикладные изделия.

Раздел 2: «Машиноведение»

Тема: «Элементы техники» 4 часа.

Основные теоретические сведения

Понятие о технике. Понятие о техническом устройстве. Основная функция технических устройств. Понятие о машине. Классификация машин. Типовые детали рабочих машин. Подвижные и неподвижные соединения деталей.

Практические работы

Ознакомление с типовыми деталями машин.

Раздел 3: «Технологии создания изделий из металлов и искусственных материалов на основе конструкторской и технологической документации».

Тема: «Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки» - 20 часов.

Основные теоретические сведения

Оборудование рабочего места для работ с металлами и пластмассами. Виды металлов и сплавов, их основные свойства. Тонколистовой металл и проволока, способы их получения (прокатка и волочение). Применение тонколистового металла и проволоки в быту и на производстве. Определение пластмассы, как вида конструкционного материала. Сырьё для получения пластмасс. Технологические свойства, промышленное применение. Проблемы утилизации.

Графическое изображение деталей изделия из тонколистового металла и проволоки. Выбор рациональной конструкции изделия. Правила безопасной работы с ручными инструментами. Технология изготовления деталей из тонколистового металла и проволоки. Правка тонколистового металла. Разметка тонколистового металла. Резание тонколистового металла слесарными ножницами. Гибка тонколистового металла.

Технология изготовления деталей изделия из проволоки. Правка, разметка проволоки. Резка, рубка проволоки. Гибка проволоки. Отделка изделий из проволоки.

Устройство сверлильного станка. Правила и приёмы работы на сверлильном станке. Способы соединения деталей из тонколистового металла с помощью заклёпок и фальцевого шва. Отделка деталей и изделий из тонколистового металла. Общие сведения о пластмассе как о конструкционном материале.

Практические работы

Ознакомление с внешним видом образцов чёрных и цветных металлов, сплавов.

Ознакомление с видами тонколистового металла и проволоки.

Распознавание видов металлов. Подбор заготовок для изготовления изделия. Чтение чертежей, эскизов и технических рисунков. Расчёт длины развёртки. Выполнение графического изображения. Правка тонколистового металла и проволоки.

Разметка заготовки. Резание тонколистового металла слесарными ножницами разными способами. Упражнения по соединению деталей фальцевым швом и заклёпками.

Изготовление деталей изделий из проволоки. Правка заготовок из проволоки. Разметка заготовок из проволоки. Резка и рубка заготовок из проволоки. Гибка заготовок из проволоки.

Отделка изделия. Зачистка заготовок и изделий из проволоки.

Варианты объектов труда

Головоломки, цепочки, крепежные детали, изделия декоративного и бытового назначения, садово-огородный инвентарь.

Блок №2. «Электротехника и электроника».

Раздел №4: «Электротехнические работы».

Тема: «Электромонтажные работы» 4 часа.

Основные теоретические сведения

Общее понятие об электрическом токе. Виды источников тока. Проводники и приемники.

Установочные изделия. Электрическая цепь и ее схема. Условные обозначения на электрических схемах. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приемы монтажа. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Практические работы

Чтение простой электрической схемы. Сборка простейшей электрической цепи. Проверка цепи в различных конструктивных вариантах ее выполнения.

Электромонтажные работы: ознакомление с видами и приемами пользования электромонтажными инструментами; выполнение механического оконцевания, соединения и ответвления проводов. Монтаж проводов на электроустановочных изделиях.

Варианты объектов труда

Модели низковольтных осветительных и сигнальных устройств, электрифицированные наглядные пособия.

Монтажные жгуты проводов, удлинители, электроустановочные изделия, электрифицированные модели и наглядные пособия.

Блок №3. «Технологии исследовательской и опытнической деятельности».

Раздел: №5 «Проектные работы» 14 часов.

Основные теоретические сведения.

Понятие о творчестве, творческом проекте.

Подготовительный этап: выбор и обоснование темы проекта (историческая и техническая справки, понятие об информации, оформление списка литературы), формулировка идеи проекта.

Конструкторский этап: методы поиска новых технических решений, план разработки вариантов конструкций, выбор рациональной конструкции, конструкторская документация.

Технологический этап: технологические задачи, выбор инструментов и технологии изготовления, технологическая документация (план работы по изготовлению изделия).

Этап изготовления изделия: организация рабочего места, выполнение технологических операций, культура труда.

Заключительный этап: элементы экономического (определение себестоимости изделия) и экологического обоснования; выводы по итогам работы, письменный отчет по проекту; защита проекта.

Практические работы

Обоснование темы проекта, сбор и обработка необходимой информации, составление исторической и технической справки.

Выбор рациональной конструкции изделия.

Разработка конструкторской документации, выполнение графического изображения (эскиз или рисунок) проектируемого изделия.

Составление плана изготовления изделия.

Изготовление изделия.

Разработка рекламного проспекта изделия

Выводы по итогам работы, оформление отчёта о проделанной работе, защита проекта.

Варианты объектов труда

Направления проектных работ учащихся

Технология создания изделий из древесины и поделочных материалов.

Предметы обихода и интерьера, головоломки, куклы, подставки для салфеток, вешалки для одежды, рамки для фотографий, настольные игры, народные игры, карнизы, конструкторы, массажеры, модели автомобилей, судов и т.п., макеты памятников архитектуры, макеты детских площадок.

Технология создания изделий из металлов, пластмасс и поделочных материалов.

Головоломки, блесны, инвентарь для мангала или камина, багажники для велосипедов, подставки для цветов, подсвечники.

Электротехнические работы.

Электрические щупы для поиска обрыва цепи, автономные фонари специального назначения, модели автомобилей или механизмов с электроприводом.

Тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Планируемый результат	Виды деятельности учащихся.	Кол-во часов	Дата проведения		Форма контроля
					план	факт	
1	2	3	4	5	6	7	8

Технология создания изделий из древесины: 28 часов.

Планируемые результаты

Личностные

- проявление познавательных интересов и активности в технологии создания изделий из древесины
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметные

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные

1. В познавательной сфере:

- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;

2. В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

3. В мотивационной сфере:

- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов.

4. В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда;

УУД

К личностным универсальным учебным действиям относятся: положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

К регулятивным универсальным учебным действиям относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения

К познавательным универсальным учебным действиям относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме.

1-2	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины §8	Знать: задачи и программные требования по предмету <Технология>, правила поведения в мастерской; . Знать назначение и устройства столярного верстака. Уметь организовывать рабочее место для ручной обработки древесины	Практическая работа: организация рабочего места для обработки древесины. Упражнение по закреплению заготовки на верстаке, расположению инструментов	2			Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания
3- 4	Дерево и древесина: строение , породы и свойства древесины. Определение пород древесины по образцам. §1,2,3	проявление познавательных интересов в сфере применения древесины. Уметь распознавать породы древесины.	Работа с учебником. Изображение в тетради разреза ствола дерева. Изучение образцов.	2			Ответы на вопросы

5-6	Пороки древесины и их значение при выборе материала для изделий. Лабораторно-практическая работа. §4	Знать основные пороки древесины, уметь распознавать их.	Работа с учебником. Изучение пороков по образцам.	2			Ответы на вопросы
7-8	Древесные материалы. Пиломатериалы, получение шпона и фанеры §5,6	Знать: виды древесных материалов, пиломатериалов; область их применения. Уметь: определять виды материалов по внешним признакам.	Работа с учебниками: изображение в тетради видов пиломатериалов и элементов доски.	2			Ответы на вопросы. Лаборат. работа «Распознавание видов древесных материалов по внешним признакам»
9-10	Эскиз, технический рисунок, чертёж детали и изделия. Графическое изображение деталей из древесины §9	Знать отличие изделия от деталей; типы графических изображений; понятие масштаб; сведения о линиях чертежа. Уметь: различать типы графических изображений; читать чертеж плоскостной детали.	Практическая работа: выполнение эскиза деталей; работа с учебником, работа над ошибками.	2			Ответы на вопросы. Зарисовка эскиза деталей. Чтение чертежа.
11-12	Планирование работы по изготовлению столярного изделия. Разработка технологической карты. §10	Знать: основные этапы технологического процесса; назначение технологической карты, её содержание; основные технологические операции. Уметь: определять последовательность изготовления детали по технологической карте	Практическая работа: выполнение технологической карты; работа с учебником, работа над ошибками.				Ответы на вопросы. Выполнение технологической карты.
13-14	Разметка заготовок из древесины. Правила и приёмы выполнения разметки. §11	Знать правила работы с измерительным инструментом; правила разметки заготовок. Уметь: выполнять разметку по чертежу с учетом направления волокон и пороков древесины.	Практическая работа: разметка заготовок.	2			Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания
15-16	Пиление древесины ножовкой. Правила и	Знать: инструменты для пиления их устройства; правила	Практическая работа: выпиливание заготовок	2			Ответы на вопросы. Выпиливание

	приёмы выполнения пиления заготовок §12	безопасной работы ножовкой. Уметь: выпиливать заготовки столярной ножовкой; контролировать качество выполнения операции.					заготовки.
17-18	Строгание древесины. Приёмы установки и строгания заготовок. §13	Знать: устройство и назначение инструментов для строгания; правила безопасной работы. Уметь: Выполнять сборку, разборку и регулировку рубанка; строгание деталей с соблюдением безопасных приемов работы.	Практическая работа. Строгание заготовок.	2			Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания
19-20	Сверление древесины. Ручные и электрические инструменты для сверления отверстий. §14	Знать: виды сверл; типы отверстий; устройство инструментов для сверления; правила безопасной работы. Уметь: закреплять сверла в коловороте и дрели, размечать и просверливать отверстия.	Практическая работа. Сверление древесины	2			Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания
21-22	Соединение столярных изделий гвоздями и шурупами. Сведения о профессиях столяра и плотника §15	Знать: виды гвоздей и шурупов; правила выбора для соединения деталей. Уметь выбирать гвозди и шурупы; выполнять соединение деталей гвоздями и шурупами.	Упражнения по выполнению соединений столярных изделий на гвоздях и шурупах.	2			Ответы на вопросы. Контроль качества соединений деталей.
23-24	Защитная и декоративная отделка изделия. Правила безопасности при окрашивании и лакировании древесины. §17	Знать: различные приемы художественной обработки древесины. Уметь: выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасной работы.	Практическая работа. Отделка изделий из древесины.	2			Ответы на вопросы. Контроль качества выполненных операций.
25-26	Художественная отделка изделий. Выжигание по древесине. §18	Знать: приёмы выжигания по древесине. Уметь: пользоваться электровыжигателем с	Практическая работа: выжигание.	2			Ответы на вопросы. Контроль за выполнением

		соблюдением правил безопасности труда.					практического задания
27-28	Выпиливание ручным лобзиком по наружному контуру. Зачистка деталей изделия из древесины. §19	Знать: виды лобзиков; приемы работы лобзиком; правила безопасной работы. Уметь: выполнять выпиливание; менять пилки.	Практическая работа: выпиливание лобзиком.	2			Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания

Элементы техники: 4 часа

Планируемые результаты

Личностные

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности

Метапредметные

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные

1. В познавательной сфере:

- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;

2. В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;

3. В мотивационной сфере:

- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов.
- осознание ответственности за качество результатов труда.

УУД

- К личностным универсальным учебным действиям относятся: положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

К регулятивным универсальным учебным действиям относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения

К познавательным универсальным учебным действиям относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной.

--	--	--	--	--	--	--	--

29-32	<p>Понятие о технике. Понятие о техническом устройстве. Основная функция технических устройств. Понятие о машине. Классификация машин. Типовые детали машин.. §41,42,43</p>	<p>Знать: сущность понятий машина, механизм, деталь; классификация машин, типовые детали машин, типовое соединение деталей, условные обозначения узлов и механизмов на кинематических схемах.. Уметь: читать и строить простые кинематические схемы.</p>	<p>Практическая работа: назначение типовых деталей рабочих машин; подвижные и неподвижные соединения деталей.</p>	2			<p>Ответы на вопросы. Построение кинематических схем.</p>
33-34	<p>Повторение пройденного материала и контроль знаний учащихся за 1 полугодие.</p>		<p>Практическая работа: повторение и закрепление изученного материала по разделу „Технология обработки древесины“.</p>	2			<p>Ответы на вопросы, тесты, карточки-задания.</p>

Технология обработки металлов и пластмасс: 20 часов

Личностные

- проявление познавательных интересов и активности в технологии обработки металлов и пластмасс
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметные

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- согласование и координация совместной познавательной-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные

1. В познавательной сфере:
 - оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
 - распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
2. В трудовой сфере:
 - планирование технологического процесса и процесса труда;
 - подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
 - подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
 - проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
 - соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
 - соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
 - выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
3. В мотивационной сфере:
 - осознание ответственности за качество результатов труда;
 - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов.
4. В эстетической сфере:
 - моделирование художественного оформления объекта труда;

УУД

К личностным универсальным учебным действиям относятся: положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения,

осваивать новые виды деятельности, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

К регулятивным универсальным учебным действиям относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения

К познавательным универсальными учебным действиям относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной.

35-36	Оборудование рабочего места по обработке металлов. Инструктаж по охране труда §23.	Знать: устройство и назначения слесарного верстака и слесарных тисков; правила безопасности труда. Уметь: закреплять заготовки в тисках; рационально размещать инструменты.	Работа с учебником. Практическая работа: приёмы закрепления заготовок в слесарных тисках. Определения соответствия высоты верстака росту учащегося.	2			Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания.
37-38	Виды металлов и сплавов. Тонколистовой металл и проволока §20,22	Знать: основные свойства металлов и область применения; профессии, связанные с добычей и производством металлов; виды и способы получения тонколистового металла и проволоки. Уметь: различать цветные и черные металлы, различать виды тонколистового металла и проволоки.	Работа с учебником. Практическая работа: ознакомление с внешним видом цветных и черных металлов, тонколистового металла и проволоки.	2			Ответы на вопросы. Распознавание видов металлов и проволоки.
39-40	Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки §24 Выполнение технологической карты и чертежей изделий из	Знать: различия технического рисунка, эскиза, чертежа; графическое изображение конструктивных элементов деталей; правила чтения	. Практическая работа: построение чертежей простых деталей из тонколистового металла и	2			Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания

	металла.	чертежей; содержание технологической карты. Уметь : читать чертежи деталей из тонколистового металла и проволоки; определять последовательность изготовления детали по технологической карте	проволоки.				
41-42	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки §25,33 Правила безопасности при правке металла.	Знать: назначения операции правки; устройство и назначение инструментов и приспособлений для правки; правила безопасной работы. Уметь: править тонколистовой металл и проволоку.	Практическая работа: правка заготовок из тонколистового металла.	2			Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания
43-44	Разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки Выполнение разметки деталей по чертежу и по шаблону. §26,34	Знать: правила разметки тонколистового металла и проволоки; назначения инструментов для разметки. Уметь: выполнять разметку заготовок.	Практическая работа: разметка заготовок по чертежу или по шаблону.	2			Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания
45-46	Резание тонколистового металла и проволоки §27,35 Правила безопасности при резании металла и проволоки.	Знать: назначения операции резания и зачистки; назначения и устройство ручных инструментов; правила безопасной работы. Уметь: выполнять резание заготовок; зачистку заготовок из тонколистового металла и проволоки.	Практическая работа: изготовление простых деталей из тонколистового металла и проволоки.	2			Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания
47-48	Гибка тонколистового металла и проволоки §28,36 Правила безопасности при гибке металла и проволоки.	Знать: о процессе сгибания тонколистового металла и проволоки; назначение и устройство инструментов и приспособлений; правила безопасной работы. Уметь: выполнять операцию сгибания из	Практическая работа: изготовление простых деталей из тонколистового металла и проволоки.	2			Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания

		тонколистового металла и проволоки.				
49-50	Устройство сверлильного станка Правила и приёмы работы на сверлильном станке. §29,30	Знать: устройство сверлильного станка; правила безопасной работы. Уметь: выполнять операции сверления на сверлильном станке.	Работа с учебником: изучение устройства сверлильного станка. Практическая работа: устройство сверлильного станка и приемы работы на нем.	2		Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания
51-52	Соединение деталей из тонколистового металла с помощью заклёпок и фальцевого шва.§31	Знать: способы соединения деталей из тонколистового металла; правила безопасной работы. Уметь: выполнять соединения деталей фальцевым швом и заклепочным соединением.	Работа с учебником. Практическая работа: соединения деталей фальцевым швом и заклепками.	2		Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания
53-54	Отделка изделий из металла Виды и способы отделки изделий из металла.§32,37	Знать: способы защитной и декоративной отделки металла. Уметь: выполнять отделку изделий.	Практическая работа: отделка деталей из тонколистового металла.	2		Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания

Электротехнические работы: 4 часа

Планируемые результаты Личностные

- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметные

— выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-

ресурсы и другие базы данных;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные

1. В познавательной сфере:

- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде.

2. В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;

3. В мотивационной сфере:

- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов.

УУД

К личностным универсальным учебным действиям относятся: положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

К регулятивным универсальным учебным действиям относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения

К познавательным универсальным учебным действиям относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной.

55-56	Общее понятие об электрическом токе. Сборка электрических цепей. §38	Знать: понятие об электрическом токе, область применения электрической энергии; источники электрической энергии;. электрические схемы и условные обозначения на них. Уметь : : читать электрические схемы, собирать по ним электрические цепи рационально использовать электроприборы, обеспечивая экономию электроэнергии	Работа с учебником. Ответы на вопросы. Контроль выполнения практической работы.	2			Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания
57-58	Электрические провода. Электромонтажные работы. §39	Знать: назначение установочных, обмоточных и монтажных проводов, виды их изоляции, правила электробезопасности. Уметь: использовать электропровода для установки к электротехническим изделиям.	Работа с учебником. Практическая работа: подключение проводов к электротехническим изделиям.	2			Ответы на вопросы. Контроль за выполнением практического задания

Проектная деятельность: 12 часов

Планируемые результаты

Личностные

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

Метапредметные

- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;
- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

Предметные

1. В познавательной сфере:
 - оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
 - распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;
 - оценка технологических свойств материалов и областей их применения
2. В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;

3. В мотивационной сфере:

- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов.

4. В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда;

УУД

К личностным универсальным учебным действиям относятся: положительное отношение к учению, желание приобретать новые знания, умения, осваивать новые виды деятельности, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

К регулятивным универсальным учебным действиям относятся: принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану; контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения.

К познавательным универсальным учебным действиям относятся: осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в материалах учебников, рабочих тетрадей; понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной.

59-60	Творческий проект. Этапы выполнения творческого проекта §44-50	Знать: что такое творческий проект; этапы творческого проекта. Уметь: выбирать тему проекта в соответствии со своими возможностями.	Работа с учебником. Выбор и обоснование проекта.	2			Выполнение творческого проекта.
61-62	Конструкторский этап. Разработка конструкторской документации по теме проекта.	Знать: направление проектных работ; правило составления последовательности изготовления изделия. Уметь: подбирать инструменты и материалы, составлять технологическую последовательность.	Работа над проектом.	2			Выполнение творческого проекта.
63-64	Технологический этап. Разработка технологической документации по теме проекта.	Знать: правила построения технологической карты.	Составление технологической карты.	2			Выполнение технологической карты.
65-68	Выполнение творческого проекта. Изготовление проектируемого изделия.	Знать: безопасные приемы работы инструментом. Уметь: выполнять различные операции.	Изготовление изделия.	4			Контроль за выполнением работы.
69-70	Заключительный этап проектирования. Обобщение результатов проектной деятельности. Защита проекта. Повторение пройденного материала и контроль знаний учащихся за учебный год.	Знать: как защищать проект. Уметь: презентовать свое изделие.	Индивидуальная и групповая защита проектов.	2			Проверка и оценка знаний.

Программное и учебно-методическое обеспечение

Технология. Технический труд. 5 кл.: учебник для общеобразоват. учреждений / пол ред. В.М. Казакевича, Г.А. Молевой. – М.: «Дрофа», 2014.

Технология: 5кл. (Для мальчиков) / Под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Просвещение, 2008.

Технология: Учебник для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков)/ Под ред. В.Д.Симоненко. 5-е изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2009.-208с.: ил.

Технология: Учебное пособие для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений/ Под ред. И.А.Сасовой.-М.:Вентана-Граф.2005.-240с.:ил.

Бешенков А. К. Технология. Трудовое обучение: Учеб. для 5-7 кл. - М.: Дрофа, 1999.

- Елесин А.М. Роль и место проектов школьников в региональном компоненте образовательной области.
- Карабанов И. А. Технология обработки древесины: Учеб. для 5-9 кл. М.: Просвещение, 2004.
- Муравьев Е. М. Технология обработки металлов: Учеб. для 5-9 кл. М.: Просвещение, 2004.
- Словарь-справочник по черчению / В. Н. Виноградов, Е. А. Василенко, А. А. Алхименок и др. — М.: Просвещение, 1999.
- Сасова И.А. Метод проектов в обучении школьников: На пути к 12-летней школе. - М.: ИОСО РАО, 2000.
- Симоненко В.Д., Шипицын Н.П. Проекты по техническому труду в 5-7 классах // Школа и производство. - 1996.-№ 1.
- Уткин П.И. Народные художественные промыслы. — М., 1992.
- Черчение: Учебник/ Под ред. В. В. Степаковой. — М.: Просвещение, 2005
- Технология. Технический труд. 5 кл.: методическое пособие / под ред. В.М.Казакевича, Г.А.Молевой. – 2-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2013.
- Уроки технологии с применением ИКТ. 5-6 классы. Методическое пособие с электронным приложением. – М.: Планета, 2011.
- Бешенков А. К. Технология. Технический труд: Метод, пособие: 5-7 кл. — М.: Арктика, 2000.
- Капустин В.С. Проект по технологии в 5-9 классах: Методические рекомендации для учителей технологии. — Елабуга, 2000.
- Коваленко В. И., Кулененок В. В. Дидактический материал по трудовому обучению: Технология обработки древесины: 5—7 кл. — М.: Просвещение, 2001.
- Коваленко В. И., Кулененок В. В. Дидактический материал по трудовому обучению: Технология обработки металлов: 5-7кл. — М.: Просвещение, 2001.
- Справочник по техническому труду/ Под ред. А. Н. Ростовцева и др. М.: Просвещение, 1996.
- Программно-методические материалы «Технология. 5-11 классы» / Сост. А.В. Марченко, Ю.Л. Хотунцев, О.А.Кожина. — (Итоговая аттестация выпускников). — М.: Просвещение, 2002.
- Матяш Н.В. Проектный метод в системе технологического образования // Педагогика. 2000.

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ			
1	ТЕХНОЛОГИЯ. Содержание образования. Примерные программы. Примерные учебные планы. Требования к оснащению образовательного процесса.	1	

2	Учебники по технологии для 5,6,7,8,9-го классов		
3	Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	1	
ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ			
4	Таблицы, плакаты по безопасности труда: 1. меры безопасности при пилении древесины. 2. меры безопасности при опиливании металла. 3. меры безопасности при паянии металла. 4. меры безопасности при работе на сверлильном станке. 5. меры безопасности при работе на токарном станке по металлу. 6. меры безопасности при работе на фрезерном станке. 7. меры безопасности при работе ножовкой. 8. меры безопасности при работе с древесиной. 9. меры безопасности при работе шилом, буравчиком, лобзиком. 10. меры безопасности при рубке металла. 11. меры безопасности при термической обработке металла. 12. меры безопасности при точечной электросварке. 13. меры безопасности при электромонтажных работах. 14. памятка для учащихся. 15. правила безопасной работы кусачками и плоскогубцами. 16. правила техники безопасности при строгании.		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1

№	Наименование ТСО	Количество
1	Диaproектор	1
2	Фильмоскоп	1
3	Компьютер	1

4	Экран	1
5	Музыкальный центр	1

ПЛАКАТЫ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

№ п/п	Наименование	Количество
1	Правка и разметка тонколистового металла	1
2	Резание и гибка тонколистового металла	1
3	Резание слесарной ножовкой	2
4	Соединение деталей заклёпками	1
5	Изготовление крючка	1
6	Подборка верстака и роза при работе	1
7	Правка металла	2
8	Опиливание металла	2
9	Рубка металла	1
10	Работа с тонколистовым металлом и проволокой	1
11	Работа на фрезерном станке	1
12	Работа на токарном станке по металлу	1
13	Электропаяние	1
14	Клёпка	1
15	Развертывание отверстий	1
16	Шабрение	1
17	Нарезание наружной резьбы	1
18	Резание материала	1
19	Резание металла ручными ножницами	1
20	Приёмы рубки металла	1
21	Рубка металла	1
22	Механизация при опиливании	1
23	Приёмы опилования	1
24	Приёмы работы с напильниками	1
25	Инструменты для опилования	1

26	Механизация разметочных работ	1
27	Чистота поверхности в зависимости от видов обработки	1
28	Приёмы ручного сверления	1
29	Спиральные свёрла и приёмы заточки	1
30	Приспособления для установки и закрепления деталей при сверлении	1
31	Инструмент для наружной и внутренней резьбы	1
32	Приёмы пространственной разметки	1

№ п/п	Оформление кабинета технологии	
1	Стенд « Виды инструментов»	1
2	Витрина «Лучшие работы учащихся»	8
3	Стенд < Коллекция древесины>	1
4	Стенд <Охрана труда>	1
5	Таблицы по техники безопасности	5
6	Плакаты <Технология обработки древесины и металла>	24

ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАБИНЕТА

№	Название	Кол-во экз.
1.	Стандарт основного общего образования	1
2.	1 Стандарт среднего (полного) общего образования (базовый уровень)	1
3.	Стандарт среднего (полного) общего образования (профильный уровень)	1
4.	Примерная программа основного общего образования по предмету	1
5.	Примерная программа (полного) общего образования (базовый уровень)	1
6.	Примерная программа среднего (полного) общего образования (профильный уровень)	1

7.	Рабочие учебные программы по предмету.	1
8.	Поурочные разработки уроков в 5 классе	1
9.	Поурочные разработки уроков в 6 классе	1
10.	Поурочные разработки уроков в 7 классе	1
11.	Поурочные разработки уроков в 8 классе	1
12.	Поурочные разработки уроков в 9 классе	1
13.	Поурочные разработки уроков в 10-11 классах	1
14.	Развернутое тематическое планирование по технологии для 5-9 классов	1
15.	Технология 5-11 классы . Проектная деятельность на уроках (конспекты уроков, творческие проекты)	1
16.	Тематическое планирование по технологии в 10-11 классах	1
17.	Примерная программа для дополнительного образования (кружковая работы) 5-9 классы	1

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ

№	Название	Год издания
1.	Школа и производство	1985-2014гг
2.	Моделист-конструктор	1982-2014гг
3.	Сделай сам	1989-2014гг

ДИАФИЛЬМЫ И ДИАПОЗИТИВЫ

№	Наименование	Класс
---	--------------	-------

№	Наименование	Класс
1	Организация мастерской для трудового обучения	8
2	Техника безопасности при обработке древесины	5-8
3	Техника безопасности при обработке металла	5-8
4	Технология изделий из древесины	5-8
5	Обработка древесины резанием	5-8
6	Отделка изделий из древесины и металла	5-8
7	Электронагревательные приборы и бытовые машины	7-8
8	Порошковая металлургия	8-9
9	Абразивные материалы и инструменты	9
10	Транзисторы	10-11
11	Электротехнические работы	8-9
12	Слесарно-монтажный инструмент	5-8

КАТАЛОГ УЧЕБНЫХ ТАБЛИЦ

№ п.п.	Наименование таблиц
1	Таблицы (плакаты) по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки
2	Таблицы (плакаты): - по технологическим операциям по деревообработке; -по технологическим операциям по металлообработке .
3	Плакаты и таблицы по профессиональному самоопределению
4	Плакаты и таблицы по электротехническим работам
5	Плакаты и таблицы по станочному оборудованию
6	Технологические карты на объекты труда

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

Класс	Тема	Количество
5	Тестовые задания по всем темам курса	15
6	Тестовые задания по всем темам курса	15
7	Тестовые задания по всем темам курса	15
8	Тестовые задания по всем темам курса	15
10-11	Тестовые задания по всем темам курса	15
5-8	Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	15
5-8	Раздаточные контрольные задания	15