

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ТЕХНОЛОГИИ

6 класс

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта общего образования;
- Примерной программы основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд» {М.: МОН, 2005);
- Технология 5—9 классы(вариант для мальчиков): Развёрнутое тематическое планирование по программе В.Д.Симоненко , изд. Учитель, 2008, г. Волгоград;
- Программы «Технология. Технический труд» 5-8 классы под редакцией В.Д.Симоненко, М.: Просвещение, 2007 и В. М.Казакевича, Г.А. Молевой – М.: «Дрофа», 2014.

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю ). В том числе:

- контрольных работ - 3;
- самостоятельных работ - 11;
- проектов — 1;
- практических работ - 56;

Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология» для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков) / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский, под редакцией, В.Д.Симоненко.-М.:Просвещение,2006.

Технология. Технический труд. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений под ред. В.М. Казакевича, Г.А.Молевой., М.: «Дрофа», 2014.

Рабочая программа ориентирована на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

- Технология. Технический труд. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений под ред. В.М.Казакевича, Г.А.Молевой.– М.:«Дрофа»,2014.
- Технология. Технический труд.6кл. Методическое пособие к учебнику «Технология. Технический труд.6класс » под ред. В.М.Казакевича, Г.А.Молевой., -М.: Дрофа, 2013.
- Симоненко, В. Д. Технология: учебник для 6 кл. общеобр. уч. / А. Т. Тищенко, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко. М.: Изд.центр < Вентана-Граф >, 2007.
- Викторов, Е. А. Технология: тетрадь для 6 кл. (вариант для мальчиков) / Е. А. Викторов. - Саратов:Лицей,2000.
- Тищенко, А. Т. Технология: учебник для 6 кл. общеобр. уч. / А. Т. Тищенко, П. С. Самородский, В.Д.Симоненко.-М.:Просвещение,1997.
- Технология: Учебное пособие для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (вариант для мальчиков)/ Под ред. И.А.Сасовой.- М.:Вентана-Граф.2007.-240с.:ил.
- Карабанов,И.А. Технология обработки древесины: учебник для учащихся 5-9 кл. общеобразовательных учреждений- 2-е изд./ И. А. Карабанов.- М.: Просвещение, 1997.
- Муравьев Е.М. Технология обработки металлов: учеб. для учащихся 5 – 9 кл. общеобразовательных учреждений. Е.М. Муравьев. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2001г.

- Боровков, Ю. А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4-8 кл. - 2-е изд., перераб. и доп. / Ю. А. Боровков, С. Ф. Легорнев, Б. А. Черепашенец. - М.: Просвещение, 1980.
- Ворошин, Г. Б. Занятие по трудовому обучению. 6 кл.: обработка древесины, металла, электротехнические и другие работы, ремонтные работы в быту: пособие для учителя труда. - 2-е изд., перераб. и доп. / Г. Б. Ворошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; под ред. Д. А. Тхоржевского. -М.: Просвещение, 1989.
- Дерендяев, К.Л. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков): 6 класс.-М.: ВАКО, 2009.
- Рихвк Э. Обработка древесины в школьных мастерских: книга для учителей технического труда и руководителей кружков / Э. Рихвк. - М.: Просвещение, 1984.
- Коваленко, В. И. Объекты труда. 6 кл. Обработка древесины и металла, электротехнические работы: пособие для учителя / В. И. Коваленко, В. В. Куленёнок. - М.: Просвещение, 1990.
- Программа «Технология». 1-4, 5-11 классы. -М.: Просвещение, 2008.
- Засядько Ю.П. Технология: 6 класс (мальчики): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко./ Волгоград: изд.Учитель, 2007.

**А также дополнительных пособий:**

- Технология: учебник для 6 кл. (вариант для мальчиков) / В.Д. Симоненко. – Издательский центр «Вента-Граф», 2007г.
- Технология (технический труд): учебник для 5 – 7 кл. (вариант для мальчиков) / А.К. Бешенков, Москва, Издательство «Арктика», 2001г.
- Карабанов И.А. Технология обработки древесины: Учеб. Для учащихся 5 – 9 кл. общеобразовательных учреждений. И.А. Карабанов. – 4-е изд. М.: Просвещение, 2001г.
- Муравьев Е.М. Технология обработки металлов: Учеб. Для учащихся 5 – 9 кл. общеобразовательных учреждений. Е.М. Муравьев. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2001г.
- Антонов Л.П., Муравьев Е. М., Обработка конструкционных материалов: Практикум в учебных мастерских. Учеб. Пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 2008 «Преподавание труда и черчения в 4 – 8 кл. общеобразоват. школы». – М.: Просвещение,
- Бешенков А.К., Технология (технический труд): учебник для 5 – 7 кл. (вариант для мальчиков) / А.К. Бешенков, Москва, Издательство «Арктика», 2001г.
- Боровков Ю.А. Технический справочник учителя труда: Пособие для учителей 4 – 8 кл. / Ю.А. Боровков, С.Ф. Легорнев, Б.А. Черепашенцев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980г.
- Дубова А.Г., Занятия по техническому труду в школьных мастерских. 4 – 6 классы. Метод. разработки под ред. канд. пед. наук А.Г. Дубова. М., «Просвещение», 1971г.
- Жадаев Ю.А., Технология: поурочные планы по разделу «Технология обработки металлов» по программе В.Д. Симоненко. 5 – 7 классы / авт.-сост. Ю.А. Жадаев, А.В. Жадаева. – Волгоград: Учитель, 2005г.
- Жданова Т.А., «Технология обработки конструкционных материалов и элементы машиноведения», Поурочные планы по учебнику «Технология. 7 класс» для общеобразоват. учреждений. Вариант для мальчиков / А.Т. Тищенко, П.С. Самородский, В.Д. Симоненко, Н.П. Шипицын; Под ред. В.Д. Симоненко. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2002г.
- Арефьев И. П. Занимательные уроки технологии для мальчиков 6 класс.Пособие для учителей и учащихся. М.: Школьная Пресса, 2004г

Казакевич В.М., Оценка качества подготовки выпускников основной О-93 школы по технологии / Сост. В.М. Казакевич, А.В. Марченко. – М.: Дрофа, 2000г.

-Дерендяев К.Л., Поурочные разработки по технологии. (вариант для мальчиков) 6 класс, Москва, издательство <<Вако>>, 2011.

На основании примерных программ Министерства образования и науки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, реализуется программа следующего уровня: в 6 классах - базисный уровень.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено ниже в табличной форме.

### **Цели и задачи учебного предмета «Технология».**

Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности определяет общие цели учебного предмета «Технология»:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

**Основные задачи обучения:**

- **ознакомление** учащихся с ролью технологии в нашей жизни, с деятельностью человека по преобразованию материалов, энергии, информации, с влиянием технологических процессов на окружающую среду и здоровье людей.
  - **обучение** исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения.
  - **формирование** общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества.
  - **ознакомление** с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции.
  - **развитие** творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач.
  - **подготовка** выпускников к профессиональному самоопределению и социальной адаптации.
- В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:
- **опыт познавательной деятельности** (учебно-интеллектуальные, учебно-информационные, учебно-исследовательские, учебно-коммуникативные);
  - **опыт осуществления способов деятельности** (учебно-организационные);
  - **опыт творческой деятельности** (учебно-интеллектуальные, учебно-организационные, учебно-коммуникативные);
  - **опыт осуществления эмоционально-ценностных отношений** (учебно-организационные).

### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности знания основ наук.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Инвариантными образовательными целями технологической подготовки молодежи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются: формирование у учащихся технико-технологической грамотности, представлений о технологической культуре производства, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие умений творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению в сфере индустриального труда и последующей социально-трудовой адаптации в обществе. Учебная программа «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура и эстетика труда;

- получение, обработка, хранение и использование технической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- техническая творческая, проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

### **Место учебного предмета «Технология» в учебном плане.**

Универсальность технологии состоит в том, что любая деятельность - профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшим и наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования включает в 6 классе 70 учебных часов, из расчета 2 ч в неделю для обязательного изучения курса «Технология».

Программа составлена с учетом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного учащимися при обучении в начальной школе, по концентрическому принципу: основные разделы программы будут изучаться с 5 по 8 класс с постепенным усложнением на каждой ступени обучения.

Каждый раздел учебной программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда (в обобщенном виде). При этом изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений. Сведения и практические работы по черчению и графике, как фрагмент содержания, введены почти во все технологические разделы и темы программы. В конце учебного года по программе предусмотрено выполнение школьниками технических творческих или проектных работ на которые с учетом требований стандарта образования по технологии отводится 2/5 объема учебного времени.

### **Особенности организации учебного процесса.**

Приоритетными методами обучения, по предмету «Технология», в 6 классах являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение проектов. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. Все виды практических работ в учебной программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных и ремонтных работ, графических, расчетных и проектных операций.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Широкий набор видов деятельности и материалов для работы позволяет не только расширить политехнический кругозор учащихся, но позволяет каждому раскрыть свои индивидуальные способности, найти свой материал и свою технику, что, безусловно, окажет благотворное влияние на дальнейшее обучение, будет способствовать осознанному выбору профессии.

По окончании курса технологии в основной школе учащиеся овладевают безопасными приемами труда с инструментами, машинами, электробытовыми приборами, специальными и общетехническими знаниями и умениями в области технологии обработки материалов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, расчетных и проектных операций. Занятия по направлению «Технология. Технический труд» проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла

В процессе выполнения программы «Технология» осуществляется развитие технического и художественного мышления, творческих способностей личности, формируются экологическое мировоззрение, навыки бесконфликтного делового общения. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов.

### **Планируемые результаты.**

#### **Ученик научится:**

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.
- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.
- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.
- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса ( базовый уровень)**

#### **Учащиеся должны**

##### ***знать:***

- виды материалов из натуральной древесины; учитывать их свойства при обработке;
- назначение и механические свойства конструкционных материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций,
- влияние различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровье человека;
- общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов;
- виды графических изображений деталей;
- конструктивные элементы деталей и их графическое изображение;
- виды соединений брусков, элементы шиповых соединений;
- виды столярных клеев и их технологические характеристики;
- виды декоративно-прикладного творчества;
- сплавы чёрных, цветных металлов;
- виды, практическое применение сортового проката;
- возможности и использование ПЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;

##### ***уметь:***

- рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении практических работ;

- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи деталей типа тел вращения;
- разрабатывать содержание инструкционно-технологических карт;
- находить необходимую техническую информацию, обрабатывать и использовать ее;
- осуществлять визуальный и инструментальный контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к деталям;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;
- выполнять шиповые столярные соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности; ,,
- выявлять и использовать на практике простейшие способы технологии художественной отделки древесины (шлифовка, отделка поверхностей материалов красками, лаком);
- применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

**Должны владеть компетенциями:**

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

**Требования по разделам технологической подготовки обучающихся 6 класса**

**«Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов»**

**Знать/понимать**

методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов.

**Уметь**

обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный



контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

### «Машиноведение»

#### **Знать/понимать**

технологические понятия; состав и отличительные характеристики рабочих и технологических машин.

#### **Уметь**

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую документацию при конструировании моделей машин.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

безопасной эксплуатации технологических машин, получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации.

### «Творческая, проектная деятельность»

В результате обучения по курсу «Технология» с использованием метода проектов дополнительно к основным требованиям учащиеся должны:

#### **знать**

как определять потребности людей;

какие знания, умения и навыки необходимо иметь для изготовления конкретного изделия, удовлетворяющего определенную потребность;

как планировать и реализовывать творческий проект;

#### **уметь**

кратко формулировать задачу своей деятельности;

отбирать и использовать информацию для своего проекта;

определять перечень критериев, которым должно соответствовать разрабатываемое изделие;

оценивать идеи на основе выбранных критериев, наличия времени, оборудования, материалов, уровня знаний и умений, необходимых для реализации выбранной идеи;

выполнять упражнения для приобретения навыков изготовления изделий высокого качества;

планировать изготовление изделий и изготавливать их;

определять затраты на изготовление изделия, оценивать его качество, включая влияние на окружающую среду;

испытывать изделие на практике;

анализировать недостатки изготовленного изделия и определять трудности, возникающие при его проектировании и изготовлении;

формулировать и отстаивать свою точку зрения при защите проекта;

определять перечень профессий, необходимых для промышленного изготовления

## Формы организации образовательного процесса.

При обучении обучающихся по данной рабочей учебной программе используются следующие общие формы обучения:

- индивидуальная (консультации);
- групповая (учащиеся работают в группах, создаваемых на различных основах: по темпу усвоения – при изучении нового материала, по уровню учебных достижений – на обобщающих по теме уроках);
- фронтальная (работа учителя сразу со всем классом в едином темпе с общими задачами);
- парная (взаимодействие между двумя учениками с целью осуществления взаимоконтроля).

При реализации данной рабочей учебной программы применяется классно – урочная система обучения. Таким образом, основной формой организации учебного процесса является урок. Кроме урока, используется ряд других организационных форм обучения. Групповые формы: групповая работа на уроке, групповые творческие задания, совместная пробно-поисковая деятельность.

**Индивидуальные формы:** самостоятельная деятельность, выполнение индивидуальных заданий, проект.

Технологии обучения:

- информационные технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;

Дидактико-технологическое обеспечение учебного процесса: разноуровневые задания, индивидуальный подход, учет индивидуальных особенностей обучающихся.

**Виды контроля:** текущий, тематический, фронтальный.

Предусмотрены следующие **формы контроля:** стартовый, промежуточный, итоговый, за четверть и за год.

**Система диагностики и контроля:**

1. Тестовые задания
2. Карточки для контроля знаний.
3. Выполнение проекта.
4. Самоконтроль по выполнению изделий

**Система промежуточной и итоговой аттестации:**

На каждом уроке проверка практического задания, выполненного в течение урока, тесты, фронтальный опрос

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

## Учебно-методический комплекс

В учебно-методический комплекс для образовательной области «Технология» входят учебники, рабочие тетради для учащихся, методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских, методические рекомендации по организации учебной деятельности для учителя, таблицы, плакаты, электронные наглядные пособия, компьютер.

**.Учебно-тематический план по технологии 6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		
			контрольные.	лабораторные	практические
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда	1		1	
<b>Технология обработки древесины. Элементы машиноведения ( 34 часа )</b>					
2	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины.	1		1	
3-4	Пороки древесины. Лабораторно-практическая работа.	2		1	1
5-6	Производство и применение пиломатериалов. Экономный расход древесных материалов.	2			2
7-8	Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности . Лабораторно-практическая работа.	2		1	1
9-10	Чертёж детали и сборочный чертёж. Выполнение чертежа несложных деталей.	2		1	1
11-12	Основы конструирования и моделирования изделия из древесины. Этапы конструирования изделий.	2			2
13-14	Соединение брусков. Виды и способы соединения деталей.	2			2
15-16	Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом.	2			2
17-18	Составные части машин. Лабораторно-практическая работа.	2		1	1
19-20	Устройство токарного станка. Организация рабочего места на токарном станке.	2			2

21-28	Технология точения древесины на токарном станке. Изготовление изделий из древесины ручным инструментом	8			8
29-32	Художественная обработка изделий из древесины. Практическая работа.	4			4
33-34	Защитная и декоративная отделка изделий из древесины. Повторение и закрепление знаний учащихся за I полугодие.	2	1		1
<b>Технология обработки металлов. Элементы машиноведения (16 часов)</b>					
35-36	Свойства чёрных и цветных металлов. Инструктаж по охране труда.	2		1	1
37-38	Сортовой прокат. Чертежи деталей из сортового проката.	2		1	1
39-40	Разметка заготовки. Измерение размеров деталей штангенциркулем.	2			2
41-42	Изготовление изделий из сортового проката. Практическая работа.	2			2
43-44	Резание металла слесарной ножовкой. Практическая работа.	2			2
45-46	Рубка металла. Приёмы рубки металла в тисках.	2			2
47-48	Опиливание металла. Приёмы опилования деталей.	2			2
49-50	Отделка изделий из металла. Виды отделки деталей из металла. Контроль знаний учащихся по обработке металлов.	2	1		1
<b>Культура дома (ремонтно-строительные работы) (4 часа)</b>					
51	Закрепление настенных предметов. Установка форточных, оконных и дверных петель.	1			1

52	Устройство и установка дверных замков Инструменты и правила безопасной работы.	1			1
53	Простейший ремонт сантехнического оборудования Инструменты и правила безопасной работы.	1			1
54	Основы технологии штукатурных работ. Инструменты и правила безопасной работы.	1			1

### Творческий проект ( 16 часов )

55-56	Техническая эстетика изделий. Тематика творческих проектов	2		1	1
57-58	Основные требования к проектированию. Элементы конструирования. Экономический расчёт.	2			2
59-60	Разработка творческого проекта. Составление проектной документации	2		1	1
61-68	Этапы выполнения творческого проекта. Конструирование и изготовление изделий	8			8
69-70	Презентация и защита проектов. Контроль знаний учащихся за учебный год	2	1	1	
	Всего за учебный год	<b>70</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>56</b>