

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам и авторской программы «Английский в фокусе» (В. Г.Апальков, Ю. Е.Ваулина, О. Е.Подоляко. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе».- М.:Просвещение, 2011.) и следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ» от 6.10.2009 №373-ФЗ;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;
- Локальный акт МАОУ СОШ №15, устанавливающий структуру и требования к рабочей программе
- Учебный план МАОУ СОШ №15 г. Белебея РБ на 2015-2016 учебный год.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

### ОТЛИЧИЯ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ.

Отличия данной рабочей программы от примерной программы незначительны. Авторская программа не предусматривает наличие резервных часов в конце курса. Вследствие чего появилась необходимость сократить количество часов на изучение отдельных тем, что позволило выделить 2 резервных часа в связи с возможной потерей уроков из-за праздничных и каникулярных дней. Кроме того, данная программа предусматривает изучение текстов для домашнего чтения блоками: по две части за один учебный час, что позволяет высвободить дополнительные 4 часа на изучение грамматического материала.

### Цели изучения английского языка в 4 классе

Данная рабочая программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование* представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение* лингвистического кругозора младших школьников;
- *освоение* элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

## Формы и способы контроля и самоконтроля

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- BoardGame: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- I LoveEnglish: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- ProgressCheck/ModularTest/ExitTest: тесты из сборника контрольных заданий.

## Общая характеристика и ценностные ориентиры предмета «Английский язык»

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные, общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

## ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 2-4 классах. В соответствии с учебным планом иностранный (английский) язык входит в образовательную область «Филология», на его изучение в 4 классе отводится 70 часов (2 часа в неделю).

## ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы 4 класса учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностными* результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

*Метапредметными* результатами изучения английского языка в 4 классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора ученика 4 класса;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

*Предметными* результатами изучения английского языка в 4 классе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение(в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А. В коммуникативной сфере**, т. е. во владении английским языком как средством общения:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

#### *В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

#### *В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

#### *В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

#### *В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

#### Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных ранее лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

#### Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

## **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора.

## **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## **Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь) и языковое портфолио.

## **Педагогические технологии и особенности формирования коммуникативных умений по всем видам деятельности в УМК «Английский в фокусе»**

При обучении английскому языку в четвертом классе учителем применяются следующие педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения (например, ведение языкового портфеля обучающимися);
- Дифференцированный подход (например, некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять обучение школьников с учётом их способностей и возможностей);

- Технология развития критического мышления (например, задания Chit-Chat -составление диалога с опорой на картинку и модель, грамматика в виде структур);
- Традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (например, глобальное чтение – whole-word reading);
- Игровой подход (например, настольные игры – Board Game, раздел Funatschool, игровой прием Mingling);
- Информационно-коммуникативные технологии.

В качестве средств обучения широко используются:

- наглядные пособия (плакаты и Flashcards),
- аудиозаписи для работы в классе и дома,
- программное обеспечение для интерактивной доски;
- авторские презентации PowerPoint;
- Интернет-ресурсы (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>),
- материалы международных кембриджских экзаменов на знание английского языка уровня Young Learners (Movers).

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство. (1ч)** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья. (18 ч)** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений. (16 ч)** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья. (6 ч)** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа. (2 ч)** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня. (8 ч)** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (17 ч)** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

## Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

### В русле говорения

#### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика(персонажей).

### В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.



## Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -om, -or, -ly, -teen, -ty, -tion, -th, -ful) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложносочинённые предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции “I'd like to...” Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, under, next to, in front of, behind, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Обучающиеся 4 класса овладевают следующими специальными (предметными) учебными навыками и умениями:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в т.ч. транскрипцией);
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

### **Общеучебные умения**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам,
- списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ модуля	Тема	Количество часов	Форма контроля лексико-грамматических навыков	Количество контрольных работ
	Вводный модуль. Снова вместе!	2		
1	Моя семья и мои друзья.	8	Тест № 1 (сборник контр. заданий)	1
2	Рабочий день.	8	Тест № 2 (сборник контр. заданий)	1
3	Вкусное угощение.	8	Тест № 3 (сборник контр. заданий)	1
4	В зоопарке.	8	Тест №4 (сборник контр. заданий)	1
5	Где ты был вчера?	9	Тест № 5 (сборник контр. заданий)	1
6	Расскажи мне сказку.	9	Тест № 6(сборник контр. заданий)	1
7	Памятные дни.	8	Тест № 7 (сборник контр. заданий)	1
8	Достопримечательности.	6	Итоговый тест (сборник контрольных заданий)	1
	Резервные уроки	4		
	<b>ИТОГО</b>	70		8

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ В 4 КЛАССЕ

№ урока по предмету	№ урока по теме	Тема раздела, урока			Примечание
		<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. СНОВА ВМЕСТЕ! (2 часа)</b>	<b>4а</b>		
			план	факт	
1.	1.	Снова вместе. Активизация лексики по темам «Знакомство», «Я и моя семья».			
2.	2.	Снова вместе. Активизация лексики по темам «Школа», «Дом», «Игрушки».			
	<b>1.</b>	<b>МОЯ СЕМЬЯ И МОИ ДРУЗЬЯ (8 часов).</b>			
3.	1.	Одна большая дружная семья! Введение и отработка лексики по теме «Внешность».			
4.	2.	Введение и отработка лексики по теме «Мои вещи». Предлоги места.			
5.	3.	Мой лучший друг. Введение и отработка лексики по теме «Спорт».			
6.	4.	Мой лучший друг. Портфолио. Развитие навыков чтения, говорения и письма.			
7.	5.	«Златовласка и три медведя.» (1-2 часть). Комикс «Артур и Раскаль». Развитие навыков чтения.			
8.	6.	Где говорят по-английски? Русские города. Развитие социокультурной компетенции.			
9.	7.	Обобщающий урок по теме «Моя семья и мои друзья!».			
10.	8.	Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, говорения и письма по теме «Моя семья и друзья»			
	<b>2.</b>	<b>РАБОЧИЙ ДЕНЬ (8 часов).</b>			
11.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Ветлечебница. Введение и отработка лексики по теме «Работа».			

12.	2.	Ветлечебница. <b>Present Simple</b> и наречия частотности. Развитие навыков чтения и говорения.			
13.	3.	Работай и играй! Активизация лексики по темам «Спорт», «Который час?» Развитие навыков говорения.			
14.	4.	Мой дядя Гарри! Портфолио. Развитие навыков чтения, говорения и письма.			
15.	5.	Учись играя! Глагол <b>have to</b> . Развитие навыков чтения, говорения.			
16.	6.	День из моей жизни. Кем я хочу стать. Развитие социокультурной компетенции.			
17.	7.	Обобщающий урок по теме «Рабочий день».			
18.	8.	Контроль навыков аудирования, чтения, письма и говорения по теме «Рабочий день».			
	<b>3.</b>	<b>ВКУСНОЕ УГОЩЕНИЕ! (8 часов)</b>			
19.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Пиратский салат. Активизация и введение новой лексики по теме «Еда».			
20.	2.	Пиратский салат. Неопределенные прилагательные <b>How many/much, not many/much.</b>			
21.	3.	Приготовь что-нибудь! Введение новой лексики «Упаковка». Неопределенные прилагательные <b>A lot/many/much.</b>			
22.	4.	Приготовь что-нибудь! Модальный глагол <b>May</b> . Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма.			
23.	5.	«Златовласка и три медведя.» (3-4 часть). Комикс «Артур и Раскаль». Развитие навыков чтения.			
24.	6.	Что такое пудинг? Развитие социокультурной компетенции.			
25.	7.	Обобщающий урок по теме «Вкусное угощение».			
26.	8.	Контроль навыков аудирования, говорения, чтения и письма по теме «Вкусное угощение».			
	<b>4.</b>	<b>В ЗООПАРКЕ! (8 часов)</b>			

27.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Забавные животные. Введение и отработка лексики.			
28.	2.	Забавные животные. <b>Present Simple</b> в сравнении с <b>Present Continuous</b> .			
29.	3.	Такие разные животные. Сравнительная степень прилагательных.			
30.	4.	Такие разные животные. Портфолио. Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма.			
31.	5.	Модальный глагол <b>must</b> . Значения модальных глаголов <b>can, have to, may, must</b> .			
32.	6.	Прогулка на природе. Животные нуждаются в нашей помощи. Развитие социокультурной компетенции.			
33.	7.	Обобщающий урок по теме «В зоопарке!»			
34.	8.	Контроль навыков аудирования, говорения, чтения и письма по разделу по теме « В зоопарке!».			
	<b>5.</b>	<b>ГДЕ ТЫ БЫЛ ВЧЕРА? (9 часов)</b>			
35.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Чайная вечеринка. Порядковые числительные. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.			
36.	2.	Чайная вечеринка. Past Simple глагола to be – <b>was/were</b>			
37.	3.	Наше вчера! Введение и отработка новой лексики по теме «Чувства».			
38.	4.	Что было вчера? Портфолио. Развитие навыков чтения, говорения и письма.			
39.	5.	Праздники. Автоматизация наречий Past Simple.			
40.	6.	«Златовласка и три медведя.» (5-6 часть). Комикс «Артур и Раскаль». Развитие навыков чтения.			

41.	7.	Пожелания в день рождения. День города Развитие социокультурной компетенции, навыков чтения и говорения.			
42.	8.	Обобщающий урок по теме «Где ты был вчера?»			
43.	9.	Контроль навыков аудирования, чтения, письма и лексико-грамматических навыков по теме «Где ты был вчера?»			
	<b>6.</b>	<b>РАССКАЖИ МНЕ СКАЗКУ (9 часов)</b>			
44.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Заяц и черепаха. Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.			
45.	2.	Заяц и черепаха. <b>Past Simple</b> правильных глаголов (утвердительная форма)			
46.	3.	Однажды... <b>Past Simple</b> правильных глаголов (отрицательная и вопросительная формы)			
47.	4.	Автоматизация грамматических навыков употребления <b>Past Simple</b>			
48.	5.	Однажды... Портфолио «Сочиняем историю».			
49.	6.	Учись играя! Развитие навыков аудирования и говорения.			
50.	7.	Традиционные английские и американские рифмовки-сказки. Мир сказок. Развитие социокультурной компетенции.			
51.	8.	Обобщающий урок по теме «Расскажи мне сказку».			
52.	9.	Контроль навыков аудирования, чтения, письма и лексико-грамматических навыков по разделу «Расскажи мне сказку».			
	<b>7.</b>	<b>ПАМЯТНЫЕ ДНИ (8 часов)</b>			
53.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Лучшее время. Развитие навыков чтения, говорения.			
54.	2.	Лучшее время. Past Simple неправильных глаголов.			
55.	3.	Волшебные моменты. Превосходная степень прилагательных.			

56.	4.	Мой лучший день. Портфолио. Развитие навыков чтения, говорения и письма.			
57.	5.	«Златовласка и три медведя.» (7-8 часть). Комикс «Артур и Раскаль» Развитие навыков чтения и говорения.			
58.	6.	Тематический парк Олтен Тауэрс. Как проводят свободное время дети в Великобритании и России. Развитие социокультурной компетенции.			
59.	7.	Обобщающий урок по теме «Незабываемые дни».			
60.	8.	Контроль навыков аудирования, говорения, чтения и письма по разделу «Незабываемые дни».			
	<b>8.</b>	<b>ДОСТОПРИМЕЧАТЕЛЬНОСТИ. (8 часов)</b>			
61.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Пора в путь! Структура <b>to be going to</b>			
62.	2.	Здравствуй, солнце! Введение и отработка лексики. Future Simple (утвердительная форма).			
63.	3.	Вопросительные местоимения: <b>who, what, where, when, why, how.</b> Отработка грамматических навыков.			
64.	4.	Обобщающий урок по теме «День за днем».			
65.	5.	Подготовка к контрольной работе.			
66.	6.	Итоговый контроль навыков аудирования, говорения, чтения и письма за курс 4 класса.			
67.	7.	Анализ результатов контрольной работы. Письмо с отдыха. Развитие навыков письма и говорения.			
68.	8.	Обобщающий урок за курс 4 класса.			
69.	1.	Резервные уроки			
70.	2.				



## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### Контрольно-измерительные материалы

**Текущий** контроль осуществляется при помощи следующих заданий:

- *Portfolio*: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- *BoardGame*: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- *I LoveEnglish*: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- *Now I know*: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Задания из сборника упражнений «Быкова Н.И. Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М: Просвещение, 2013»

Задания **промежуточного** контроля включены в сборник «Быкова Н.И, Дули Д и др. Английский язык. Контрольные задания. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, Express Publishing, 2012», входящий в состав УМК «Английский в фокусе». Задания представлены к каждому модулю в двух вариантах и направлены на контроль навыков овладения всеми видами речевой и языковой деятельности. Предполагается проведение промежуточного контроля после каждого модуля кроме последнего, то есть промежуточных контрольных работ будет 7.

**Итоговый** контроль будет осуществлен на базе заданий из вышеупомянутого сборника (Exittest). Продвинутым обучающимся будут предложены задания повышенной трудности кембриджского экзамена YLE (Movers) или задания из сборников «Соловова Е.Н. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (базовый и повышенный уровень): типовые тестовые задания. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012».

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения программы начальной школы по английскому языку.

Выпускник 4 класса приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

В процессе воспитания у обучающегося 4 класса будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык». У выпускника начальной школы

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

**В чтении** ученик овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, каллиграфия и орфография**

Ученик научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present, Past, Future Simple, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (some, any) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but.
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

К – комплект    Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечание
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа среднего образования по иностранному языку. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы («Английский в фокусе») Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. Двуязычные словари. Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 4 класса	Д Д Д Д Д Д	
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>			
2.	«Английский в фокусе» для 4 класса: Учебник. Рабочая тетрадь.		
<i>Печатные пособия</i>			
3.	Алфавит (настенная таблица) Касса букв и буквосочетаний. Транскрипционные карточки Буклеты с тематическими картинками к УМК «Английский в фокусе» для 4 класса Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Английский в фокусе» для 4 класса Карты на иностранном языке: -Географическая карта Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии	Д Д Д Д Д Д	
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>			
4.	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. Компьютер Стол учительский с тумбой.	1 1 1	

	Интерактивная доска Мультимедийный проектор Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	1 1 К	
<i>Мультимедийные средства обучения</i>			
5.	CD для занятий в классе* CD для самостоятельных занятий дома* Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a> Программное обеспечение для интерактивной доски* *Входят в УМК «Английский в фокусе».	Д Д Д Д	



## ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

### Для учителя:

1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы («Английский в фокусе»). М.: Просвещение, 2011.
2. Быкова Н.И., Эванс В., Дули Дж., Поспелова М.Д. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразоват. учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
3. Быкова Н.И., Эванс В., Дули Дж., Поспелова М.Д. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013. – (Английский в фокусе).
4. Быкова Н.И., Эванс В., Дули Дж., Поспелова М.Д. Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013. – (Английский в фокусе).
5. Быкова Н.И., Эванс В., Дули Дж., Поспелова М.Д. Английский язык. 4 класс. Контрольные задания. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013. – (Английский в фокусе).
6. Быкова Н.И. Английский язык. Сборник упражнений. 4 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2013.
7. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
8. Соловова Е.Н. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (базовый уровень): типовые тестовые задания. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012.
9. Соловова Е.Н. Английский язык. Итоговая аттестация за курс начальной школы (повышенный уровень): типовые тестовые задания. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой, 2012.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
11. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»  
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
12. CD для работы в классе к УМК «Английский в фокусе» для 4 класса.

### Для обучающихся:

1. Быкова Н.И., Эванс В., Дули Дж., Поспелова М.Д. Английский язык. 4 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013. – (Английский в фокусе).
2. Быкова Н.И., Эванс В., Дули Дж., Поспелова М.Д. Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013. – (Английский в фокусе).
3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»  
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
4. CD для самостоятельной работы дома к УМК «Английский в фокусе» для 4 класса.