

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089); примерной программы по иностранному языку (Серия «Стандарты нового поколения» 2011) , рабочей программы «Немецкий язык», предметная линия учебников И.Л. Бим 2-4 классы, 2011г., закона « ОБ образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ, локального акта МАОУ СОШ №15, устанавливающего структуру и требования к рабочей программе и учебного плана МАОУ СОШ №15 г.Белебея РБ на 2015-2016 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch. Schritte» для 3 класса общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входит:

- «Первые шаги». Учебник по немецкому языку для 3 класса общеобразовательных учреждений. Бим И.Л. М., Просвещение 2013 г.
- две рабочие тетради на печатной основе;
- МРЗ;
- книга для учителя.

В программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в федеральном государственном образовательном стандарте начального образования и прежде всего следующие:

- лично-ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
- значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Цели и задачи реализации учебного предмета

Интегративная цель обучения немецкому языку младших школьников включает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырёх основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

- учебные (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);

образовательные (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

- развивающие (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
- воспитательные (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

Основная цель обучения немецкому языку в 3 классе—дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса ко всё ещё очень скупой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и в определённой мере ценностных ориентации и творческого потенциала.

Роль предмета в формировании данного учебного предмета

Изучение иностранного языка в школах РФ начинается со II класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к изучению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп. В свою очередь, изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию их познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и даёт возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырёх видах речевой деятельности);
- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Изучение немецкого языка расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младших школьников на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной формах;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учётом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих задач:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работать в паре, группе.

Основная цель обучения в 3 классе - дальнейшее развитие способности и готовности обучающихся осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к всё ещё небольшой страноведческой информации, развитие чувств и эмоций, ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Место предмета в учебном плане

Количество часов в год- 70

Количество часов в неделю-3часа

Согласно учебному плану иностранный язык входит в раздел « Филология».

Формы текущего контроля знаний, умений

Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирования. В зависимости от дидактической цели и времени проведения проверки различают текущий, тематический и итоговый виды контроля.

Текущий контроль проводится как в письменной, так и в устной форме.

Итоговый контроль по немецкому языку проводится в форме итоговых проверочных работ за полугодие и за год и носят комбинированный характер.

В тематическом планировании включены две итоговые проверочные работы за полугодие и за год. На проведение итоговой проверочной работы за полугодие добавлен 1 час в теме Вводный курс из резервных часов. Для проведения итоговой проверочной работы за год использован резервный час из уроков повторения.

Виды проверочных работ	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого
Итоговая проверочная работа		1		1	2

Личностные результаты

Осознание своей роли школьника, ученика, одноклассника. Формирование таких интеллектуальных операций, как анализ, сравнение, начальных умений словесно-логического мышления, смысловой памяти, начальных организационных умений.

Развитие общего представления о мире как многоязычном и поликультурном сообществе (осознание себя гражданином своей страны), осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств немецкого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции) в пределах, доступных второклассникам.

Метапредметные результаты

Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

Развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника. Умение работать в группе.

Развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т.д.).

Предметные результаты. К концу 3 класса учащиеся должны достичь исходного уровня начальной компетенции. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи — как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

II. Уметь относительно правильно произносить уже известные, а так же новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, нисходящую и нисходящую мелодии.

2. Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объём — примерно 175 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 175 ЛЕ за первый и второй год обучения.

Уметь грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием. 4. Имен, представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

- а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выразить сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?“;

— о чём-то просить (с помощью повелительных предложений);

— выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ich denke / Ich glaube ... Ich finde das interessant. Wie schön!“;

— соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать своё мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

— понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

— распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

— распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

— понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведётся):

— зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

— догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

— определять значение незнакомых слов по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

— находить в тексте требуемую информацию;

— кратко, по опорам выразить оценку прочитанного.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

— уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Neujahr“, „Fasching“, „Muttertag“, „Ostern“).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стишки, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

Содержание тем учебного курса.

Основные содержательные линии

В курсе немецкого языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения, семья.

Мир моих увлечений. Выходной день.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности

Мир вокруг меня. Природа. Погода. Любимое время года.

Я и моя семья. Семейные праздники. Новый год. Рождество. День рождения.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространённые предложения. Предложения с

однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

- Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
- Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
- Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.
- Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.
- Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
- Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Третьеклассники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарём учебника;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Учебно-тематический план

№	Тема урока	Количество часов	Количество контрольных работ
0	Курс повторения «Здравствуй, 3 класс! Встреча с друзьями»	8	
§1	«Снова в школу»	9	1
§2	«Погода осенью»	9	1
§3	«Что приносит нам зима?»	9	2
§4	«В школе у нас много дел»	11	2
§5	«Весна. Весенние праздники»	9	2
§6	«День рождения»	9	
	Повторение	10	1
		70	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения немецкого языка ученик должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
 - участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
 - читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
 - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
 - списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*
- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту	№ урока по предмету	№ урока по теме	Тема раздела, урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Примечания
				Повторительный курс. Часть1 (Всего 35 ч) Hallo, 3. (dritte) Klasse! Wiedersehen mit Freunden (8 ч)		
		1	1	He, Freunde! Wir sind wieder da Привет, друзья! Мы снова здесь.	Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Понимать на слух текст о Свене и Сабине, читать письмо из Германии с опорой на сноски.	
		2	2	Der Sommer. Das ist die schönste Zeit. Oder? Лето – самое прекрасное время ли?	Выразительно читать вслух текст рифмовки „DerSommer“. Читать текст, вставляя и извлекая нужную информацию. Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок	
		3	3	Unsere Sommerfotos. Wie sind sie? Наши летние фотографии. Какие они	Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. Описывать устно фотографии. Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы. Читать и воспринимать на слух текст песни	

					„Zur Sommerzeit“.	
		4	4	Was macht Svens Familie im Sommer gern? Что делает семья Свена охотно летом?	Воспринимать на слух текст с опорой на рисунок. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. Описывать картинку, используя новые слова. Соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи.	
		5-6	5-6	Wir spielen und singen Мы играем и поем.	Группировать слова по их тематической принадлежности. «Играть в игру «Поле чудес».	
		7-8	7-8	Wollt ihr noch etwas wiederholen? (Резервные уроки) Что бы мы еще хотели повторить?	Называть простые словообразовательные элементы. Рассказывать о летних каникулах с опорой на фотографии. Делать сообщение по теме. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок и песен.	
				Sabine geht gern in die Schule. Und ihr? (9 ч)		
		9	1	Unsere Freunde kommen wieder in die Schule Наши друзья идут снова в 6.10 школу	Воспринимать на слух текст рифмовки „Die Feriensind vorbei!“ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. Понимать на слух рассказ о школьном дворе Сабины с опорой на картинку. Читать прослушанный текст, проверять правильность воспринятого материала на слух. Заполнять таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста.	
		10	2	Schulanfang. Worüber sprechen . die Kinder im Schulhof? Начало учебного года. О чем говорят	Читать диалоги в парах по ролям. Вести диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудового общения.	

				дети на школьном дворе?	<p>Делать высказывания в ситуации „Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschülerin“. » Называть все буквы немецкого алфавита. Читать текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывать в диалог недостающие реплики, вписывать в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. Располагать названия городов в алфавитном порядке.</p>	
		11	3	<p>Mariaserster Schultag</p> <p>Первый школьный день Марии.</p>	<p>Читать текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. Отвечать на вопросы о первом школьном дне в своей школе. Вписывать в слова пропущенные буквы и буквосочетания. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Читать и воспринимать на слух текст песни «Guten Tag».</p>	
		12	4	<p>Welcher Wochentag ist heute?</p> <p>Какой сегодня день недели?</p>	<p>Вести диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. Использовать новые слова в предложенной ситуации общения.. Читать про себя текст и понимать с полным пониманием содержания. Рассматривать новых персонажей учебника, делать предположения, героями каких сказок они являются. Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания. Отвечать на вопрос „Wasmachst du am Sonntag?“ в</p>	

					письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. Воспроизводить наизусть текст рифмовки „Welcher Wochentag ist heute?“.	
		13	5	Was machen wir am Samstag und am Sonntag? Что мы делаем в субботу и воскресенье?	Употреблять названия дней недели, задавать вопросы о начале учебного года в Германии и отвечать на них, догадываться о значении некоторых слов, проверять свою догадку по словарю, рассказывать, по каким дням мы ходим в школу.	
		14	6	Und was macht unser tapferes Schneiderlein? А что делает наш храбрый портняжка?	Воспринимать на слух небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. Использовать в правильной форме глагол haben при назывании предметов школьного обихода.	
		15	7	Wir spielen und singen Мы играем и поём.	Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков. Читать вслух текст с пропусками, вставляя подходящие слова.	
		16-17	8-9	Wer will noch etwas wiederholen? (Резервные уроки) Что бы мы еще хотели повторить?	Читая про себя и понимая текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.	
				II Es ist Herbst. Wie ist jetzt das Wetter? (9 ч)		
		18	1	Ein Ausflug in den Park. Wie ist es dort im Herbst? Экскурсия в парк. Как там осенью?	Отвечать на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели,	

					осуществляя перенос ситуации на себя. Читать и воспринимать на слух текст песенки „Herbstlied ". Называть количественные числительные от 13 до 20. Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. Описывать устно погоду осенью. Составлять сложные слова по теме. Письменно отвечать на вопросы по теме «Погода осенью».	
		19	2	Und was machen jetzt Sabine und Sven	Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога. Воспринимать диалог на слух, понимать и затем читать его по ролям. Делать высказывания по теме «Осень». Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме. Вписывать в слова пропущенные буквы.	
		20	3	Es ist toll im Herbst bei der Oma im Dorf	Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям. Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики. Делать подписи к картинкам. Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей.	
		21	4		Воспринимать на слух диалог и читать	

				<p>Im Herbst ist alles reif</p> <p>Осенью все спелое.</p>	<p>его по ролям. Догадываться о значении интернациональных слов. Отвечать на вопрос „Was ist das?“ , осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <p>Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже. Правильно употреблять в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. » Образовывать сложные слова. Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (fressen, essen).</p>	
		22	5	<p>Und was fressen die Waldtiere? А что едят дикие животные?</p>	<p>Воспринимать на слух и читать стихотворение „Lieb die Tiere!“.</p> <p>Находить значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Воспринимать на слух с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки.</p> <p>Читать тексты, отыскивать определённую информацию. Читать стихотворение „Lieb die Tiere!“.</p> <p>Выражать отрицание при помощи отрицательных слов nein, nicht, kein.</p> <p>Заполнять пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику.</p>	
		23	6	<p>Sven und Sabine sprechen über ihre Lieblingstiere</p>	<p>Описывать различных животных в форме рассказа-загадки. Воспринимать на слух диалог, читать его по ролям.</p> <p>Разыгрывать сценки. Рассказывать о своём любимом животном.</p> <p>Воспроизводить наизусть стихотворение.</p>	

					Составлять сложные слова из отдельных слов. Различать имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно употреблять их в речи в соответствующем падеже.	
		24	7	Wir spielen und singen Мы играем и поём!	Воспроизводить наизусть рифмовки и песни по теме. Отгадывать по описанию времена года, названия овощей и фруктов, понимать речь одноклассников. Описывать устно и письменно картинки с изображением лета и осени. Описывать устно и письменно любимое животное. Читать фразеологические выражения и пословицы вслух и кратко комментировать их. Находить сходство и различия русских и немецких пословиц. Задавать вопросы к пословицам. Составлять рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. Правильно строить логический ряд имён существительных и глаголов.	
		25-26	8-9	Wollt ihr noch etwas wiederholen? (Резервные уроки) Что бы мы еще хотели повторить?	Читать про себя и понимать на слух тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.	
				III .Und was bringt uns der Winter? (9 ч)		
		27-28	1-2	Wie ist das Wetter im Winter? Какая погода зимой?	Читать рифмовку, пытаться догадаться о значении новых слов по контексту. Отыскивать значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. Воспринимать	

					на слух диалог, читать диалог по ролям. Вписывать в диалог недостающие реплики. Вписывать недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. Использовать в речи предложения с оборотом es gibt ... Отвечать на вопросы о погоде зимой в России. Читать микротексты и соотносить их с картинками.	
		29	3	<p>Werkann Tierrätselraten? Кто может отгадать загадки о животных?</p>	Составлять предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. Читать и воспринимать на слух текст песенки о зиме „Winterlied“, отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.	
		30	4	<p>Was sieht das tapfere Schneiderlein in einem Park? Что увидел храбрый Портняжка в парке?</p>	Читать и воспринимать на слух новую песенку о зиме „Winterschlaf“, пользоваться сносками на плашках и отыскивать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. Отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. Правильно употреблять в речи глаголы с изменением корневой гласной {laufen} в Präsens. Отвечать на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя.	
		31-32	5-6	<p>Warum freuen sich die Kinder über Winter? Почему радуются дети зиме?</p>	Воспроизводить наизусть рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в	

					рамках подготовки к празднику Рождества/ Нового года. Составлять устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. Рассказывать о том, что учащиеся любят делать зимой, и объяснять почему, используя для этого подходящую лексику. Читать текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. Подбирать микротексты в качестве подписей к картинкам. Устно и письменно отвечать на вопросы по теме. Воспринимать на слух телефонный разговор.	
		33	7	Итоговая проверочная работа за полугодие	Уметь применять УУД на практике	
		34	8	Weihnachten ist das schönste Fest Рождество – самый лучший праздник	Читать текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. Читать вслух в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре	
		35	9	Wir spielen und singen und bereiten uns aufs Neujahr vor Мы играем и поем, готовимся к Новому году	Воспроизводить наизусть рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. Задавать вопросы и отвечать на вопросы о российской зиме. Читать в группах поздравительные открытки. Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. Беседовать о подготовке к празднику по опорам.	
				Часть 2. (Всего 33 часа)		

				IV. In der Schule haben wir viel zu tun (11 ч.)		
		36	1	Was machen Sabine und Sven in der Schule besonders gern? Что делают Сабина и Свен особенно охотно в школе?	<p>Воспроизводить наизусть текст рифмовки, читать и дополнять пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. Отвечать на вопросы „Wermaltwas?“, „Wenmalensiejetzt?“, опираясь на образец и рисунки. Воспринимать на слух описание классной комнаты с опорой на рисунок и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, пользоваться сносками на плашке. Воспринимать на слух, понимать небольшие тексты (описание классных комнат) и рисовать свою классную комнату. Описывать классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. Письменно и устно описывать свою классную комнату.</p>	
		37-38	2-3	Unsere deutschen Freunde haben gestern viel gemalt?? Наши немецкие друзья вчера много рисовали?	<p>При описании картинок использовать в речи простые предложения на основе речевого образца sehen — wen/was? Использовать в речи наиболее употребительные глаголы в Perfekt(преимущественно рецептивно). Задавать друг другу вопросы по картинке и отвечать на них. Читать текст с пропусками, заменяя картинки</p>	

					<p>подходящими словами по теме. Отвечать на вопросы о своей классной комнате. Воспринимать на слух команды и просьбы учителя и товарищей, рисовать те предметы, которые упоминаются в командах. Выразить побуждение при помощи повелительного наклонения. Перечислять предметы, изображённые на картинках. Отвечать на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания nein, nicht, kein.</p>	
		39	4	<p>Was machen unsere deutschen Freunde heute? Что делают наши немецкие друзья сегодня?</p>	<p>Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки. Читать в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. » Отвечать на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. Вписывать в текст с пропусками недостающие слова по теме. Составлять из простых слов сложные слова. Писать приглашения на праздник</p>	
		40	5	<p>Was können die Schüler in der Spielecke machen? Что могут делать ученики в игровом уголке?</p>	<p>Читать про себя текст рифмовки „In der Spielecke“ и понимать его, используя новые слова на плашках. Воспринимать на слух текст рифмовки, повторять за диктором. Читать рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом.</p>	

		41	6	<p>Ein Maskenball in der Schule. Da müssen sich die Kinder gut vorbereiten. Oder?</p> <p>Маскарад в школе. Дети должны хорошо подготовиться. Или?</p>	<p>Воспринимать на слух новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. Читать текст и осуществлять поиск нужной информации. Употреблять новую лексику, а также глаголы mögen и müssen в правильной форме. Воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок. Читать текст и соотносить русские предложения с немецкими эквивалентами. Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания. Различать ед. и мн. число имён существительных.</p>	
		42-43	7-8	<p>In der Deutschstunde haben wir auch viel zu tun. На уроке немецкого языка у нас много дел.</p>	<p>Отвечать на вопрос „Was macht ihr gern in der Deutschstunde?“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Читать и понимать новую рифмовку „Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?“, содержащую известные глаголы в Perfekt. Самостоятельно сочинять рифмовки. Решать математические примеры в пределах. Разыгрывать известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. Читать и разыгрывать сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. Правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</p>	

					особенностей	
		44	9	Wir spielen und singen Мыиграемипоем.	Воспроизводить наизусть весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. Читать, воспринимать на слух и разучивать текст песенки „ Wirschunkeln ". Читать про себя и вслух диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. Инсценировать диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. Задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы собеседника.	
		45-46	10-11	Wollt ihr noch etwas wiederholen? Что бы мы еще хотели повторить?	Читать про себя и понимать на слух текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках.	
				V. Der Frühling ist da. Und auch tolle Feiertage, nicht? (11 ч)		
3		47-48	1-2	EsistFrühling. WieistdasWetter? Весна. Какая погода весной	Отвечать на вопросы о времени года (весне). Воспринимать на слух и читать письмо о наступлении весны; отыскивать нужную информацию в тексте. Описывать погоду весной по опорам. Называть дни недели. Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. Описывать погоду весной по опорам. Называть дни недели. Вставлять подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. Составлять предложения,	

					<p>подбирая правильно конец предложения к его началу. Выписывать слова из цепочки букв.</p>	
		49	3	„Frühling, Frühling, hab dich lieb...“,	<p>Сравнивать погоду зимой и весной (по опорам). Соотносить подписи с рисунками. Употреблять в речи лексику по теме. Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни „Das Jahr“ и понимать содержание, пользуясь сноской с новыми словами. Петь песню под аудиозапись. Составлять сложные слова. Описывать письменно и устно погоду весной</p>	
		50-51	4-5	Wir gratulieren unseren Müttern zum Frauentag	<p>Выразительно читать и воспринимать на слух текст песни «Mutti ist die Beste» и понимать содержание. Читать подписи над рисунками и семантизировать слова по контексту. Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и понимать основную информацию, содержащуюся в нём. Воспринимать на слух диалог и читать его вместе с диктором. Читать диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Воспринимать на слух ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание. Употреблять новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. Отвечать на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. Читать и переводить фразы с речевым образцом с</p>	

					дательным и винительным падежом. Составлять предложения с новым речевым образцом. Вставлять в текст с пропусками подходящие слова по теме.	
		52	6	Wem gratulieren wir noch zum Frauentag?	Читать текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. Писать поздравительную открытку (по опорам).	
		53	7	Die Familie Müller feiert Ostern	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал по теме. Читать подписи и соотносить их с картинками. Читать и воспринимать на слух новую лексику и особенности спряжения глагола backen. Читать про себя и понимать текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. Отвечать на вопрос „WasmachstduzuOstern?“, осуществляя перенос ситуации на себя. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Употреблять предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально оценочную лексику.	
		54	8	BaldkommendieFrühlingsferien Скоро наступят весенние каникулы.	Читать и понимать текст рифмовки „DerFrühling“, который основан на знакомом лексическом материале. Отвечать на вопрос „Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?“, используя опоры. Читать текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. Вести беседу, задавать вопросы по теме и отвечать на вопросы	

					собеседника. Описывать картинку, используя активную лексику. Вписывать пропущенные буквы в слова. Рисовать картинку и делать подписи к ней.	
		55	9	Wir spielen und singen Мы играем и поем.	Воспроизводить наизусть песни и рифмовки по теме. Отвечать на вопросы, строить предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в Perfekt.	
		56-57	10-11	Wollt ihr noch etwas wiederholen? Что бы мы еще хотели повторить?	Употреблять в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. Читать и понимать содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.	
				VI. Geburtstag! Ist das nicht auch ein schöner Tag? (11 ч)		
		58	1	1. Worüber sprechen Sabine und ihre Mutter? О чем говорят Сабина и ее мама?	Воспринимать на слух и читать текст рифмовки „Geburtstag“. « Отвечать на вопросы по картинке и прогнозировать содержание текста по картинке. Воспринимать на слух и читать диалог, понимать основную информацию, опираясь на сноски на плашках. Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). Отвечать на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. Вписывать в слова недостающие буквы.	

					Вписывать в календарь пропущенные месяцы.	
		59-60	2-3	Sabine schreibt Einladungen zum Geburtstag Сабина пишет приглашения на день рождения.	Воспринимать на слух, читать и понимать текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. Исполнять песню с движениями. Отвечать на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?“. Задавать вопросы по теме и отвечать на них. Рассказывать о временах года по рисункам. Читать в группах приглашения на день рождения и понимать их содержание. Писать приглашение на день рождения по образцу и без него.	
		61-62	4-5	Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Что желает Сабина на день рождения?	Прогнозировать содержание текста по картинке. » Воспринимать на слух полилог, читать высказывания детей и понимать текст, построенный на изученном материале. Читать полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. Рассказывать, что дарят обычно на день рождения, и отвечать на вопросы „Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?“, осуществляя перенос ситуации на себя. Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Одежда». Читать и понимать текст, пользуясь сносками на плашке. Расширять ассоциогамму по теме. Составлять предложения с глаголом sich wünschen, обращая внимание на изменение его по лицам.	
		63	6	Vorbereitungen zum Geburtstag Подготовка к дню рождения.	Воспроизводить наизусть известные песни и рифмовки. Воспринимать на	

					<p>слух, читать текст песни „ZumGeburtstagvielGlück" и петь её. Готовиться к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику).</p>	
		64	7	<p>Und welche Vorbereitungen gibt es bei Sabine zu Hause? А какая подготовка идет у Сабины дома?</p>	<p>Называть и вписывать притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. Отыскивать новые слова в двуязычном словаре учебника. Читать диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. Отвечать на вопросы в Perfekt. Осуществлять перенос ситуации на себя при ответах на вопросы. Заполнять пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. Употреблять в речи имена существительные в соответствующем падеже.</p>	
		65	8	<p>SabinefeiertGeburtstag Сабина празднует день рождения. Развитие навыков диалогической речи</p>	<p>Воспроизводить наизусть песню „ZumGeburtstag". Воспринимать на слух и понимать диалог. Читать диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. Разыгрывать сценки, изображённые на картинках. Описывать устно и письменно картинку. Записывать реплики своей роли в рабочей тетради</p>	
		66	9	<p>Wirspielenundsingen Совершенствование навыков устной речи</p>	<p>Воспроизводить наизусть рифмовки и песенки главы. Самостоятельно сочинять рифмовки. Отвечать на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. Проводить генеральную репетицию по подготовке к празднику.</p>	

					Описывать картинку по пройденным темам учебника. Разыгрывать сценки, изображённые на картинках.	
		67	10	Итоговая проверочная работа за год	Уметь применять полученные знания и компетенции на практике при выполнении заданий	
		68-70	11-13	Wollt ihr noch etwas wiederholen? Что бы мы еще хотели повторить?	<i>Готовимся к празднику.</i>	

Учебно-методическое обеспечение

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Немецкий язык» авторов Бим И.Л. и др.

- Учебник «Немецкий язык» в двух частях .
- Две рабочие тетради Arbeitsbuch A и Arbeitsbuch B., которые соотносятся с соответствующими частями учебника.
- Книга для учителя. К ней прилагаются:
 1. Дополнительный материал для отработки произношения.
 2. Схемы из геометрических фигур с примерами к ним по аналогии с которыми ученики смогут составлять свои варианты предложений.
 3. Образцы карточек для парной работы.
 4. Один из возможных вариантов итогового теста для проверки уровня обученности третьеклассников по всем видам речевой деятельности
- Аудионосители

Литература основная и дополнительная

- 1) Учебно-методический комплекс «Немецкий язык» для 2–4 классов, авторы Бим И.Л., Рыжовой Л.И. (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение);
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- 3) Примерная программа начального образования по иностранному языку;
- 4) Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Немецкий язык»);
- 5) Двухязычные словари.

Приложение

1. Вставьте пропущенные буквы:

Der Hi _____ el, das Bla _____, der Win _____, war _____, fa _____ en, das We _____ er, drei _____ ehn, vi _____ rze _____ n, f _____ nfze _____ n, z _____ anz _____ g, der Her _____ st, kal _____, we _____ en, es re _____ net, die S _____ nne.

2. Расшифруйте названия животных и запишите их:

suFch _____

ärB _____

leIg _____

chhhEieömn _____

seHa _____

oflW _____

3. Какое слово в ряду лишнее? Зачеркните:

a) der Himmel, die Tomate, der Wind, die Sonne

b) die Gurke, der Apfel, der ABC-Schütze, die Kartoffel

c) schaukeln, Karussell fahren, der Herbst, Pony reiten

d) der Bleistift, die Schultasche, das Buch, die Deutschlehrerin

4. Составьте сложные слова:

der Herbst + der Wind = _____

die Wald + die Schule = _____

der Sommer + die Ferien = _____

5. Переведите предложения на русский язык:

Der Herbst

Der Herbst ist da. Die Sonne scheint nicht. Der Himmel ist grau. Es regnet oft. Der Wind weht. Die Blätter sind bunt. SietanzenimWindundfallenaufdieErde.

Контрольная работа по немецкому языку для 3 класса

1 Напиши из каких слов образованы следующие сложные слова:

- a) Der Geburtstag
- b) Das Geburtstagkind
- c) Die Untertasse
- d) Der Teddybär
- e) Die Glückwunschkarte

2 Вычеркни слово, которое выпадает из логического ряда

- a. Groß, klein, weiß, dick
- b. Berlin, München, Moskau, Paul
- c. Nett, rot, schwarz, blau
- d. Guten Tag! Tschüs! Guten Morgen! Hallo!
- e. Sehr angenehm, freut mich, nicht wahr, ebenfalls

3 Подбери пары мужского и женского рода:

- | | |
|------------------|-------------------|
| 1) Die Frau | a der Mond |
| 2) Der Bruder | b der Schüler |
| 3) Der Junge | c der Herr |
| 4) Der Freund | d die Schwester |
| 5) Die Sonne | e der Mann |
| 6) Die Katze | f das Mädchen |
| 7) Die Dame | g die Freundin |
| 8) Die Lehrerin | h die Verkäuferin |
| 9) Der Verkäufer | i der Lehrer |
| 10) Die Schule | j der Kater |

4 Вставь личное местоимение, выбрав из данных:

- 1 ... wohnen in der Stadt. (er, ihr, sie)
- 2 ... finde das schön und bequem. (du, ich, er)
- 3 ... steht im Garten. (du, es, wir)
- 4 Was machst ... gern (du, ihr, er)
- 5 ... liegt am Fluss. (wir, du, sie)

5 Вставьте вместо точек глагол sein:

- a) ... Sie Ingenier.
- b) Natascha ... Krankenschwester.
- c) ... ihr Deutscher?
- d) Moment, ich ... gleich fertig.
- e) Herr und Frau Müller ... heute leider nicht da, sie kommen morgen zurück.

Ключи:

- 1 a) Geburt + der Tag b) der Geburtstag + das Kind c) unter + die Tasse
d) das Teddy + der Bär e) das Glück + der Wunsch + die Karte
- 2 a. weiß 2. Paul 3. Nett 4. Tschüs! 5. nicht wahr
- 3 1) e 2) d 3) f 4) g 5) a 6) j 7) c 8) i 9) h 10) b
- 4 1 sie 2 ich 3 es 4 du 5 sie
- 5 1 sind 2 ist 3 seid 4 bin 5 sind

