

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа составлена на основе Примерной программы по иностранным языкам для начальной школы и авторской программы «Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы (Просвещение, М.:2011)» для УМК «Spotlight» («Английский в фокусе»), и следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 №273-ФЗ;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г
- Локальный акт МАОУ СОШ №15, устанавливающий структуру и требования к рабочей программе
- Учебный план МАОУ СОШ №15 г. Белебея РБ на 2015-2016 учебный год.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами.

ОТЛИЧИЯ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

Отличия данной рабочей программы от примерной программы незначительны. Авторская программа не предусматривает наличие резервных часов в конце курса. Авторы данной рабочей программы были вынуждены сократить количество часов на изучение отдельных тем, что позволило выделить резервные часы в связи с возможной потерей уроков из-за праздничных и каникулярных дней.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 3 КЛАССЕ

Данная рабочая программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *формирование* представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширение* лингвистического кругозора младших школьников;

- *освоение* элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *обеспечение* коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *развитие* личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие* эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- *приобщение* младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- *духовно-нравственное воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

ФОРМЫ И СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется на любом этапе изучения материала.

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- BoardGame: игра в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала.
- I LoveEnglish: раздел в рабочей тетради на закрепление изученного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

Задания *промежуточного* контроля включены в сборник «Н.И. Быкова, Дж. Дули, М.Д. Поспелова, В. Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учебнику для 3 класса образовательных учреждений. М: Просвещение, Express Publishing, 2006», входящий в состав УМК «Английский в фокусе». Задания представлены к каждому модулю и направлены на контроль навыков овладения всеми видами речевой и языковой деятельности.

Итоговый контроль будет осуществлен на базе заданий из вышеупомянутого сборника (Exit test).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Деятельностный характер предмета «Английский язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные, общеучебные умения и навыки.

С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора

вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся, социальные компетенции.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом иностранный (английский) язык входит в образовательную область «Филология». В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений Российской Федерации на базовый уровень обязательного изучения иностранного языка в 3 классе предполагается выделить 70 часов (2 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы 3 класса по английскому языку.

В процессе воспитания у учащихся будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника 3 класса

1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;

6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;

8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники 3 класса

1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством сотрудничества;

11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы

1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;

2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;

3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В процессе овладения английским языком у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

Он также научится

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 50) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, ,* видовременные формы *Present/Past* конструкцию, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Вводный раздел (2) Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Школьные дни. (8 ч.) Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках

Семейные события. (8 ч) Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Все, что я люблю. (8 ч) Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Приходи- поиграем (8 ч) Игрушки. Предметы в комнате. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг,

черты их характера).

Пушистые друзья. (8 ч) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Дом, милый дом. (8 ч) Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Выходные (9 ч) Формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ситуациях совместной игры. Виды игр. Время препровождения.

День за днем (9 ч) Дни недели. Время суток. Часы. Повседневные дела.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные работы
	Вводный раздел	2		
1	Школьные дни	8	7	1
2	Семейные события	8	7	1
3	Все, что я люблю	8	7	1
4	Приходи- поиграем	8	7	1
5	Пушистые друзья	8	7	1
6	Дом, милый дом	8	7	1
7	Выходные	9	8	1
8	День за днем	9	8	1
	Резервные уроки	2		
	Итого:	70		8

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание	Название модуля	Характеристика учебной деятельности учащихся
Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)	Welcome Back! (2 ч) (Starter Module).	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут этикетный диалог (знакомство, встреча, номер телефона). • Пересказывают прочитанный текст по опорам. • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, песню. <p>Выразительно читают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.
Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. (6 ч)	Family Moments! (6 ч) (Module 2); Families near and far! My Family Tree! (Module 2); Family Crest! (Module 6); Day by Day! (6 ч) (Module 8);	<p>Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>
Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч)	Tesco Superstore (Module 4); All the things I like! (6 ч); (Module 3); A bite to eat! I scream for ice cream! (Module 3) Merry Christmas, everybody!	<p>Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/ /ai/ и /i/; /k/, /s/, Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе. Читают буквы a, i в открытом и закрытом слоге, букву c в различных сочетаниях и положениях. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>
Семейные	Mother's Day (2 ч)	Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно

<p>праздники: Рождество. День матери. Подарки. (2 ч)</p>	<p>(Special Days); Everybody likes presents! (Module 5).</p>	<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to</p>
<p>Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч)</p> <p>Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (4 ч)</p>	<p>Come in and play! (4 ч) (Module 4); Get ready, get set, go! Fun after school (Module 7); Cartoon Favourites! Cartoon time (Module 8); Grandpa Durov's Wonderland (Module 5). House museums in Russia (Module 6); A day off! (4 ч) (Module 7).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ou/ и /oʊ/; /n/ и /ŋ/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву o в открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some, any, Present Continuous, Present Simple, структуру like doing.</p>
<p>Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое</p>	<p>A day off! (2ч) (Module 7); Furry Friends! (6 ч) (Module 5).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p>

<p>домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 ч)</p>		<p>Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>
<p>Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)</p>	<p>School Days! (6 ч) (Module 1); Schools in the UK! Primary schools in Russia (Module 1).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Опируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки Читают букву e в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20.</p>

		<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but.</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/омната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч)</p>	<p>Come and play! In my room! (2 ч) (Module 4); Home sweet home! My House! (6 ч) (Module 6).</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве).</p> <p>Рассказывают о своём доме/квартире/комнате.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</p> <p>Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Читают о гербе семьи с извлечением основной информации.</p> <p>Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате, описывают дом/квартиру.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков.</p> <p>Пишут транскрипционные знаки // и //.</p> <p>Читают букву u в открытом и закрытом слоге.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p> <p>Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения.</p> <p>Распознают и используют связующее "r".</p> <p>Употребляют указательные местоимения these/those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуры there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because.</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа,</p>	<p>Schools in the UK. Primary Schools in Russia (1 ч) (Module 1) Families near and far (UK, Australia). Families in Russia (1 ч) (Module 2); A bite to eat! (UK), I scream for ice cream!</p>	<p>Ведут этикетный диалог в магазине.</p> <p>Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p>

<p>мир увлечений). (8 ч)</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч)</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).</p>	<p>(1 ч) (Module 3); Tesco Superstore (UK), Everybody likes presents! (1 ч) (Module 4); Animals Down Under! (Australia). Grandpa Durov's Wonderland (1 ч), (Module 5); British Homes! House Museums in Russia (1 ч) (Module 6); Get ready, get set, go! (USA). Fun after school (1 ч) (Module 7); Cartoon Favourites (USA). Cartoon time (1 ч) (Module 8); The Toy Soldier (Reader, Modules 1–8) (8 ч). We wish you a merry Christmas.</p>	<p>Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
--	--	---

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>	
1.	<p>1. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы («Английский в фокусе»). М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2. Быкова Н.И., Эванс В., Дули Дж., Поспелова М.Д. Английский язык. Книга для учителя. 3 класс: пособие для общеобразоват. учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.</p> <p>3. Быкова Н.И., Эванс В., Дули Дж., Поспелова М.Д. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. – (Английский в фокусе).</p> <p>4. Быкова Н.И., Эванс В., Дули Дж., Поспелова М.Д. Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. – (Английский в фокусе).</p> <p>5. Быкова Н.И., Эванс В., Дули Дж., Поспелова М.Д. Английский язык. 3 класс. Контрольные задания. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. – (Английский в фокусе).</p> <p>6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2ч. Ч.2 – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).</p> <p>7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.</p>
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>	
2.	<p>1. Быкова Н.И., Эванс В., Дули Дж., Поспелова М.Д. Английский язык. 3 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. – (Английский в фокусе).</p> <p>2. Быкова Н.И., Эванс В., Дули Дж., Поспелова М.Д. Английский язык. 3 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011. – (Английский в фокусе).</p>
<i>Печатные пособия</i>	
3.	<p>Алфавит (настенная таблица) Касса букв и буквосочетаний. Транскрипционные карточки Буклеты с тематическими картинками к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса Ситуационные плакаты к каждому модулю учебника «Английский в фокусе» для 3 класса Географическая карта Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии</p>
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>	
4.	<p>Интерактивная доска Проектор Компьютер Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. Стол учительский с тумбой. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.</p>
<i>Мультимедийные средства обучения</i>	
5.	<p>Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight CD для работы в классе к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. CD для самостоятельной работы дома к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса.</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема	Дата урока		Примечание
		3 класс		
		план	факт	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ! (2 часа)				
1	Добро пожаловать. Активизация лексики по темам «Знакомство», «Цвета».			
2	Добро пожаловать. Активизация лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда».			
ШКОЛЬНЫЕ ДНИ (8 часов).				
3.	Снова в школу! Введение и отработка лексики по теме «Школа».			
4.	Числительные от 11 до 20. Повелительное наклонение.			
5.	Школьные предметы. Введение и отработка лексики.			
6.	Школьные предметы. Развитие навыков чтения, говорения и письма.			
7.	«Игрушечный солдатик» (1 часть). Развитие навыков чтения.			
8.	Школы в Башкортостане, России и Великобритании. Развитие социокультурной компетенции.			
9.	Обобщающий урок по теме «Школьные дни!».			
10.	Контроль лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, говорения и письма по теме «Школьные дни».			
СЕМЕЙНЫЕ СОБЫТИЯ (8 часов).				
11.	Анализ результатов контрольной работы. Новый член семьи! Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.			
12.	Новый член семьи! Активизация употребления притяжательных местоимений.			
13.	Счастливая семья! Активизация лексики по теме. Глагол to be.			
14.	Счастливая семья! Множественное и единственное число.			
15.	«Игрушечный солдатик» (2 часть). Развитие навыков чтения			
16.	Семьи в Башкортостане, России и во всем мире. Развитие социокультурной компетенции.			
17.	Обобщающий урок по теме «Семейные моменты».			
18.	Контроль навыков аудирования, чтения, письма и говорения по теме «Семейные моменты».			
ВСЕ, ЧТО Я ЛЮБЛЮ! (8 часов)				

19.	Анализ результатов контрольной работы. Он любит желе. Активизация лексики по теме «Еда».			
20.	Он любит желе. Глагол like в Present Simple.			
21.	У меня на обед... Введение новой лексики. Неопределенные местоимения some/any.			
22.	У меня на обед... Развитие навыков говорения, аудирования, чтения и письма.			
23.	Игрушечный солдатик (3 часть). Развитие навыков чтения.			
24.	Любимые блюда британцев и россиян. Башкирская национальная кухня. Развитие социокультурной компетенции.			
25.	Обобщающий урок по теме «Все, что я люблю».			
26.	Контроль навыков аудирования, говорения, чтения и письма по теме «Все, что я люблю».			
ПРИХОДИ – ПОИГРАЕМ! (8 часов)				
27.	Анализ результатов контрольной работы. Игрушки для Бетси. Притяжательный падеж существительных.			
28.	Игрушки для Бетси. Указательные местоимения this/that. Артикль a/an.			
29.	В моей комнате! Указательные местоимения these/those.			
30.	В моей комнате! Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма.			
31.	Игрушечный солдатик (4 часть). Развитие навыков чтения.			
32.	Супермаркеты в Великобритании. Все любят подарки! Развитие социокультурной компетенции.			
33.	Обобщающий урок по теме «Приходи – поиграем!»			
34.	Контроль навыков аудирования, говорения, чтения и письма по разделу по теме «Приходи – поиграем!».			
ПУШИСТЫЕ ДРУЗЬЯ! (8 часов)				
35.	Анализ результатов контрольной работы. Забавные животные. Лексика по теме «Тело». Конструкция have got/ has got.			
36.	Забавные животные. Множественное число существительных (исключения).			
37.	Умные животные! Введение и отработка новой лексики по теме «Животные».			
38.	Мое домашнее животное. Числительные от 20 до50.			
39.	«Игрушечный солдатик»			

	(5 часть). Развитие навыков чтения.			
40.	Необычные животные в Австралии и России. Фауна Башкортостана. Развитие социокультурной компетенции.			
41.	Обобщающий урок по теме «Пушистые друзья».			
42.	Контроль навыков аудирования, чтения, письма и лексико-грамматических навыков по теме «Мои пушистые друзья».			
ДОМ, МИЛЫЙ ДОМ! (9 часов)				
43.	Анализ результатов контрольной работы. Дедушка! Бабушка! Развитие навыков аудирования, чтения и говорения.			
44.	Дедушка! Бабушка! Предлоги места.			
45.	Мой дом! Множественное число существительных на - ss, sh,			
46.	Структура There is/are.			
47.	Мой дом! Вопросительная форма Is/Are there.			
48.	«Игрушечный солдатик» (6 часть). Развитие навыков чтения.			
49.	Британские дома. Дома-музеи в России. Развитие социокультурной компетенции.			
50.	Обобщающий урок по теме «Дом, милый дом!».			
51.	Контроль навыков аудирования, чтения, письма и лексико-грамматических навыков по разделу «Дом, милый дом!».			
ВЫХОДНЫЕ! (9 часов)				
52	Анализ результатов контрольной работы. Мы замечательно проводим время.			
53	Время Present Continuous.			
54	Мы замечательно проводим время. Употребление Present Continuous в вопросительной форме.			
55	В парке. Развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма.			
56	В парке. Активизация глагола can.			

57	«Игрушечный солдатик» (7 часть). Развитие навыков чтения и говорения.			
58	Как проводят свободное время дети в США и России. Развитие социокультурной компетенции.			
59.	Обобщающий урок по теме «Выходные».			
60	Контроль навыков аудирования, говорения, чтения и письма по разделу «Выходные».			
ДЕНЬ ЗА ДНЕМ! (8 часов)				
61.	Анализ результатов контрольной работы. Веселый день. Развитие навыков аудирования и говорения.			
62.	Веселый день. Употребление Present Simple.			
63.	По воскресеньям. Развитие лексических навыков: предлоги времени.			
64.	Мой распорядок дня. Развитие навыков письма и говорения.			
65.	Обобщающий урок по теме «День за днем».			
66.	Итоговый контроль навыков аудирования, говорения, чтения и письма за курс 3 класса.			
67.	Анализ результатов итоговой контрольной работы. «Игрушечный солдатик» (8 часть).			
68.	Обобщающий урок за курс 3 класса.			
69	Резервные уроки			
70				