

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного образования по русскому языку и программы по русскому языку к учебникам для 5-9 кл. (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2008).

Данная рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 №273-ФЗ;
2. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03. 2004г. №1089;
3. Локальный акт МАОУ СОШ №15, устанавливающий структуру и требования к рабочей программе
4. Учебный план МАОУ СОШ №15 г. Белебея РБ на 2015-2016 учебный год.

Выбор программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

### Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная** компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая** (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая** компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для IX класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

### **Цели обучения**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

#### Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

#### Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

#### Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования 9 классе в объеме 68 часов.

Школьный учебный план предусматривает изучение русского языка 2 часа в неделю всего – 70 часов.

**Формы текущего контроля:** виды разбора, устные сообщения, зачеты, письменные работы, тестирование, мониторинг, исследовательская деятельность, сочинения.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

### **Международное значение русского языка (1 ч)**

### **Повторение пройденного в 5 - 8 классах (7 ч + 1 ч)**

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

### **Сложное предложение. Культура речи**

### **Сложные предложения (1 ч + 1 ч)**

### **Сложносочиненные предложения (5 ч + 2 ч)**

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

### **Сложноподчиненные предложения (25 ч + 6 ч)**

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточными предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

### **Бессоюзные сложные предложения (7 ч + 3 ч)**

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Сложные предложения с различными видами связи (6 ч)**

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бес союзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Общие сведения о языке (2 ч)**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык - первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения. Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы. видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

### **Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи (3 ч + 2 ч)**

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных	Развитие речи
Международное значение русского языка	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	9	1	1
Сложное предложение. Культура речи. Сложные предложения	2		1
Сложносочиненные предложения	6	1	1
Сложноподчиненные предложения	31	2	5
Бессоюзные сложные предложения	9	1	2
Сложные предложения с различными видами связи	5	1	
Общие сведения о языке	2		
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	6		2
<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	<b>6</b>	<b>12</b>

#### 4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ЗА КУРС ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

##### **знать**

изученные разделы науки о языке; смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы; основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

##### **уметь**

объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

адекватно понимать информацию устного сообщения;

читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);

свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

## 5. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

№	Содержание учебного материала (раздел, тема)	Дата проведения		Примечан.
		по плану	факти ч.	
1.	<b>Всероссийский урок, посвященный Дню русского языка.</b> Международное значение русского языка <i>Цель: дать понятие о ведущей функции языка, рассказать о международном значении языка</i>			
	<b>Повторение изученного в 5-8 классах</b> <i>Цель: обобщение и систематизация изученного</i>			
2.	Повторение материала, изученного в 5-8 классах. Фонетика и графика. Орфография.			
3.	Лексика и фразеология. Орфография.			
4.	Морфемика. Словообразование. Орфография.			
5-6.	Морфология. Орфография.			
7.	Синтаксис словосочетания и простого предложения.			
8.	<b>Р.р.</b> Текст.			
9-10.	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение материала, изученного в 5-8 классах».</b> Анализ, работа над ошибками.			
	<b>СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ</b> <b>Сложное предложение</b> <i>Цель: повторить основные виды СП. Уметь различать виды СП и расставлять знаки препинания.</i>			
11.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.			
12.	<b>Р.р.</b> Способы сжатия содержания текста. Тезисы.			



	<b>Сложносочиненные предложения</b>			
	<i>Цель: познакомиться с основными группами ССП по значению и союзам. Отработать навык постановки знаков препинания в ССП.</i>			
13.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам.			
14	Знаки препинания в ССП. ССП с общим второстепенным членом.			
15-16.	<b>Р.р. Изложение. Работа над сжатием текста изложения.</b>			
17.	Урок-зачет по теме «ССП»			
18.	<b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием по теме «Сложносочиненные предложения» Анализ диктанта, работа над ошибками.			
	<b>Сложноподчиненные предложения</b>			
	<i>Цель: знать понятие «сложноподчиненные предложения», средства связи. Уметь различать ССП и СПП; находить в СПП главное и придаточное.</i>			
19.	Понятие о СПП. Строение СПП.			
20.	Подчинительные союзы и союзные слова в СПП			
21-22.	Основные виды СПП. СПП с придаточным определительным и местоименно-определительными.			
23-24	<b>Р.р. Изложение с элементами сочинения.</b>			
25.	СПП с придаточными изъяснительными.			
26.	Закрепление изученного по теме «СПП с придаточными определительными и изъяснительными».			
27.	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Сложноподчиненные предложения» Анализ диктанта, работа над ошибками.			
28.	СПП с придаточными обстоятельственными.			

29.	Придаточные предложения образа действия и степени.			
30.	Придаточные предложения места.			
31.	Придаточные предложения времени.			
32.	СПП с придаточными условия,			
33.	СПП с придаточными причины			
34-35.	<b>Р.р. Сочинение-рассуждение о природе родного края.</b>			
36.	СПП с придаточными цели.			
37.	СПП с придаточными сравнительными.			
38.	СПП с придаточными следствия, уступительными, присоединительными.			
39.	Закрепление по теме «СПП».			
40-41.	СПП с несколькими придаточными			
42.	Урок-практикум. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с несколькими придаточными			
43.	<b>Контрольный диктант по теме «Виды придаточных предложений».</b> Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.			
44.	<b>Р.р. Деловые бумаги.</b>			
45-46.	<b>Р.р. Сжатое изложение.</b>			

	<p><b><i>Бессоюзное сложное предложение</i></b>  <i>Цель: познакомить со сложными предложениями с бессоюзной связью. Показать различие между предложениями союзными и бессоюзными, а также между предложениями сложными бессоюзными и предложениями простыми с однородными членами предложения.</i></p>			
47.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.			
48.	Запятая и точка с запятой в БСП.			
49-50.	Двоеточие в БСП.			
51-52.	Тире в БСП.			
53.	<b>Контрольный диктант по теме «БСП».</b>			
54-55.	<p><b>Р.р. Изложение</b></p> <p><b><i>Сложные предложения с разными видами связи</i></b>  <i>Цель: познакомить с предложениями сложной конструкции. Формировать навык постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции.</i></p>			
56.	Сложные предложения с разными видами связи: союзной и бессоюзной			
57.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи, пунктуация в них.			
58.	Авторские знаки препинания.			
59.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение».</b>			
60.	Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками.			
	<p><b><i>Общие сведения о языке</i></b>  <i>Цель: обобщить знания о языке, о некоторых особенностях развития русского языка. Развивать устную речь учащихся. Прививать любовь к языку.</i></p>			
61.	Понятие о языке. Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление			



## ***6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.***

1. Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса.
2. Бархударов С. Г., Крючков С. Е., Максимов Л. Ю., Чешко Л. А. Русский язык. 9 класс. М. Просвещение. 2012.
3. Мамона Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку: к учебнику С.Г.Бархударова «Русский язык. 9 класс. М.: Экзамен, 2010
4. Богданова Г.А. Уроки русского языка в 9 классе: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 2010
5. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 9 класс: универсальное пособие. М.: ВАКО, 2010
6. Владимирская Г.Н. Уроки русского языка в 9 классе: Книга для учителя. М.: ТЦ Сфера, 2005
7. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 9 класс. М.: ТЦ Сфера, 2008
8. В.П. Сычева. Тесты по русскому языку. 9 класс. М., «Экзамен», 2009 г.
9. М.И.Грязнова. Русский язык для учащихся 9-х классов. Упражнения и задачи для повышения грамотности. М., «Дрофа», 2000г.
10. В.В. Тихонова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку в 8-9 классах. М., «Просвещение», 2000г.
11. Сборник тестов для проведения письменного экзамена по русскому языку за курс основной школы. 9 класс. М., «Дрофа», 2008 г.

## **7. ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Контрольный диктант с грамматическим заданием (повторение)**

**Цель урока:** проверить эффективность повторения материала V—VIII классов, закрепить навыки лингвистического разбора.

### По реке

*В начале летних каникул мы с товарищем задумали совершить небольшое путешествие по реке в резиновой лодке. Никому ничего не сказав, мы быстро собрались в путь и к ночи были на берегу реки. Ночная тишина, прерываемая каким-то резким птичьим криком, влажный пронизывающий воздух — всё это нехорошо воздействовало на нас.*

*В течение нескольких минут мы колебались, но потом решительно вошли в лодку, отпихнулись от берега, и лодка поплыла по течению. Сначала было жутко ехать незнакомой рекой, но постепенно мы освоились и уже смело смотрели вперед.*

*Ранним утром мы надеялись быть в незнакомой деревеньке.*

*Мы плыла медленно по течению реки, почти не работая веслами. Вот из-за туч показалась луна, озарившая своим загадочным блеском все окрестности. Где-то зацелкал соловей, за ним другой. Казалось, весь воздух пронизан чарующими звуками. Мы восхищались соловьиным пением и красотой ночи и совсем забыли о лодке. Вдруг она, натолкнувшись на что-то, опрокинулась и мы очутились по пояс в воде. Собрав свои вещи, плававшие по реке, мы выбрались на берег, вытащили злополучную лодку, разожгли костер и до утра обогревались, сушились и обсуждали ночное приключение. (174 слова)*

### II. Грамматическое задание (по вариантам)

1. Фонетический разбор:

- 1) птичьим
- 2) обсуждали

2. Словообразовательный разбор и разбор слова по составу:

- 1) прерываемая
- 2) натолкнувшись

3. Морфологический разбор:

- 1) в течение
- 2) никому

4. Синтаксический разбор предложений (1-й абзац):

- 1) В начале летних каникул мы с товарищем задумали совершить небольшое путешествие по реке в резиновой лодке.
- 2) Ночная тишина, прерываемая каким-то резким птичьим криком, влажный пронизывающий воздух — всё это нехорошо воздействовало на нас.

5. Определить тип предложений:

- 1) найти односоставное предложение (*Сначала было жутко ехать незнакомой рекой...* — безличное.)
- 2) найти неполное предложение (*Где-то зацелкал соловей, за ним другой.*)

### Урок- зачет по сложносочиненному предложению.

**Цель:** проверка и оценка предметных компетентий учащихся по теме «Сложносочиненное предложение»

**Задачи:** 1.Обобщить и систематизировать знания учащихся. 2.Развивать орфографическую и пунктуационную грамотность, речевую и мыслительную деятельность. 3. Воспитывать интерес к устному народному творчеству, духовно-нравственные качества личности, стремление к учению.

#### 1 вариант

**1. Какое предложение называется сложносочиненным?** \_\_\_\_\_

**2.Подчеркните грамматическую основу в предложениях, вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие знаки препинания.**

1.С глубокой древн...сти и во все вр...мена народ сочинял ска...ки песни пословицы. 2. В давние вр...мена ж..л(и) старик со старухой. 3.Прошл(о,и) несколько дней и дочка Жалмауз-Кемпыр отправилась искать мать. 4.Собач(ь)и следы пр...вели доч.. старухи в байский загон для овец.

5.Поднимает(ь)ся он по тр...пинке вдруг (на)встречу ему лиса.

**3. Обозначьте буквой С те пары слов, которые являются словосочетаниями.**

Стрела попала                      попала в глаза                      она поняла

Слабый етер                      ветер в степи                      ветром колышется

Глубокое ущелье                      отдохнул в ущелье                      сын отдохнул

**3. Подчеркните однородные члены предложения, поставьте необходимые знаки препинания, составьте схемы данных предложений.**

В ус...ной казахской народной поэзии для д...тей много колыбельных песен обрядовых песен с...италок небылиц скорог...ворок пословиц и поговорок.

\_\_\_\_\_

Всюду на земле и на траве на деревьях и цветах виднелись кузнечики.

\_\_\_\_\_

Темой пословиц могут быть свойства человеческого характера ученье дружба.

**4.Сделайте синтаксический разбор предложения, поставьте недостающие знаки препинания.**

Землю украшают нивы а человека украшают знания.

**5.Укажите, в каких предложениях союз ,который соединяет однородные члены (знаки препинания не расставлены).**

А. Доскакал до тополя тулпар ,и мальчик спрыгнул на землю

Б. Ласточка покрутилась вокруг дерева и села на него.

В. Мальчик садился по очереди на каждую из своих любимых собак и они домчали его до аула..

Г. Конь вскочил на ноги и понесся прочь.

## 2 вариант

### 1. Выполните тест.

А) простое предложение    Б) сложное предложение

1.Знаток одержит верх над тысячью, а силачи над одним. 1) \_\_\_\_\_

2. Каргыс является древним жанром основывается на вредоносной магии и произносится в исключительных случаях. 2) \_\_\_\_\_

3. Труд города украшает, безделье их опустошает. 3) \_\_\_\_\_

4.От дождя земля цветет, от работы джигит мужает. 4) \_\_\_\_\_

5.Дождь то ослабнет то припустит. 5) \_\_\_\_\_

### 3.Поставьте необходимые знаки препинания в предложениях и объясните их постановку с помощью схем.

Пословицы содержат многовековой опыт народа и представляют собой афоризм. \_\_\_\_\_

Фантазия народа его наблюдательность мудрость создали различные сказки.

Имущества у Алдара-Косе не было никакого зато разных хитростей и выдумок был всегда большой запас.

### 4.Сделайте синтаксический разбор предложения.

Корень учения горек, да плод его сладок.

### 5. Укажите неверное утверждение.

А. Предложение имеет грамматическую основу.

Б. Однородными могут быть все члены предложения.

В. Вводные слова иногда могут быть членами предложения.

Г. Обособленными могут быть все второстепенные члены предложения.

Д. Цитаты — это дословные выдержки из высказываний и сочинений кого-либо.

## Контрольный Диктант с грамматическим заданием по теме

### «Сложносочиненное предложение».

Как-то ночью пришел первый заморозок. Он надышал холодом на стекла в доме, и они запотели, посыпал зернистым инеем крыши, захрустел под ногами. Одни только звезды как будто обрадовались первому морозу и ярко сверкали. В эту ночь я проснулся от протяжного и приятного звука пастушьего рожка, а за окнами едва заметно голубела заря.

Я оделся и вышел в сад. Резкий воздух обмыл лицо холодной водой, и сон сразу прошел. Разгорался рассвет. Синева на востоке сменилась багровой мглой. Мгла эта светлела, делалась всё прозрачнее, и сквозь неё уже были видны далёкие и нежные страны золотых и розовых облаков.



Ветра не было, но в саду всё падали и падали листья. Берёзы за одну эту ночь пожелтели до самых верхушек, и листья сыпались с них частым и печальным дождем.

Я вернулся в комнаты, в них было тепло, сонно. В бледном свете зари стояла в кадке маленькая берёза, и почти вся она за эту ночь пожелтела, и несколько лимонных листьев уже лежало на полу. Через день она вся облетела.

(К.Паустовский.) (163 сл).

Грамматическое задание.

1. Произведите синтаксический разбор последнего предложения во 2 абзаце.
2. найти ССП и определить грамматическую основу и разряд союза.
2. Произвести морфемный разбор слов ОБРАДОВАЛИСЬ, ПРОЗРАЧНЕЕ, СЫПАЛИСЬ, ЛИМОННЫХ.

### **Контрольный диктант по теме: «Сложноподчиненное предложение»**

#### **Приобщение «к земле, к тому, из чего создан мир»**

Постепенно миновало мое младенческое одиночество. Помню, что однажды осенней ночью я почему-то проснулся и увидел легкий и таинственный полусвет в комнате, а в большое незанавешенное окно – бледную и грустную луну, стоявшую высоко-высоко над пустым двором усадьбы.\* Сердце мое сжало какое-то горестное чувство, однако я уже знал, помнил, что я не один в этом мире, и позвал отца. Но в душе из детских воспоминаний остались всего две-три темных картины, потому что в ней больше всего остается что-то яркое, солнечное.\*\* И вот я расту, познаю мир и жизнь в глухом и все же прекрасном краю, в котором нет ни гор, ни рек, ни озер, ни лесов – ничего, кроме кустарников в лощинах и небольших перелесков. Однажды выяснилось, что среди нашего двора, густо заросшего кудрявой муравой, есть какое-то древнее каменное корыто, под которым можно прятаться друг от друга, бегая белыми босыми ножками по этой зеленой мураве.\*\*\* А под амбарами оказались кусты белены, плодами которой мы с сестрой Олей однажды сильно объелись. Нас отпаивали парным молоком, потому что очень звенела у нас голова. А сколько мы открыли съедобных кореньев, всяких сладких стеблей и зерен, что росли на огороде, вокруг риги, на гумне!\*\*\*\* Мы не были голодны, но за этой трапезой, сами того не сознавая, приобщались к самой земле, к тому, из чего создан мир.

(По И.А. Бунину)

#### **Грамматическое задание**

1. Начертите схемы предложений, отмеченных в тексте знаками \* (1-й вариант), \*\* (2-й вариант).
2. Подчеркните грамматические основы в предложениях, отмеченных в тексте знаками \*\*\* (1-й вариант), \*\*\*\* (2-й вариант).
3. Разберите по составу слова: незанавешенное, выяснилось (1-й вариант); младенческое, съедобных (2-й вариант).
4. Придумайте и запишите предложения по схемам:  
[ ], (потому что). (Когда), [ ]. (1-й вариант);  
[ ], (которые). (Если), [ ]. (2-й вариант).

#### **Словарная работа**

- **Лощина** – «долина с пологими склонами». Толковый словарь русского языка под ред. Д.Н. Ушакова;

- **мурава** – «муравка, -вочка, луговая трава, сплошной злак, зелень, сочная, густая травка на корню». *Толковый словарь русского языка под ред. Д.Н. Ушакова;*
- **рига** – «большой сарай для сушки снопов хлеба с местом для обмолота». *Толковый словарь русского языка под ред. Д.Н. Ушакова;*
- **гумно** – «площадка для молотбы сжатого хлеба ». *Словарь русского языка под ред. С.И. Ожегова;*
- **трапеза** – «1. Стол для приема пищи в монастыре (церк.). *Сесть за трапезу.* 2. Только ед. Прием пищи (обед, ужин) за таким столом (церк.). *Вечерняя трапеза.* 3. Вообще прием пищи, еда (устар., теперь шутил.)». *Толковый словарь русского языка под ред. Д.Н. Ушакова.*

### **Контрольный тест по бессоюзным сложным предложениям. 9 класс.**

#### **1 вариант**

#### **1. Среди предложенных укажите сложные бессоюзные предложения.**

- 1) Будет дождик – будут и грибки.
- 2) За станцией, дрожа и покрывая свист метели, оглушительно загудел гудок.
- 3) Старожилы говорят, что в этих местах давно не было такого засушливого лета.
- 4) Всё было мокро, всё таяло, с домов капали капли, с тротуаров сбрасывали липкий, мокрый снег.
- 5) Пожар, несмотря на принятые меры, усилился и, кажется, уничтожил треть построек.
- 6) Цели воспитания во все времена одинаковы: пробудить у растущего человека любопытство ко всему.
- 7) Везде: на склонах гор, на ветвях деревьев – лежал снег.

а) 2, 4, 7

б) 1, 4, 6

в) 1, 2, 4, 6

г) 2, 3, 4, 6

**2. Какое из объяснений постановки тире в предложении является правильным?**

*В лесу зацвела сосна, ель, можжевельник, на болотах – голубика, клюква, брусника.*

а) Это сложное бессоюзное предложение, между частями которого ставится тире.

б) Это предложение с обобщающим членом при однородных членах.

в) Вторая часть бессоюзного сложного предложения – неполное предложение с пропущенным сказуемым, которое легко восстанавливается из первой части предложения.

г) Это тире между подлежащим и сказуемым.

**3. Среди предложений текста найдите сложное(-ые) предложение(-я), части которого(-ых), помимо союзной, соединяются также и бессоюзной связью. Запишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).**

1) Смешение языков, рас, культур шло в течение долгих веков. 2) И такое смешение шло повсеместно. 3) На планете нет ни одной «чистой» расы, нет ни одного языка, который бы не испытал влияния другого языка, родственного или неродственного. 4) Нет ни одной «культуры в чистом виде», процесс обмена идеями и изобретениями начался многие тысячи лет назад. 5) Изучение древней истории приводит к выводу, что все люди Земли равны.

**4. В данном предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями бессоюзного сложного предложения.**

*Земля наша справедлива ко всем, (1) хоть маленькой радостью наделяет она всякую сущую душу, (2) всякое растение, (3) всякую тварь, (4) и самая бесценная, (5) бескорыстно дарованная радость – сама жизнь.*

**5. Какой знак нужно поставить в бессоюзном сложном предложении на месте пропуска?**

*С крыши свесились сосульки (...) началась капель.*

а) запятая

в) двоеточие

б) точка с запятой

г) тире

**6. Укажите количество грамматических основ в предложении.**

*Когда приходит к вам в дом кто-нибудь, кого дворовые вороны никогда ещё не видели, они начинают тревожно каркать: птицы вас хотят предупредить о возможной опасности, потому что по собственному опыту знают, что всякий новый человек – это какое-нибудь беспокойство*

**Контрольный тест по бессоюзным сложным предложениям. 9 класс.**

**2 вариант**

**1. Среди предложенных укажите сложные бессоюзные предложения.**

1) Мышление человека обеспечивает способность правильно реагировать на новую ситуацию, для разрешения которой нет готового рецепта.

2) Через четверть часа с пригорка открылась картина: по сумеречному полю идёт человек в брезентовом плаще и брезентовой военной фуражке.

3) Лунный блик серебрился, извивался змейкой, прыгал головастиком, убегал шустрой ящеркой.

4) То слишком морозит, то моросит дождь.

5) Оглянулся – командира рядом не было.

6) Я считаю, что счастье – это дар судьбы.

7) Был сентябрь, желтели магнолии, на сухих виноградниках весь день лаяли привязанные у шалашей собаки.

а) 2, 4, 7

б) 1, 4, 6

в) 1, 2, 4, 6

г) 2, 5, 7

**2. Какое из объяснений постановки двоеточия в предложении является правильным?**

*Предметы теряли свою форму: всё слилось в однородную массу.*

- а) Это сложное бессоюзное предложение, вторая часть которого раскрывает причину того, о чём говорится в первой части.
- б) Это предложение с обобщающим членом при однородных членах.
- в) Это сложное бессоюзное предложение со значением противопоставления.
- г) Это сложное бессоюзное предложение со значением перечисления.

**3. Среди предложений текста найдите сложное(-ые) предложение(-я), части которого(-ых) соединяются только бессоюзной связью. Запишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).**

1) Смешение языков, рас, культур шло в течение долгих веков. 2) И такое смешение шло повсеместно. 3) На планете нет ни одной «чистой» расы, нет ни одного языка, который бы не испытал влияния другого языка, родственного или неродственного. 4) Нет ни одной «культуры в чистом виде», процесс обмена идеями и изобретениями начался многие тысячи лет назад. 5) Изучение древней истории приводит к выводу, что все люди Земли равны.

**4. В данном предложении пронумерованы все запятые. Выпишите цифру(-ы), обозначающую(-ие) запятую(-ые) между частями бессоюзного сложного предложения.**

*Во всём, (1) что наполняет комнату, (2) чувствуется нечто давно отжившее, (3) все вещи источают тот странный запах, (4) который дают цветы, (5) высушенные временем.*

**5. Какой знак нужно поставить в бессоюзном сложном предложении на месте пропуска?**

*Таланты истинны на критику не злятся (...) их повредить она не может*

### **Контрольная работа «Виды придаточных предложений»**

**Цель:** проверить знания учеников; закрепить орфографические и пунктуационные навыки, умение анализировать текст.

**I. Задания:** записать под диктовку предложения, расставить знаки препинания, сделать схемы, определить вид придаточных предложений. Четырнадцать примеров соответствуют четырнадцати видам придаточных предложений.

#### **II. Диктант и самостоятельная работа**

1. *Лед уже тронулся, так что переправиться на другой берег было невозможно.*
2. *Чем выше человек по умственному и нравственному развитию, тем он свободнее.*
3. *Несмотря на то что доктора лечили его, пускали кровь и давали пить лекарства, он все-таки выздоровел.*
4. *Ох, лето красное! Любил бы я тебя, когда б не зной, не пыль, да комары, да мухи.*
5. *Цветы, оттого что их только что полили, издавали влажный, раздражающий запах.*
6. *Лес рубили так, чтобы вековые дубы и ели своими вершинами падали к югу.*
7. *Чтобы не выдать себя неосторожным стуком весла, рыбак осторожно поднял его.*
8. *Надо было работать в выходной, что меня вовсе не устраивало.*
9. *Я не мог не признаться в душе, что поведение мое в симбирском трактире было глупо, и чувствовал себя виноватым перед Савельичем.*
10. *Где тонко, там и рвется.*
11. *Кто смел, тот и съел.*
12. *В течение нескольких дней было так холодно, что занятия отменили.*
13. *Есть люди, без которых трудно представить себе существование общества и литературы.*
14. *Сердце моё заныло, когда очутились мы в давно знакомой комнате.*

(162 слова)

## Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Сложное предложение»

**Цель :** проверить знания учеников; закрепить орфографические и пунктуационные навыки, навыки лингвистического разбора.

*В степи*

*Между тем перед глазами ехавших расстилалась уже широкая, бесконечная равнина, перехваченная цепью холмов. 1) Теснись и выглядывая друг за другом эти холмы сливаются в возвышенность, которая тянется вправо от дороги до самого горизонта и исчезает в лиловой дали. 2) Едешь-едешь и никак не разберешь, где она начинается и где кончается... Солнце уже выглянуло сзади из-за горизонта и тихо, без хлопот принялось за свою работу. 3) Сначала далеко впереди, где небо сходится с землей, около курганчиков и ветряной мельницы, которая издали похожа на маленького человечка, размахивающего руками, поползла по земле широкая ярко-желтая полоса. Через минуту такая же полоса засветилась несколько ближе, поползла вправо и охватила холмы. 4) Что-то теплое коснулось Егорушкиной спины: полоса света, подкравшись сзади, шмыгнула через бричку и лошадей, понеслась навстречу другим полосам, и вдруг вся широкая степь сбросила с себя утреннюю полутьму, улыбнулась и засверкала росой.*

*5) Сжатая рожь, бурьян, молочай, дикая конопля — всё, побуревшее от зноя, рыжее и полумертвое, теперь омытое росой и обласканное солнцем, оживало, чтобы вновь зацвести.*

(157 слов.) (А. П. Чехов)

### II. Задание

Сделать схемы всех сложных предложений, определить вид придаточных, дать характеристику предложений (сложные предложения подчеркнуты и отмечены цифрами).

1. [..., ...], (которая...). Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным; главное предложение осложнено деепричастным оборотом и однородными членами; придаточное — однородными членами.

2. [ ], где ( ) и где ( ). Сложноподчиненное предложение с придаточными изъяснительными с однородным подчинением. Главное предложение осложнено однородными членами.

3. [..., где ( ), ..., (которая..., ...)...]. Сложноподчиненное предложение с параллельной связью между придаточными, расположенными внутри главного предложения, Первое придаточное места, второе — определительное. Главное предложение осложнено однородными членами, второе придаточное — причастным оборотом.

4. [ ]; [...], и [ ]. Сложное предложение с бессоюзной и сочинительной связью со значением перечисления. Второе предложение осложнено деепричастным оборотом и двумя рядами однородных членов; третье предложение осложнено однородными членами.

5. [..., ...], чтобы ( ). Сложноподчиненное предложение с придаточным цели. Главное предложение осложнено однородными членами с обобщающим словом и обособленными однородными членами.

## Контрольный тест по программе 9 класса

**Цель:** проверить знания учеников; обучать навыкам работы с тестами.

I

вариант.

### ОРФОГРАФИЯ

1. В каких словах пишется буква А?

- 1) к\_нонада; 2) уд\_ляться;
- 3) приг\_реть; 4) слыш\_щий.

2. В каких словах пишется буква И?

- 1) б\_тон; 2) зап\_рать;
- 3) стел\_тся по земле; 4) опт\_мист.

3. В каких словах пишется буква О?

- 1) \_ранжерея; 2) ож\_г руку;
- 3) тр\_диция; 4) электр\_фикация.

4. В каких словах пишется буква Е?

- 1) де\_тельный; 2) инт\_нсивный;
- 3) осме\_нный; 4) р\_гулярный.

5. В каких словах пишется буква З?

- 1) мир бе\_границ; 2) и\_подлобья;
- 3) бе\_вкусный, 4) \_дача.

6. В каких словах пишется мягкий знак?

- 1) под\_езд; 2) ударить наотмаш\_;
- 3) береч\_ся от простуды; 4) молодец пригож\_.

7. В каких словах пишется двойная согласная?

- 1) гости\_ая; 2) коло\_альный;
- 3) а\_омпанемент; 4) мирово\_рение.

8. Какие слова пишутся через дефис?

- 1) (из)под стола; 2) (юго)восточный;
- 3) (пол)листа; 4) ушел(таки).

9. В каких словах пропущена буква?

- 1) буду\_щее; 2) гиган\_ский;
- 3) бисквитное пирож\_ное; 4) ма\_штабный.

### СИНТАКСИС

10. В каких предложениях есть пунктуационные ошибки?

1) Люблю я бешеную младость и тесноту, и блеск, и радость.

2) Погода, кажется, не такой уж плохой.

3) Любишь кататься — люби и саночки возить.

4) Пруд, как зеркало.

5) Заря сияла на востоке и золотые ряды облаков, казалось, ожидали солнца.

6) К лету была готова рассада ноготков, или календулы.

7) От ветра клонились деревья, и пригибались прохожие.

8) Сыр выпал — с ним была плутовка такова.

9) «Ну, — говорит, — скажи ж ты мне, кого ты видела во сне?»

10) Наши теннисистки обыграли сильнейших спортсменок Европы победить, которых очень и очень нелегко.

### РЕЧЕВЫЕ НОРМЫ

11. В каких словах ударение падает на второй слог?

- 1) свекла; 2) принял;
- 3) каталог; 4) щавель.

12. В каких предложениях есть речевые ошибки?

1) Все мои огорчения давно канули в лето.

2) Глядя в небо, меня всегда удивляют звезды.

3) Вторая серия оказалась интереснее первой.

4) Космонавты пробыли на орбите около двести суток.

### СТВЛИ РЕЧИ

13. Какие слова и выражения характерны для публицистического стиля речи?

1) по истечении срока действия договора

2) парламентские дебаты

3) придерживаться нейтралитета

4) реквизиты

II вариант.

### ОРФОГРАФИЯ

1. В каких словах пишется буква А?

- 1) держ\_щий; 2) эк\_логия;
- 3) оч\_рование; 4) прил\_жить.

2. В каких словах пишется буква И?

- 1) радиоф\_кация; 2) амф\_театр;
- 3) бл\_стательный; 4) брат бре\_тся.

3. В каких словах пишется буква О?

- 1) газ\_фикация; 2) п\_лисадник;
- 3) огорч\_нный; 4) сильный ож\_г.

4. В каких словах пишется буква Е?

- 1) системат\_зировать; 2) ид\_ология;
- 3) просв\_щение; 4) потер\_нный.

5. В каких словах пишется буква З?

- 1) и\_подволь; 2) бе\_заветный;
- 3) \_борник; 4) человек бе\_совести.

6. В каких словах пишется мягкий знак?

- 1) уйти проч\_;
- 2) с\_езжать;
- 3) отреж\_те хлеба; 4) кустарник колюч\_.

7. В каких словах пишется двойная согласная?

- 1) ко\_ентарий; 2) труже\_ик;
- 3) прогре\_;
- 4) пе\_имист.

8. Какие слова пишутся через дефис?

- 1) (из)за тучи; 2) (северо)западный;
- 3) как(будто); 4) (пол)часа.

9. В каких словах пропущена буква?

- 1) эф\_ективный; 2) торжественное ше\_ствие;
- 3) железная провол\_ка; 4) ор\_ентир.

СИНТАКСИС

10. В каких предложениях есть пунктуационные ошибки?

- 1) Любое дело можно загубить, если делать его равнодушными руками.
- 2) Кончил дело: гуляй смело.
- 3) Дело, может быть, опасным.
- 4) Месяц как долька лимона.
- 5) Буря стихла и, кажется, потеплело.
- 6) «Все будет решено, — думал он, подходя к гостинной, — объяснюсь с нею самою».
- 7) Столицей тюльпанов называют иногда Голландию или Нидерланды.
- 8) У меня от радости сердце забилось сильнее, и перехватило дыхание.
- 9) Наконец-то по радио передали мою любимую мелодию услышать которую, мне никак не удавалось.
- 10) Я поднял голову: сквозь тонкий пар мороза блестела золотая Медведица.

РЕЧЕВЫЕ НОРМЫ

11. В каких словах ударение падает на второй слог?

- 1) звонит; 2) торты;
- 3) начал; 4) туфля.

12. В каких предложениях есть речевые ошибки?

- 1) Проходя под железнодорожным мостом, над моей головой промчался поезд.
- 2) Заглавную роль в фильме «Гамлет» исполняет Иннокентий Смоктуновский.
- 3) Легкоатлетам оставалось пробежать до финиша еще более пятьсот метров.
- 4) Пришлось скрипя сердцем садиться за уроки.

13. Какие слова и выражения характерны для официально-делового стиля речи?

- 1) саммит; 2) согласно приказу;
- 3) гражданский долг; 4) докладная записка.



