

Раздел 1. Пояснительная записка

Статус документа. Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования, программы и методического руководства к учебнику «Слово» (Русский язык. 5-9 классы). – Уфа: Китап, 2012. и учебника для 7 класса: Учебник «Слово 7 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений (Саяхова Л. Г.) – Уфа, Китап, 2013 г. , рекомендованные Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык и литература» в 9 классе составлена с учетом:

1. Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального компонента государственного стандарта образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089 (ред. от 19.10.2009, с изм. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Календарно-тематический план ориентирован на использование учебников: «Слово в письменной речи. Русский язык.» для 9 класса. Л.Г. Саяхова, Т.Н. Дорожкина, Л.К. Муллағалиева. Уфа, 2006 год.
«Русская словесность. 9 класс». Р.И. Альбеткова. Москва, «Дрофа», 2006 год. «Тесты по русскому языку в 9 классе». «Комплексный анализ текста» (рабочая тетрадь). А.Б. Малюшкин. Москва, «Творческий центр», 2010 год. Н.А. Сенина. «ОГЭ. Подготовка к ГМА. Русский язык.». Ростов – на - Дону, «Легион», 2014 год. П. Егораева. «ОГЭ. Типовые тестовые задания». Москва, «Экзамен», 2014 год.
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на текущий учебный год»;
5. Учебного плана МАОУ СОШ №15 на 2015-2016 учебный год;
6. Локального акта МАОУ СОШ №15, устанавливающего структуру и требования к рабочей программе.

Структура документа. Рабочая программа по родному (русскому) языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки обучающихся; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения.

Место предмета «Родной язык и литература» в базисном учебном плане МАОУ СОШ №15 г.Белебея. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение родного (русского) языка в 9 классе – 68 часов (из расчета 2 раза в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Настоящая рабочая программа по родному русскому языку для 9 класса разработана применительно к учебной программе по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Углубленное изучение русского языка как родного» под редакцией Л.Г. Саяховой, Т. Н. Дорожкиной. Уфа, БИРО, 2011 год.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебников: «Слово в письменной речи. Русский язык.» для 9 класса. Л.Г. Саяхова, Т.Н. Дорожкина, Л.К. Муллағалиева. Уфа, 2006 год.

«Русская словесность. 9 класс». Р.И. Альбеткова. Москва, «Дрофа», 2006 год. «Тесты по русскому языку в 9 классе». «Комплексный анализ текста» (рабочая тетрадь). А.Б. Малюшкин. Москва, «Творческий центр», 2010 год. Н.А. Сенина. «ОГЭ. Подготовка к ГМА. Русский язык.». Ростов – на – Дону, «Легион», 2014 год. П. Егораева. «ОГЭ. Типовые тестовые задания». Москва, «Экзамен», 2014 год.

Образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально – трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Цели обучения: воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательное отношение к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; освоение знаний о русском языке его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширения круга используемых грамматических средств; формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения: приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения; основными нормами русского литературного языка; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; освоение коммуникативной, языковедческой и культуроведческой компетенций. Компетентный подход определяет следующие особенности предъявления содержания образования: оно представлено в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. В первом блоке представлены дидактические единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором — дидактические единицы, которые содержат сведения по теории использования языковых средств в различных сферах и ситуациях общения. Это содержание обучения является базой для развития коммуникативной компетенции учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие науку о русском языке, историю и культуру народа и обеспечивающие развитие учебно-познавательной и рефлексивной компетенции. Таким образом, календарно- тематическое планирование обеспечивает взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутриспредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Способность учащихся понимать причины и логику развития языковых процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в

современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию лично и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Семантический подход к изучению синтаксиса простого предложения определил характер заданий, и это направлено на становление языковой, культуроведческой и коммуникативной компетенция учащихся. изучение основ науки о языке способствует решению задач практического направления. Большое внимание уделяется систематическому изучению орфографии и подготовке учащихся к успешной сдаче ГИА по русскому языку. Согласно действующему в школе учебному плану в 9 классе предполагается обучение в объеме

2 часа в неделю, всего **68 часов** в течение учебного года.

Формы текущего контроля знаний в 9 классе:

- тест;
- диктант / диктант с грамматическим заданием;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- сжатое изложение;
- сочинение-рассуждение;
- письменный ответ на вопрос проблемного характера;
- сочинение по картине;
- устное \ письменное высказывание на лингвистическую тему.

Раздел 3. Учебно-тематический план

содержание	Количество часов	Количество контрольных диктантов	Развитие речи.
1. Язык, речь, речевая деятельность.	7	1	-
2. Графика и орфография как принадлежность письменной речи.	3	-	1
3. Текст как основная единица письменной речи.	8	-	1
4. Работа над текстом как основа овладения письменной речью.	8	-	1
5. Стили и жанры письменной речи.	16	-	2
6. Школьные сочинения разных жанров.	10	1	2
7. Текст. Культура. Мир профессий.	12	-	2
8. Готовимся к экзаменам.	4	-	-
Итого	68	2	9

Раздел 2. Содержание тем учебного курса

- 1. Язык, речь, речевая деятельность.** 7 часов.
Язык как общественное явление. Речь. Речевая деятельность. Из истории русской письменности. Из истории русского алфавита.
Контрольный диктант.
- 2. Графика и орфография как принадлежность письменной речи.** 3 часа.
Принципы русской орфографии как основа ее усвоения. Усвоение орфографии методом ассоциативных полей и микроязыков.
Сочинение.
- 3. Текст как основная единица письменной речи.** 8 часов.
Текст и его признаки. Как создается текст. Сложное синтаксическое целое в составе текста. Способы развертывания темы и основной мысли текста. Изложение.
- 4. Работа над текстом как основа овладения письменной речью.** 8 часов.
Понимание текста. Анализ текста. Чтение текста. Воспроизводство текста. Сочинение.
- 5. Стили и жанры письменной речи.** 16 часов.
Стиль литературного языка. Жанры речевого произведения (текста). Официально - деловой стиль. Научный стиль. Речевые жанры научного стиля. Публицистический стиль. Жанры публицистического стиля. Язык художественной литературы. Жанры художественной речи. Контрольный диктант. Изложение.
- 6. Школьные сочинения разных жанров.** 10 часов.
Учимся писать сочинение. Жанры школьных сочинений.
Контрольный диктант. Сочинение.
- 7. Текст. Культура. Мир профессий.** 12 часов.
Текст в лингвокультурологическом аспекте. Текст и мир профессий. Выбор профессии. Профессии на Руси. Контрольный диктант. Сочинение.
- 8. Готовимся к экзаменам.** 4 часа.
Контрольные вопросы и задания по разделам школьного курса.

Раздел 4. Требования к уровню подготовки учащихся

Особая роль в формировании и развитии навыков письменной речи отводится урокам родного русского языка и литературы. К концу обучения в 9 классе учащиеся должны уметь выполнять различные упражнения, составлять конспекты, таблицы, писать рефераты, контрольные работы, сочинения, изложения, т.е. все то, что приобщает их к культуре, выражающейся в письменной словесной форме. При работе над сочинением учащиеся должны продемонстрировать знание норм письменной речи, реализовать творческий характер в разработке темы, выражения авторской позиции, в выборе слов, конструкций, жанрово-стилистических параметров организации текста. Речевое произведение учащихся должно являть собой текст, в котором реализованы все необходимые текстовые признаки и органично представлены предметно - логические и эмоционально - экспрессивные текстовые структуры.

Учащиеся должны знать основные различия устной и письменной речи, уметь характеризовать эти различия и строить сочинение в соответствии с правилами организации письменной речи, уметь создавать и структурировать текст, реализуя при этом главные текстовые признаки, знать особенности жанровых разновидностей речи и уметь характеризовать их, уметь создавать текст по законам избранного жанра, знать риторические правила, законы и этапы порождения речи, уметь разрабатывать концепцию речи в соответствии с главным тезисом (идеей) сочинения.

Учащиеся должны владеть навыками корректного построения речи, умением использовать необходимые приемы композиции. Знать, как работать над формированием собственного индивидуального стиля. Уметь находить и объяснять условия выбора изученных орфограмм и пунктограмм.

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование уроков

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата предполагаемая	Дата фактическая	Примечание
	<i>1 модуль</i>				
1	Язык как общественное явление	1			
2	Речь. Речевая деятельность	1			
3	Из истории русской письменности	1			
4	Из истории русского алфавита	1			
5	Повторение изученного по теме «Язык как общественное явление»	1			
6	Контрольный диктант по теме «Язык как общественное явление»	1			
7	Анализ диктанта	1			
8	Принципы русской орфографии как основа ее усвоения	1			
9	Усвоение орфографии методом	1			

	ассоциативных полей и микроязыков				
10	<u>P/p.</u> Сочинение (ОГЭ- 15.1) Требования на экзамене	1			
11	Текст и его признаки	1			
	<i>2 модуль</i>				
12	Как создается текст. Комплексный анализ текста. Текст №1	1			
13- 14	Сложное синтаксическое целое в составе текста	2			
15- 16	Способы развертывания темы и основной мысли текста	2			
17	<u>P/p.</u> Сжатое изложение Принципы сжатия текста	1			
18	Анализ работ	1			
19	Понимание текста	1			
20	Комплексный анализ текста. Текст №2	1			
21	Комплексный анализ текста. Текст №3	1			

	3 модуль.				
22	Чтение текста	1			
23- 24	Воспроизводство текста	2			
25	<u><i>P/p.</i></u> Сжатое изложение «Золотая полка»	1			
26	Анализ работ	1			
27	Стиль литературного языка. Комплексный анализ текста. Текст №4	1			
28	Жанры речевого произведения (текста)	1			
29	Официально-деловой стиль. Комплексный анализ текста. Текст №5	1			
30	Научный стиль	1			
31	Речевые жанры научного стиля. Комплексный анализ текста. Текст №6	1			
32	Публицистический стиль. Комплексный анализ текста. Текст №7	1			

	4 модуль				
33	<u>Р/р.</u> Сочинение на лингвистическую тему (ОГЭ-15.1)	1			
34	Жанры публицистического стиля	1			
35	Жанры публицистического стиля. Комплексный анализ текста. Текст №8	1			
36-37	Язык художественной литературы	2			
38-39	Жанры художественной речи. Комплексный анализ текста. Текст №9	2			
40-41	<u>Р/р.</u> Сжатое изложение «Любимые игрушки»	2			
42	Анализ работ	1			
43-44	Учимся писать сочинение. Комплексный анализ текста. Текст №10	2			
	5 модуль				
45-	Жанры школьных сочинений. Комплексный анализ текста.	3			

47	Текст №11-12				
48- 49	<u>Р/р.</u> Сочинение-рассуждение (ОГЭ-15.2)	2			
50	Анализ работ	1			
51	Повторение. Подготовка к контрольному диктанту	1			
52	Контрольный диктант	1			
53- 54	Текст. Культура. Мир профессий. Текст в лингокультурологическом аспекте	2			
55- 56	Текст и мир профессий. Комплексный анализ текста. Текст №12	2			
57	Выбор профессии. Комплексный анализ текста. Текст №13	1			
	<i>6 модуль</i>				
58	Профессии на Руси	1			
59	Профессии на Руси. Комплексный анализ текста. Текст №14	1			
60	<u>Р/р.</u> Подготовка к сочинению-	1			

	рассуждению (ОГЭ-15.3)				
61	<u><i>P/p</i></u> .Написание сочинения - рассуждения (ОГЭ-15.3)	1			
62	Анализ работ	1			
63- 64	Повторение изученного. Комплексный анализ текста. Текст №15-17	1			
65	Повторение изученного. Комплексный анализ текста. Текст №18	1			
66- 67	Готовимся к экзаменам. Повторение. Комплексный анализ текста. Текст №19-20	1			
68	Тренировочные тестовые задания	1			

Раздел 6. Перечень учебно - методического обеспечения

Для учителя:

1. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений «Углубленное изучение русского языка как родного» под редакцией Л.Г. Саяховой, Т. Н. Дорожкиной. Уфа, БИРО, 2011 год.
2. Учебник «Слово в письменной речи. Русский язык.» для 9 класса. Л.Г. Саяхова, Т.Н. Дорожкина. Л.К. Муллағалиева. Уфа, 2006 год.
3. Н.А.Сенина. «ОГЭ. Подготовка к ГМА. Русский язык.». Ростов-на-Дону, «Легион», 2014 год.
4. П. Егораева. «ОГЭ. Типовые тестовые задания». Москва, «Экзамен», 2014год.
5. Г.М. Шипицина, С.С. Петровская, И.Н. Черников. «Дидактические материалы для углубленного изучения русского языка». Москва. «Просвещение», 2006год.
6. Л.И. Баранникова. «Основные сведения о языке». Москва, «Просвещение»,2006год.
7. Н.М. Лебедев. «Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку». Москва, « Просвещение», 2010год.

Для учащихся:

1. Учебник «Слово в письменной речи. Русский язык.» для 9 класса. Л.Г. Саяхова, Т.Н. Дорожкина. Л.К. Муллағалиева. Уфа, 2006 год.
2. « Тесты по русскому языку в 9 классе», 2013год.
3. «Комплексный анализ текста» (рабочая тетрадь). А.Б. Малюшкин, Москва, «Творческий центр», 2010 год.
4. Н.А.Сенина. «ОГЭ. Подготовка к ГМА. Русский язык.». Ростов - на – Дону, «Легион», 2014 год.
5. П. Егораева. «ОГЭ. Типовые тестовые задания». Москва, «Экзамен», 2014 год.

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение образовательные ресурсы сети Интернет, презентации, видеофильмы, иллюстрированные материалы – репродукции картин. Использование видеомagniтофона и телевизора, компьютера, проектора и интерактивной доски

Образовательные электронные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

[claw.ru>1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

<http://www.saharina.ru> Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.