

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Данная рабочая программа составлена на основе анализа:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089),
- федерального закона об образовании РФ №273 ФЗ от 29.12.12,
- примерной программы по иностранным языкам для основной школы(2010),
- авторской рабочей программы «В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы (Просвещение, М.:2012)» для УМК «Spotlight» («Английский в фокусе»), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством Образования РФ,

- локального акта МАОУ СОШ №15, устанавливающего структуру и требования к рабочим программам.
- учебного плана МАОУ СОШ №15 на 2015-2016 учебный год,

### **Описание места в учебном плане**

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта иностранный (английский) язык входит в образовательную область «Филология» и изучается в 9 классе объеме 3 часа в неделю, общим объемом 102 часов в год.

### **Цели изучения английского языка в 9 класс.**

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно: *речевая* компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

➤ *языковая* компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

➤ *социокультурная/межкультурная* компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

➤ *компенсаторная* компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

➤ *учебно-познавательная* компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

➤ *формирование* у учащихся *потребности* изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

➤ *формирование общекультурной и этнической идентичности* как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- *развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;*
- *осознание необходимости вести здоровый образ жизни* путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

### **Общая характеристика и ценностные ориентиры предмета «Английский язык»**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Обучение английскому языку в 9 классе является завершающим этапом второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую.

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения выпускника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Английский язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

К концу обучения в основной школе усиливается стремление школьников к самоопределению. Обучающиеся все чаще оказываются в ситуации выбора, в том числе предлагаемых в рамках предпрофильной подготовки элективных курсов. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни.

*Основные содержательные линии* предмета «Английский язык»:

1. Коммуникативные умения (чтение, аудирование, говорение, письмо);

2. Языковые средства и навыки оперирования ими;
3. Социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

### **Результаты изучения предмета «Английский язык»**

Данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов. Данные результаты подробно отражены в разделе «ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ».

#### **Отличия данной рабочей программы от примерной программы.**

Авторская программа оставляет 8 резервных часов, которые каждый учитель может использовать по собственному усмотрению. Часть резервных часов (4 часа) в календарно-тематическом планировании, приложенном к данной рабочей программе, оставлены на конец учебного года в связи с возможностью потери учебных часов из-за праздничных дней. Другие резервные часы пущены на уроки развития навыков говорения и письма, которые являются приоритетными коммуникативными навыками, а также на более тщательную проработку грамматических тем.

Авторская рабочая программа предполагает использование части учебных часов на проектные работы, внеклассное чтение. Однако в связи с тем, что классы являются разноуровневыми, проектные работы и дополнительные тексты будут использоваться в качестве дополнительных самостоятельных заданий для наиболее активных и способных обучающихся.

#### **Краткая характеристика УМК «Spotlight»**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Обеспечение в УМК системы подготовки школьников к итоговой аттестации (ГИА, ЕГЭ) является одним из основных критериев при выборе учителем курса. Формат заданий учебников 9 класса соответствует формату заданий на итоговой аттестации – при обучении всем языковым аспектам и развитию навыков всех видов речевой деятельности. В учебнике для 9 класса вводится регулярная рубрика, в которой в основном сосредоточены задания экзаменационного формата – ЕГЭ/ RNE (RussianNationalExam). Таким образом, подготовка к единому государственному экзамену является неотъемлемой частью всей системы обучения английскому языку по учебникам серии «Английский в фокусе».

Основными методологическими принципами УМК являются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Особое внимание при создании УМК было уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата, который при учёте психофизиологических особенностей учащихся данной возрастной группы обеспечивает их когнитивное развитие. К экспертизе ряда текстов и вариантов заданий привлекались школьные психологи.

Помимо уже упомянутых особенностей, к **основным отличительным характеристикам** курса «Английский в фокусе» в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

## Педагогические технологии и особенности формирования коммуникативных умений по всем видам деятельности в УМК «Английский в фокусе»

При обучении английскому языку в 9 классе учителем применяются следующие педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения (например, создание обучающимися мини-проектных работ);
- Дифференцированный подход (например, некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять обучение школьников с учётом их способностей и возможностей);
- Технология развития критического мышления (например, задания ЗХУ – Знаю/Хочу узнать/Узнал);
- Информационно-коммуникативные технологии.
- Деятельностный и практико-ориентированный подходы.

В качестве средств обучения широко используются:

- наглядные пособия (картинки и фотографии),
- аудиозаписи для работы в классе и дома,
- авторские презентации PowerPoint,
- видеоматериалы,
- Интернет-ресурсы (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>),
- материалы международных кембриджских экзаменов на знание английского языка уровня PET.

### Формы и способы контроля и самоконтроля

**Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

**Now I Can...in English:** рефлексия учебных достижений учащихся по окончании работы над модулем.

**Progress Check:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

**Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю.

**Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА**

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин.

##### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания –10–12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## Языковые средства и навыки пользования ими

### Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Wemovedto a newhouselastyear*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + tobe'* (*It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённыепредложениясоюзамиисоюзнымисловами*what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определятельными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условныепредложенияреального (*ConditionalI*) иереальногохарактера (*ConditionalIIuConditionalIII*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Becareful*) и отрицательной (*Don'tworry*) форме.
- Предложениясконструкциями*as ... as, not so ... as, either ... or, neither ...nor*.
- Конструкция *tobegoingto* (для выражения будущего действия).
- Конструкции*It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции*be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкцииисинфинитивомтипа*I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. Sheseemstobe a goodfriend*.
- Правильныеинеправильныеглагольвформахдействительногозалогаивизъявительномнаклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глагольввидо-временныхформахстрадательногозалога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальныеглагольииихэквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*aburninghouse, a writtenletter*). Существительные в функции прилагательного (*artgallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, atleast, atleast* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Контроль</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Празднования	13	Контроль навыков письма.(описание праздника) Контроль навыков лексики, грамматики, чтения и аудирования по теме «Празднования»	1 1
2.	Образ жизни. Среда обитания	12	Контроль навыков письма (личное письмо) Контроль навыков лексики, грамматики, чтения и аудирования по теме «Образ жизни.Среда обитания»	1 1
3.	Очевидное-невероятное	12	Контроль навыков письма (рассказ) Контроль навыков лексики, грамматики, чтения и аудирования по теме «Очевидное-невероятное»	1 1
4.	Технология	12	Контроль навыков письма и говорения по теме ( сочинение-рассуждение) Контроль навыков письма и говорения по теме «Технология»	1 1
5.	Литература и искусство	12	Контроль навыков письма (рецензирование книг, фильмов) Контроль навыков лексики, грамматики, чтения и аудирования по теме «Литература и искусство»	1 1
6.	Город и общество	12	Контроль навыков письма (описание поездки) Контроль навыков письма и говорения по теме «Город и общество». (диалогическая речь)	1 1
7.	Проблемы личной безопасности	12	Контроль навыков письма (эссе) Контроль навыков лексики, грамматики, чтения и аудирования по теме «Проблемы личной безопасности»	1 1
8.	Трудности	13	Итоговый контроль лексико – грамматических навыков (тест)	1
9.	Резервные уроки.	4	-	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>		<b>15</b>

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

В процессе обучения и воспитания у выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами будут:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### Метапредметными результатами будут:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Предметные результаты:**

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения) обучающиеся научатся:

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Предметными результатами в языковой компетенции будут:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Предметными результатами в социокультурной компетенции будут:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Предметными результатами в компенсаторной компетенции будут:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной** сфере ученики приобретут:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной** сфере ученики:

- приобретут представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достигнут взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобретут представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщатся к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической** сфере ученики:

- овладеют элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- приобретут стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- смогут развить чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой** сфере ученики:

- научатся рационально планировать свой учебный труд;
- научатся работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической** сфере ученики приобретут:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### Контрольно-измерительные материалы

**Текущий** контроль осуществляется при помощи следующих заданий:

- *Portfolio*: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- *Progress Check*: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- *Now I can... in English*: рефлексия учебных достижений учащихся по окончании работы над модулем.
- Задания с таких Интернет-ресурсов как <http://www.englishexercises.org/>, <http://www.perfect-english-grammar.com/>, <http://www.usingenglish.com/> и т.д.

Задания **промежуточного** контроля включены в сборник «В. Эванс, Д. Дули, и др. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, ExpressPublishing, 2011», входящий в состав УМК «Английский в фокусе». Задания представлены к каждому модулю и направлены на контроль навыков овладения всеми видами речевой и языковой деятельности. *Предполагается проведение промежуточного контроля после каждого модуля кроме последнего, то есть промежуточных контрольных работ будет 7.*

**Итоговый** контроль будет осуществлен на базе заданий из вышеупомянутого сборника (Exittest). Продвинутым обучающимся будут предложены задания повышенной трудности кэمبرиджского экзамена PET или задания формата ГИА.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока по предмету	№ урока по теме	Тема раздела, урока  <b>1.ПРАЗДНОВАНИЯ (13часов).</b>	Дата проведения урока		Примечание
			9 класс		
			план	факт	
1.	1.	Вводный урок. Активизация лексики за 8 класс.			
2.	2.	Праздники. Развитие навыков поискового и изучающего чтения.			
3.	3.	Фестивали и празднования. Развитие лексических навыков и навыков говорения.			
4.	4.	Суеверия. Развитие навыков аудирования и лексических навыков.			
5.	5.	Выражение беспокойства. Развитие навыков говорения.			
6.	6.	Систематизация знаний по теме «Настоящие времена».			
7.	7.	Школьные новости. Развитие навыков говорения и грамматических навыков.			
8.	8.	Особые случаи. Развитие лексических навыков и навыков говорения.			
9.	9.	Хогмани- праздник в Шотландии. Развитие навыков письма.			
10.	10.	Образование причастий настоящего и прошедшего времени. Устойчивые словосочетания. Фразовый глагол <b>turn</b> .			
11.	11.	Национальный праздник индейцев Северной Америки. День памяти. Развитие навыков чтения и письма.			
12.	12.	Обобщающий урок по теме «Празднования».			
13.	13.	Контроль навыков лексики, грамматики, аудирования и чтения по теме «Празднования».			
		<b>2. ОБРАЗ ЖИЗНИ. СРЕДА ОБИТАНИЯ (12часов).</b>			
14.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Жизнь в космосе. Развитие навыков чтения и лексических навыков.			
15.	2.	Родственные связи. Развитие навыков аудирования и говорения.			
16.	3.	Выражение злости и раздражения. Идиомы со словами <b>“Home/house”</b> .			
17.	4.	Неличные формы глагола. Развитие грамматических навыков.			
18.	5.	Наречия <b>too/enough</b> . Развитие грамматических навыков.			
19.	6.	Город, деревня, Развитие лексических навыков, навыков говорения и аудирования.			

20.	7.	Соседи. Развитие навыков письма и говорения.			
21.	8.	Личное письмо. Развитие навыков письма.			
22.	9.	Суффиксы существительных. Фразовый глагол <b>make</b> . Устойчивые словосочетания.			
23.	10.	Резиденция премьер-министра Великобритании. Животные в опасности. Развитие навыков чтения и говорения.			
24.	11.	Обобщающий урок по теме «Образ жизни».			
25.	12.	Контроль навыков говорения и письма по теме «Образ жизни».			
		<b>3.ОЧЕВИДНОЕ-НЕВЕРОЯТНОЕ(12часов).</b>			
26.	1.	Анализ результатов контрольной работы. В поисках Несси... Формирование лексических навыков и навыков чтения.			
27.	2.	Сны и кошмары. Развитие лексических навыков.			
28.	3.	Сны и кошмары. Развитие навыков аудирования и говорения.			
29.	4.	Систематизация грамматических навыков: употребление прошедших времен.			
30.	5.	Used to/would для отражения действий в прошлом. Развитие грамматических навыков.			
31.	6.	Может это просто иллюзия? Модальные глаголы в качестве предположения.			
32.	7.	Харчевня с привидениями. Развитие навыков письма (рассказ).			
33.	8.	Странная история. Развитие навыков письма.			
34.	9.	Сложные прилагательные. Фразовый глагол <b>come</b> . Развитие навыков употребления лексического и грамматического материала.			
35.	10.	Самый известный замок с привидениями в Британии. Стили живописи. Развитие навыков чтения и аудирования.			
36.	11.	Обобщающий урок по теме «Очевидное-невероятное».			
37.	12.	Контроль навыков лексики, грамматики, чтения, аудирования по теме «Очевидное-невероятное».			
		<b>4.ТЕХНОЛОГИЯ (12часов).</b>			
38.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Где роботы? Развитие навыков чтения.			
39.	2.	Роботы в нашей жизни. Развитие навыков говорения и письма.			
40.	3.	Компьютерные проблемы. Развитие лексических навыков и навыков говорения.			

41.	4.	Выражение сомнения. Развитие навыков аудирования и говорения.			
42.	5.	Способы передачи будущего времени. Развитие грамматических навыков.			
43.	6.	Придаточные предложения времени, результата, цели.			
44.	7.	Жизнь в мире проводов. Развитие лексических навыков и навыков говорения.			
45.	8.	Сочинение с элементами суждения: «Какое ваше мнение?». Развитие навыков письма.			
46.	9.	Образование существительных от глаголов. Фразовый глагол <b>break</b> . Устойчивые выражения.			
47.	10.	Гаджет-шоу. Технические отходы. Почему так много мусора? Развитие навыков чтения и говорения.			
48.	11.	Обобщающий урок по теме «Технология».			
49.	12.	Контроль навыков письма и говорения по теме «Технология».			
		<b>5.ЛИТЕРАТУРА И ИСКУССТВО. (12 часов)</b>			
50.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Это искусство или нет? Развитие навыков чтения.			
51.	2.	Типы искусства. Развитие лексических навыков.			
52.	3.	Предпочтения в музыке. Развитие навыков аудирования и говорения.			
53.	4.	Систематизация грамматических навыков: степени сравнения прилагательных.			
54.	5.	Типы сравнительных оборотов. Развитие грамматических навыков.			
55.	6.	Болливуд. Формирование лексических навыков.			
56.	7.	Выражение предпочтения. Идиомы связанные с развлечениями. Развитие навыков говорения и аудирования.			
57.	8.	Рецензирование книг, фильмов, телевизионных программ. Развитие навыков письма.			
58.	9.	Словообразовательные приставки. Фразовый глагол <b>run</b> . Развитие навыков употребления лексического и грамматического материала.			
59.	10.	Вильям Шекспир «Венецианский купец». Развитие навыков чтения.			
60.	11.	Обобщающий урок по теме «Литература и искусство».			
61.	12.	Контроль навыков лексики, грамматики, чтения и аудирования по теме «Литература и искусство».			
		<b>6. ГОРОД И ОБЩЕСТВО.(12часов)</b>			
62.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Рука помощи. Формирование навыков			

		чтения.			
63.	2.	Помощь животным. Развитие лексических навыков.			
64.	3.	Дорожные знаки. Развитие навыков говорения и аудирования.			
65.	4.	Как ориентироваться в городе? развитие навыков диалогической речи.			
66.	5.	Систематизация грамматических навыков: страдательный залог			
67.	6.	Причастная конструкция (казуатив). Развитие грамматических навыков.			
68.	7.	Профессиональные услуги. Работа. Формирование лексических навыков.			
69.	8.	Личное письмо - описание поездки « Day trip». Развитие навыков письма.			
70.	9.	Фразовый глагол <b>check</b> . Суффиксы абстрактных существительных. Устойчивые выражения.			
71.	10.	Добро пожаловать в Сидней. Экологический транспорт. Развитие навыков чтения.			
72.	11.	Обобщающий урок по теме «Город и общество».			
73.	12.	Контроль навыков письма и говорения по теме «Город и общество».			
		<b>7. ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ (12часов)</b>			
74.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Страхи и фобии. Развитие навыков чтения.			
75.	2.	Страхи и фобии. Развитие лексических навыков.			
76.	3.	Телефонный этикет – вызов экстренных служб. Развитие навыков чтения и говорения.			
77.	4.	Условное наклонение-0 ,1 ,2, 3 типа. Развитие грамматических навыков.			
78.	5.	Условное наклонение. I wish... Автоматизация грамматических навыков.			
79.	6.	Привычки, еда и здоровье. Развитие лексических навыков.			
80.	7.	Систематизация грамматических навыков: модальные глаголы.			
81.	8.	Польза и вред компьютерных игр. Письмо-рассуждение с элементами выражения мнения «за» и «против».			
82.	9.	Эссе «За и против». Развитие навыков письма.			
83.	10.	Фразовый глагол <b>keep</b> . Образование глаголов от существительных и прилагательных.			
84.	11.	Обобщающий урок по теме «Личная безопасность».			
85.	12.	Контроль навыков аудирования, чтения, лексики и грамматики по теме «Личная безопасность».			

		<b>8.ТРУДНОСТИ. (13 часов)</b>			
86.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Никогда не сдавайся! Развитие навыков чтения.			
87.	2.	Никогда не сдавайся. Развитие лексических навыков.			
88.	3.	Риски. Развитие навыков аудирования и говорения.			
89.	4.	Поиск поддержки. Развитие навыков диалогической речи.			
90.	5.	Систематизация грамматических навыков: косвенная речь.			
91.	6.	Косвенные вопросы. Развитие грамматических навыков.			
92.	7.	Если ты заблудился? Развитие навыков чтения.			
93.	8.	Разделительные вопросы. Идиомы связанные с животными.			
94.	9.	Письмо-заявление о приеме на работу. Развитие навыков письма.			
95.	10.	Фразовый глагол <b>carry</b> . Развитие навыков словообразования. Устойчивые выражения.			
96.	11.	Обобщающий урок по разделу «Трудности».			
97.	12.	Итоговый контроль лексико – грамматических навыков.			
98.	13.	Анализ результатов контрольной работы. Хелен Келлер. Трудности покорения Антарктики. Развитие навыков чтения.			
99.	1.	Резервные уроки			
100.	2.				
101.	3.				
102.	4.				

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

К – комплект

Д – демонстрационный

п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i><b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b></i>		
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</li> <li>• Примерная программа среднего образования по иностранному языку.</li> <li>• Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.</li> <li>• Учебник «Английский в фокусе» для 9 класса.</li> <li>• Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 9 класса.</li> <li>• Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 9 класса</li> <li>• Двухязычные словари</li> </ul>	<p>Д Д Д  К Д Д Д</p>
<i><b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b></i>		
2.	<p>«Английский в фокусе» для 9 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая тетрадь.</li> <li>• Контрольные задания.</li> </ul>	
<i><b>Демонстрационные печатные пособия</b></i>		
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алфавит (настенная таблица).</li> <li>• Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.</li> <li>• Карты на иностранном языке: Географическая карта Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии</li> <li>• Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.</li> </ul>	<p>Д Д Д Д Д</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.</li> <li>• Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.</li> </ul>	Д
<b>Информационно-коммуникационные средства обучения</b>		
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками).</li> <li>• Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.</li> <li>• Интерактивная доска.</li> <li>• Принтер.</li> <li>• Копировальный аппарат.</li> <li>• Сканер.</li> <li>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.</li> <li>• Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.</li> <li>• Стол учительский с тумбой.</li> </ul>	<p>1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1</p>
<b>Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения</b>		
5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиокурс для занятий в классе*.</li> <li>• Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*.</li> <li>• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a>.</li> </ul> <p><i>*Входят в УМК «Английский в фокусе»</i></p>	<p>Д Д Д</p>

## ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

### Для учителя:

1. В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы («Английский в фокусе») – М.: Просвещение, 2012
2. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс: пособие для общеобразоват. учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
3. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
4. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
5. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
6. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы – М.: Просвещение, 2010. – (Стандарты второго поколения).
7. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (<http://standart.edu.ru>).
9. CD для работы в классе к УМК «Английский в фокусе» для 9 класса.

### Для обучающихся:

1. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. Рабочая тетрадь. 9 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.
2. Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс. Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразоват. учреждений. М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2012.
3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
4. CD для самостоятельной работы дома к УМК «Английский в фокусе» для 9 класса.