

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по немецкому языку для 8 класса составлена на основе анализа Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089), Примерной программы по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений (2010г.), закона « Об образовании в РФ» от 29.12.12.№ 273-ФЗ, локального акта МАОУ СОШ№15 , учебного плана МАОУ СОШ№15 г .Белебея РБ на 2015-2016учебный год.

### **Нормативная база преподавания данного учебного предмета**

Примерные программы по иностранным языкам. Программа основного общего образования по немецкому языку.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Учебники: И.Л.Бим « Шаги 4» Учебник немецкого языка для 8класса общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2011г. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, входит в федеральный комплект.

### **Цели и задачи реализации учебного предмета**

Изучение иностранного языка в 8 классе направлено на достижение цели развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-6 и 7-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры

## **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык – один из важных предметов. Наряду с русским языком и литературой он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознание им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали.

### **Роль предмета в формировании ключевых компетенций**

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности. В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

### **Место предмета в учебном плане**

Количество часов в неделю – 3 часа.

Количество часов в год – 105 часов.

Согласно учебному плану иностранный язык входит в раздел «Филология».

### **Виды и формы контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Различают следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут

языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно -ориентированных тестовых заданий( приложение «Контрольно-измерительные материалы)

### Содержание учебного предмета

**Тема 1. Как здорово было летом(26ч).** Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети.

**Тема 2. Снова школа!(26ч)** Школа в Германии. Вальдорфские школы – школы без стресса. Расписание уроков. Школьный обмен.

**Тема 3. Мы готовимся к поездке в Германию.(27ч)** Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу. Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешественников.

**Тема 4. Путешествие по Германии.!(26ч)** Что мы уже знаем о ФРГ. Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Рейн – самая романтическая река Германии. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов ФРГ.

### Учебно-тематический план

№п/п	Наименование темы	Количество часов	Количество контрольных работ
1	Как прекрасно было летом	26	1
2	Но теперь мы уже в школе!	26	1
3	Мы готовимся к путешествию по Германии	27	1
4	Путешествие по Германии	26	1

### Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать\понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)
- основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка.

Уметь:

Говорение

- начинать, вести\поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием\отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события\явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить свое отношение к прочитанному\ услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

## Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение\ рассказ; уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

## Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец – расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя;
- воспринимать на слух и понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя необходимую информацию;

чтение:

- читать несложные тексты разных жанров и стилей;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной интересующей информацией;
- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

применение правил написания слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования;
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии;
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языка.

### Оценка достижений планируемых результатов

После обобщения и систематизации знаний, умений и навыков проводится контрольная работа в виде тестов, творческих работ, контроля списывания, чтения, аудирования, контрольных диктантов.

### Тематическое планирование

№п.п	Тема урока, тема раздела	Тип урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
	1 четверть				
1.-2	Прекрасно было летом! Цели:знакомить уч-ся с жизнью современной Германии, учить использовать новую лексику для решения коммуникативных задач , объяснить образование,употребление и перевод на русский язык- Plusquamperfekt , придаточных предложений времени. Урок по теме: «Воспоминания о летних каникулах»	Изучение нового материала			
3.	Где и как проводят каникулы немецкие дети? Развитие навыков устной речи	Совершенствование знаний, умений и навыков			
4.	Мои летние каникулы. Развитие навыков устной речи				

5.	Наши летние впечатления. Развитие навыков говорения	Совершенствование знаний, умений и навыков			
6.	Молодежные туристические базы .Развитие навыков чтения	Комбинированный			
7.	Месторасположение кемпинга. Развитие навыков чтения	Комбинированный			
8.	Летние шутки. Развитие навыков аудирования	Комбинированный			
9.	Прошедшее время. Развитие грамматических навыков	Изучения нового материала			
10.	Повторение. Развитие лексико-грамматических навыков	Урок обобщения и систематизации			
11.- 12	Предпрошедшее время. Введение новой грамMAT.темы	Изучение нового материала			
13.- 14	Придаточные предложения времени. Введение новой грамMAT.темы	Комбинированный			
15.	Встреча друзей после каникул в школьном дворе. Развитие навыков диалогической речи	Комбинированный			
16.	Каникулы позади(повторение). Развитие навыков письма	Комбинированный			
17.	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? Развитие навыков говорения	Урок обобщения и систематизации			
18.	Творчество Гейне.Лорелея.	Урок чтения			
19.	Повторение. Контроль лексико-грамMAT.навыков	Урок обобщения и систематизации			
20- 21.	Домашнее чтение.	Урок домашнего чтения			
22- 23.	Контрольная работа по аудированию. Контрольная работа по чтению и письму	Контроль знаний, умений и навыков			
24.- 25	Тема раздела: «А сейчас уже школа» Цели раздела: расширить представления уч-ся о системе школьного образования в Германии, учит рассказывать о своей школьной жизни, о новых предметах, о сложностях при изучении, выражать свое отношение к процессу изучения, тренировать в употреблении Будущего времени и придаточных определительных предложениях. Школы в Германии	Изучение нового материала			

26.	Школьный учитель.Каким его хотят видеть дети? Развитие навыков говорения	Урок -беседа			
27.	Вальдорфские школы-школы без стресса. Развитие навыков чтения	Комбинированный			
28	Вальдорфские школы-школы без стресса. Развитие навыков чтения	Комбинированный			
	2четверть				
29.	Школа будущего. Развитие навыков письма	Комбинированный			
30.	Повторение. Развитие лексико–грамматич.навыков	Комбинированный			
31.	Расписание уроков Развитие навыков говорения	Урок -повторения			
32.	Обмен школьниками Развитие навыков аудирования	Совершенствование знаний, умений и навыков			
33.	Изучение иностранных языков. Развитие навыков говорения	Урок обобщения и систематизации			
34.	Мои результаты в изучении немецкого языка. Развитие навыков письма	Урок обобщения и систематизации			
35.	Будущее время. Введение грамм.материала	Урок грамматики			
36.	Повторение. Развитие лексико-граммат.навыков	Урок контроля знаний			
37-38.	Придаточные определительные предложения. Введение нового материала				
39.	Перед уроком.Контроль диалогической речи.	Урок контроля знаний			
40.	Проблемы в школе.(повторение) . Развитие навыков говорения	Комбинированный			
41.	Факты, документы: система школьного образования в Германии	Совершенствование знаний, умений и навыков			
42.	Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна.Развитие навыков чтения	Совершенствование знаний, умений и навыков			
43.	Повторение. Контроль навыков аудирования	Комбинированный			
44-	Домашнее чтение	Изучение нового			



45.		материала			
46-47.	Контроль лексико-граммат. навыков. Контроль навыков чтения	Урок контроля знаний			
48.	Тема раздела: «Мы готовимся к поездке по Германии» Цели: расширять представления уч-ся о стране изучаемого языка, о ее географическом положении, высказываться по теме «Одежда, еда, в универмаге», систематизировать знания уч-ся об употреблении неопределенно-личного местоимения man.	Изучение нового материала			
49.	Перед началом путешествия важно изучить карту.	Урок обобщения			
50.-51	Что мы возьмем в дорогу? Одежда. Введения новой лексики	Изучение нового материала			
	3 четверть				
52-53.	Делаем покупки. Еда. Введение новой лексики	Совершенствование знаний, умений и навыков			
54.	Повторение. Развитие навыков говорения	Совершенствование знаний, умений и навыков			
55.	Путешествие. Развитие навыков аудирования	Урок обобщения и систематизации			
56.	Покупки в Германии. Развитие навыков говорения	Комбинированный			
57.	Правила для путешественников. Развитие навыков чтения	Комбинированный			
58.	Прогноз погоды в Германии. Аудирование	Комбинированный			
59.	Повторение. Развитие лексико-граммат. навыков	Комбинированный			
60	Приготовления к поездке. Употребление неопределенно-личного местоимения. Введение грамм. материала	Урок грамматики			
61-62.	Относительные местоимения при описании людей, городов. Введение и закрепление граммат. материала	Урок грамматики			
63.	Немецкие друзья готовятся к встрече гостей из России. Развитие навыков говорения	Совершенствование знаний, умений и навыков			

64.	Приготовления к путешествию(повторение). Развитие навыков письма	Совершенствование знаний, умений и навыков			
65.	Новая денежная единица в Европе	Комбинированный			
66.	Творчество Б. Брехта. Развитие навыков выразительного чтения	Комбинированный			
67.	Повторение. Контроль аудирования	Совершенствование знаний, умений и навыков			
68-69.	Домашнее чтение. Контроль чтения	Урок домашнего чтения			
70.-71.	Контроль письма .Контроль говорения	Контроль знаний			
72.	Тема раздела: «Путешествии по Германии» цели: учить давать информацию об отправлении поезда, учить обращать внимание туристов на отдельные достопримечательности городов, познакомить уч-ся с образованием, употреблением и переводом на русский язык настоящего и прошедшего времен пассива. Тема урока: «Что мы уже знаем о Германии»	Изучение нового материала			
73-74.	Путешествие по Берлину. Развитие навыков чтения и говорения	Изучение нового материала			
75.	Знакомство с Гамбургом. Развитие навыков говорения	Урок путешествия			
76-77.	Знакомство с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности. Развитие навыков говорения	Урок экскурсия			
78.	Путешествие по Рейну. Развитие навыков чтения и говорения	Комбинированный			
79-80.	Путешествие часто начинается с вокзала. Развитие лексических знаний	Комбинированный			
	4 четверть				
81.	Мы путешествуем. Развитие навыков письма	Урок письма			
82.	В ресторане. Развитие диалогической речи	Комбинированный			
83-84	Относительные местоимения с предложениями. Введение и закрепление грамMAT.материала	Урок грамматики			
85.-	Пассив. Введение новой грамMAT.материала. Развитие грамMAT.навыков.	Урок грамматики			

86.					
87-88.	Экскурсия по Кельну. Развитие навыков чтения. Развитие навыков говорения	Урок путешествия			
89.-90.	Нравы и обычаи в Германии.(повторение). Развитие навыков чтения	Комбинированный			
91.	Достопримечательности городов Германии. Развитие навыков говорения	Урок-экскурсия			
92.	Творчество Баха. Развитие навыков чтения	Урок-презентация			
93.	Повторение. Контроль страноведческих знаний	Урок контроль страноведческих знаний			
94.-95.	Домашнее чтение. Контроль навыков чтения	Урок чтения			
96.	Контроль навыков говорения и аудирования	Контроль навыков говорения и аудирования			
97.	Итоговый тест	Контроль знаний			
98-99.	повторение	Урок повторения			
100.	Обобщающее повторение	Урок повторения			
101-105	Резервные уроки				

## Перечень учебно-методического обеспечения

УМК для 8 класса сохраняет преемственность в структуре и содержании обучения с УМК для 5-7 классов, но вместе с тем имеет существенные отличия. Они обусловлены спецификой старшего этапа обучения применительно к базовому курсу, стремлением к обобщению приобретённых ранее языковых и страноведческих знаний, к их осознанию и дальнейшему развитию, совершенствованию речевых навыков и умений в устной речи, чтении и письме.

Одна из важнейших задач данного года обучения – приблизить их к конечному уровню владения немецким языком.

Учебно-методический комплект состоит из:

1. И. Л. Бим, Учебник „Deutsch, Schritte 4“. М.: Просвещение, 2011;
2. И. Л. Бим, Л. В. Садомова, „Deutsch, Schritte 4“. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011;
3. И. Л. Бим, Ж. Я. Крылова. „Deutsch, Schritte 4“. Рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011;
4. И. Л. Бим, О. В. Каплина. „Übungsmacht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011;

Содержательный план учебника направлен на ознакомление с достопримечательностями Германии, с духовными и материальными ценностями немецкого народа. Материал учебника объединён в 4 параграфа. Материал каждого параграфа разделён на блоки в зависимости от основного объекта усвоения и от доминирующего вида формируемой речевой деятельности. Данное объединение материала позволяет осуществлять выбор материала по своему усмотрению и сочетать его.

Литература.

1. Е.В. Дьячкова «Контрольные и проверочные работы по немецкому языку, 7-9 классы», издательство «Дрофа», Москва-2011.
2. М.В. Богданов «Тесты по немецкому языку, 5-11 классы», издательство «АСТ», Москва-2011.
3. А.В. Овчинникова, А.Ф. Овчинников «500 упражнений по грамматике немецкого языка», издательство «Иностранный язык», Москва-2012.
4. Х.Шульц, В.Зундермайер «Немецкая грамматика с упражнениями», издательство «Иностранный язык», Москва-2011г.

Дидактический материал.

1. Раздаточный материал по теме «Перфект»
2. Раздаточный материал по страноведению.
3. Презентация «Прогулка по Мюнхену».
4. Раздаточный материал по теме «Возвратные глаголы».
5. Раздаточный материал по теме «Придаточные предложения»

6. Проверочный тест по теме « Подготовка к путешествию по Германии.
7. Презентация « Путешествие по Германии»
8. Презентация « Путешествие по Рейну».
9. Таблица по теме « Претерит»
10. Таблица по теме « Перфект»

#### Список литературы

Литература, использованная при подготовке программы.

1. И.Л. Бим, Л.М.Санникова и др. « Немецкий язык. Шаги 4 » Москва « Просвещение» 2011г.
2. И. Л. Бим. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык 5-9 классы. М.: Просвещение, 2011г.;
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования.

Литература, рекомендованная для учащихся.

1. В.В.Бережная « Немецкая грамматика в схемах и таблицах» Москва « Эксмо» 2012г.
2. Р.Х.Жарова « Тесты по немецкому языку»( к учебнику И.Л.Бим « Шаги 4») Москва « Экзамен» 2014г.
3. Е.В.Дьячкова « Контрольные и проверочные работы по немецкому языку 7-9-классы» Москва « Дрофа» 2013г.

Интернет ресурсы:

[www.grammade.ru](http://www.grammade.ru)

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

[www.de-online.ru](http://www.de-online.ru)

## Приложение

### **Variante I.**

#### **I. Übersetzen Sie die Wörter**

1. Der Strand
2. Die Jugendherberge
3. Der Verwandte
4. Passieren
5. Verdienen
6. Ночевать
7. Встречаться
8. Загорать
9. Кататься на роликовых коньках
10. Частный

#### **II. Plusquamperfekt**

1. Ich (fischen)
2. Er (gehen)
3. Sie (fahren)
4. Wir (baden)

5. Du (leben)

6. Es (stehen)

7. Wir (lieben)

8. Sie (sonnen) sich

9. Ich (übernachten)

10. Er (surfen)

#### **III. Übersetzen Sie die Sätze**

1. Они загорают
2. Эта молодежная туристическая база частная
3. Эта площадка для кемпинга большая
4. Эти горы высокие
5. Мы встречаемся с друзьями
6. Я зарабатываю деньги
7. Он любит рыбачить
8. Мы любим плавать под парусами

## **Срез знаний за первое полугодие**

### I. Выпиши из каждой строки лишнее слово:

- 1) die Wiese, das Feld, der Wald, die Stadt, der Berg
- 3) der Obus, Wettkampf, das Auto, der Bus
- 2) der Ferienort, der Campingplatz, das Pferd
- 4) steigen, säen, fieschen, segeln (4 b.)

### II. Подбери подходящие концовки из правого столбика к высказываниям в левом столбике:

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. Mein Hobby ist Segeln, | a) weil das Wandern unser Hobby ist.    |
| 2. Wir wandern gern,      | b) darum segle ich am Boot.             |
| 3. Ich fahre gern Rad,    | c) und Radtouren finde ich toll. (3 b.) |

### III. Укажи время глаголов в предложениях а) Präsens, b) Futurum, c) Perfekt, d) Präteritum:

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. Ich will Programmierer werden. | 3. Die Bäume sind im Frühling grün geworden.          |
| 2. Er wird Lehrer von Beruf.      | 4. Er arbeitete nach der Schule in der Fabrik. (4 b.) |

### IV. Пользуясь фотографиями в учебнике на стр. 4, 5, дополни предложения:

1. Viele Deutsche fahren in den Urlaub mit .....
2. Einige fliegen mit .....
3. 9% sonnen sich an .....

Die Jugendlichen leben in den .....(4 b.)

### V. Замени данные существительные местоимениями: a) er b) sie c) es

1. blaue Nordsee
2. schöner Ausflug
3. hohes Gebirge (3 b.)

### VI. Переведи на русский язык:

1. Ich **habe** viel **gebadet**.
2. Im Sommer **sonnte** ich mich.
3. Wir **treiben** gern Sport.
4. Im Winter **werde** ich **lernen**. (4 b.)