

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа составлена на основе Примерной программы по иностранным языкам для основной школы и авторской рабочей программы «В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы Просвещение, М.:2012 для УМК «Spotlight» «Английский в фокусе», который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством Образования РФ, а также на основе следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 №273-ФЗ;
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 № 1089 ),
- Локальный акт МАОУ СОШ №15, устанавливающий структуру и требования к рабочей программе
- Учебный план МАОУ СОШ №15 г. Белебея РБ на 2015-2016 учебный год.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

### ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на базовый уровень 8 класса предполагается выделить 105 часов (3 часа в неделю).

### ОТЛИЧИЯ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

Авторская программа оставляет 8 резервных часов, которые каждый учитель может использовать по собственному усмотрению. Часть резервных часов (3 часа) в календарно-тематическом планировании, приложенном к данной рабочей программе, оставлены на конец учебного года в связи с возможностью потери учебных часов из-за праздничных дней. Другие резервные часы пущены на уроки развития навыков говорения и письма, которые являются приоритетными коммуникативными навыками, а также на более тщательную проработку грамматических тем.

### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ

Задания **промежуточного** контроля включены в сборник «В. Эванс, Д. Дули, и др. Английский язык. Контрольные задания. 8 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, ExpressPublishing, 2011», входящий в состав УМК «Английский в фокусе». Задания представлены к каждому модулю и направлены на контроль навыков овладения всеми видами речевой и языковой деятельности.

Предполагается проведение промежуточного контроля после каждого модуля кроме последнего, то есть промежуточных контрольных работ будет 7.

**Итоговый** контроль будет осуществлен на базе заданий из вышеупомянутого сборника (Exittest). Продвинутым обучающимся будут предложены задания повышенной трудности кэмбриджского экзамена PET или задания формата ГИА.

#### Цели задачи ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
    - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
    - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
    - *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
    - *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
    - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
  - развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
  - формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
  - создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
  - создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.
- Основными задачами реализации содержания обучения являются:
- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
  - формирование и развитие языковых навыков;
  - формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Все задания программы сгруппированы по коммуникативному принципу. Каждый модуль включает фонетический и лексический материал, грамматические объяснения и упражнения к ним, тексты, диалоги, лексический словарь, лексические и разговорные упражнения, аудио-упражнения. К учебнику прилагается аудиоматериал и тетрадь упражнений.

### МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение) (15 часов)

Поисковое и изучающее чтение, введение тематической лексики, настоящие времена, способы выражения будущего времени, развитие навыков письменной речи (поздравительные открытки), словообразование, фразовый глагол to get, поисковое и изучающее чтение (Правила этикета в Великобритании и России), ознакомительное чтение (конфликты и их разрешение), повторение, тест, домашнее чтение.

### МОДУЛЬ 2. FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки) (13 часов)

Поисковое и изучающее чтение (Национальное блюдо), введение тематической лексики, настоящие времена, артикли, развитие навыков письменной речи (электронное письмо), словообразование, фразовый глагол to go, поисковое и изучающее чтение (Благотворительность), изучающее чтение (Русская национальная кухня), поисковое чтение (пластиковые и бумажные пакеты), повторение, тест, домашнее чтение.

### МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS (Великие умы человечества) (12 часов)

Поисковое и изучающее чтение (Изобретение воздушного шара), введение тематической лексики, прошедшие времена, герундий и инфинитив, развитие навыков письменной речи (рассказ), словообразование, фразовый глагол to bring, поисковое и изучающее чтение (Английские банкноты), изучающее чтение (Пионеры космоса), ознакомительное чтение (Железный пират неоткрытых морей), повторение, тест, домашнее чтение.

### МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF (Будь самим собой) (12 часов)

Ознакомительное и изучающее чтение (статьи), введение тематической лексики, страдательный залог, каузатив, развитие навыков письменной речи (письмо-совет), словообразование, фразовый глагол to put, поисковое и изучающее чтение (Национальные костюмы на Британских островах), изучающее чтение (Национальные костюмы в России), поисковое и изучающее чтение (Экология в одежде), повторение, тест, домашнее чтение.

### МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества) (13 часов)

Ознакомительное и изучающее чтение (цунами), введение тематической лексики, герундий/инфинитив, развитие навыков письменной речи (эссе по плану), словообразование, фразовый глагол to call, поисковое и изучающее чтение (Шотландские коровы), изучающее чтение (Ландыши), поисковое чтение (Торнадо, град), повторение, тест, домашнее чтение.

### МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены) (13 часов)

Поисковое и изучающее чтение (путешествия), введение тематической лексики, косвенная речь, развитие навыков письменной речи (письмо-благодарность), словообразование, фразовый глагол to set, ознакомительное чтение (История реки Темза), изучающее чтение (Кижи), поисковое чтение (памятники мировой культуры в опасности), повторение, тест, домашнее чтение.

### МОДУЛЬ 7. EDUCATION (Образование) (12 часов)

Поисковое чтение (современные технологии), введение тематической лексики, модальные глаголы, развитие навыков письменной речи (сочинение-рассуждение), словообразование, фразовый глагол to give, поисковое чтение (Колледж Св. Троицы в Дублине), изучающее чтение (Российская система образования), ознакомительное чтение (компьютерные сети), повторение, тест, домашнее чтение.

### МОДУЛЬ 8. PASTTIMES (На досуге) (11часов)

Поисковое и изучающее чтение (экстремальные виды спорта), введение тематической лексики, условное наклонение, развитие навыков письменной речи (электронное письмо – запрос), словообразование, фразовый глагол to take, поисковое чтение (Талисманы), изучающее чтение (Праздник Севера), изучающее чтение (Экологический проект), повторение, тест, домашнее чтение

Проработка каждого модуля курса рассчитана на 11-14 часов. Программа предполагает речевую направленность обучения, требующую комплексного преподнесения материала. Учитывая то, что все три составляющих процесса обучения (фонетический, грамматический и лексический аспекты) неразрывно связаны между собой, целесообразно подчеркнуть, что невозможно специально выделить и указать количество часов, отведенных на изучение грамматического и фонетического и лексического материала, на основе которых ведется работа в течение всего года.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ модуля	Тема	Количество часов	В том числе на	
			уроки	контрольные работы
1	SOCIALISING (Общение)	15	14	1
2	FOOD AND SHOPPING (Продукты питания и покупки)	13	12	1
3	GREAT MINDS (Великие умы человечества)	12	11	1
4	BE YOURSELF (Будь самим собой)	12	11	1
5	GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)	13	12	1
6	CULTURE EXCHANGES (Культурные обмены)	13	12	1
7	EDUCATION (Образование)	13	12	1
8	PASTTIMES (На досуге)	11	10	1
	Резервный урок	3		
	ИТОГО	105		8

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ**

*Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения*

### **Говорение**

#### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин.

#### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### *1. Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин.

##### *2. Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – 10–12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

## **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

## **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

## **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **Языковые средства и навыки пользования ими**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

## Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1100 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – coldwinter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*Wemovedto a newhouselastyear*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It'scold.It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.



- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Условные предложения реального (*Conditional I*) и иреального характера (*Conditional II* и *Conditional III*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения-конструкции *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока по предмету	№ урока по теме	Тема раздела, урока	8 класс		Примечание
			План	Факт	
	<b>1.</b>	<b>Поведение в обществе (15 часов).</b>			
1.	1.	Вводный урок.			
2.	2.	Как разбить лед? Развитие навыков чтения.			
3.	3.	Характер. Введение и отработка лексики.			
4.	4.	Информация личного характера. Развитие навыков говорения и аудирования.			
5.	5.	Речевой этикет. Развитие навыков говорения.			
6.	6.	Сопоставление времен Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Continuous.			
7.	7.	Способы выражения будущего (will - going to - Present Continuous - Present Simple).			
8.	8.	Повторение времен Past Simple и Past Continuous.			
9.	9.	Внешность человека. Степени сравнения прилагательных и наречий.			
10.	10.	Взаимоотношения. Наречия степени.			
11.	11.	Поздравительные открытки. Развитие навыков письма.			
12.	12.	Словообразование: прилагательные от существительных и глаголов. Фразовый глагол to get.			
13.	13.	Правила этикета в Великобритании. Конфликты и их разрешение. Развитие навыков чтения.			
14.	14.	Обобщающий урок по теме: «Поведение в обществе».			
15.	15.	Контроль навыков лексики, грамматики, чтения и аудирования по теме: «Поведение в обществе»			
	<b>2.</b>	<b>Еда и покупки (13 часов).</b>			

16.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Вкусная традиция. Развитие навыков чтения.			
17.	2.	Традиционное блюдо России. Развитие навыков письма.			
18.	3.	Покупки; виды магазинов; как пройти? Развитие навыков говорения.			
19.	4.	В магазине. Развитие навыков аудирования и говорения.			
20.	5.	Сопоставление времен Present Perfect и Present Perfect Continuous, Present Perfect и Past Simple.			
21.	6.	Артикль. Способы выражения количества.			
22.	7.	Семейный обед. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа.			
23.	8.	На кухне. Идиомы с лексикой по теме «Еда».			
24.	9.	Неформальные письма. Развитие навыков письма.			
25.	10.	Фразовый глагол to go. Словообразование: префиксы: dis-, mis-, re-.			
26.	11.	Бумажные и пластиковые пакеты. Развитие навыков чтения и говорения.			
27.	12.	Обобщающий урок по теме «Еда и покупки».			
28.	13.	Контроль навыков говорения и письма по теме: «Еда и покупки»			
	<b>3.</b>	<b>Великие умы человечества (12 часов).</b>			
29.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Животные в воздухе. Развитие навыков чтения.			
30.	2.	Профессии. Работа над лексикой. Развитие навыков аудирования.			
31.	3.	Сообщение новостей и реакция на новость. Развитие навыков говорения и аудирования.			
32.	4.	Времена Past Perfect - Past Perfect Continuous – Past Simple –Past Continuous.			
33.	5.	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии. Контроль навыков письма.			
34.	6.	Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография. Работа над лексикой.			

35.	7.	Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях(when, while, as soon as, before). Рассказ.			
36.	8.	Фразовый глагол <b>to bring</b> . Словообразование глаголы от существительных (-ise/-ize).			
37.	9.	Английские банкноты. Развитие социокультурной компетенции.			
38.	10.	Железный пират неоткрытых морей. Развитие навыков поискового чтения.			
39.	11.	Обобщающий урок по теме «Продукты и покупки».			
40.	12.	Контроль навыков чтения, аудирования, лексики и грамматики по теме: «Великие умы человечества».			
	<b>4.</b>	<b>Будь самим собой! (12 часов).</b>			
41.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Внешность и самооценка. Развитие навыков чтения.			
42.	2.	Внешность и самооценка. Совет другу. Развитие навыков говорения и письма.			
43.	3.	Одежда и мода. Работа над лексикой. Развитие навыков говорения.			
44.	4.	Одежда и мода. Развитие навыков аудирования и говорения.			
45.	5.	Страдательный залог: образование и употребление.			
46.	6.	Страдательный залог. Причастные конструкции. Автоматизация грамматических навыков.			
47.	7.	Тело человека; идиомы с лексикой по теме «Тело».			
48.	8.	Письмо-совет. Контроль навыков письма.			
49.	9.	Фразовый глагол to put. Прилагательные с отрицательным значением.			
50.	10.	Национальные костюмы Британии и России. Экология в одежде. Развитие навыков чтения.			
51.	11.	Обобщающий урок по теме «Будь самим собой».			
52.	12.	Контроль навыков лексики, грамматики, письма и говорения по теме: «Будь самим собой!».			

	<b>5.</b>	<b>Глобальные проблемы человечества (13 часов).</b>			
53.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Природные катаклизмы. Развитие навыков чтения.			
54.	2.	Стихийные бедствия. Работа над лексикой. Развитие навыков говорения.			
55.	3.	Глобальные проблемы. Развитие навыков аудирования и говорения.			
56.	4.	Неличные формы глагола (инфинитив, формы с –ing).			
57.	5.	Конструкции <b>used to/be used to/get used to</b> .			
58.	6.	Погода. Работа над лексикой. Развитие навыков говорения.			
59.	7.	Идиомы с лексикой по теме «Погода». Развитие навыков аудирования.			
60.	8.	Эссе о решении проблем. Контроль навыков письма.			
61.	9.	Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor.			
62.	10.	Фразовый глагол to call. Словообразование: существительные от глаголов.			
63.	11.	Торнадо. Град. Развитие навыков поискового чтения.			
64.	12.	Обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы человечества».			
65.	13	Контроль навыков лексики, грамматики чтения и аудирования по теме: «Глобальные проблемы человечества».			
	<b>6.</b>	<b>Культурные обмены (13 часов).</b>			
66.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Путешествия, виды отдыха. Развитие навыков чтения.			
67.	2.	Путешествия, виды отдыха. Работа над лексикой. Развитие навыков письма.			
68.	3.	Проблемы на отдыхе. Развитие навыков аудирования и говорения.			
69.	4.	Косвенная речь. Согласование времен.			
70.	5.	Вопросительные предложения в косвенной речи.			

71.	6.	Виды транспорта. Развитие навыков чтения и лексических навыков.			
72.	7.	Транспорт. Развитие навыков аудирования и лексических навыков.			
73.	8.	Письмо-благодарность принимающей семье. Развитие письменной речи.			
74.	9.	Фразовый глагол <b>to set</b> . Абстрактные существительные.			
75.	10.	Косвенная речь. Активизация и систематизация грамматических навыков.			
76.	11.	История реки Темза. Развитие навыков чтения и словообразования.			
77.	12.	Обобщающий урок по теме «Культурные обмены».			
78.	13.	Контроль навыков лексики, грамматики, аудирования и чтения по теме: «Культурные обмены»			
	<b>7.</b>	<b>Образование (13 часов).</b>			
79.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Поколение М. Развитие навыков чтения.			
80.	2.	Новые технологии, современные средства коммуникации. Поисковое чтение текста-диаграммы.			
81.	3.	Образование, школа, экзамены. Развитие навыков аудирования и говорения.			
82.	4.	Советы о школе. Развитие навыков аудирования и говорения.			
83.	5.	Модальные глаголы. Развитие грамматических навыков.			
84.	6.	Профессии в СМИ. Работа над лексикой.			
85.	7.	Средства логической связи в тексте. Сочинение-рассуждение: за и против. Развитие письменных навыков.			
86.	8.	Контроль навыков письма. Сочинение-рассуждение «Дистанционное обучение: за и против».			
87.	9.	Фразовый глагол <b>to give</b> . Сложные существительные.			
88.	10.	Колледж Св. Троицы в Дублине. Развитие навыков поискового чтения.			

89.	11.	Использование компьютерных сетей. Развитие навыков чтения и говорения.			
90.	12.	Обобщающий урок по теме «Образование»			
91.	13.	Контроль лексико-грамматических навыков, навыков чтения и аудирования по теме «Образование».			
	<b>8.</b>	<b>На досуге (11 часов).</b>			
92.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Экстремальные виды спорта. Развитие навыков чтения.			
93.	2.	Экстремальные виды спорта. Развитие лексических навыков.			
94.	3.	Спорт в моей жизни. Развитие навыков аудирования и устной речи.			
95.	4.	Приглашение и прием/отказ от приглашения. Развитие навыков говорения и аудирования.			
96.	5.	Условные предложения. Образование и употребление.			
97.	6.	Подготовка к итоговой контрольной работе.			
98.	7.	Итоговая контрольная работа.			
99.	8.	Анализ результатов контрольной работы. Спорт и спортивное снаряжение. Развитие лексических навыков.			
100.	9.	Фразовый глагол <b>to take</b> . Сложные прилагательные.			
101.	10.	Талисманы. Экологический проект A.W.A.R.E. Развитие навыков чтения.			
102.	11.	Обобщающий урок за курс 8 класса.			
103.	1.	Резервные уроки			
104.	2.				
105.	3.				



**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

К – комплект

Д – демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i><b>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</b></i>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.</li> <li>• Примерная программа среднего образования по иностранному языку.</li> <li>• Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5–9 классы.</li> <li>• Учебник «Английский в фокусе» для 8 класса.</li> <li>• Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 8 класса.</li> <li>• Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 8 класса</li> <li>• Двухязычные словари</li> </ul>	Д Д Д К Д Д Д
<i><b>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</b></i>		
2	«Английский в фокусе» для 8 класса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочая тетрадь.</li> <li>• Контрольные задания.</li> </ul>	
<i><b>Демонстрационные печатные пособия</b></i>		
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алфавит (настенная таблица).</li> <li>• Грамматические таблицы косновным разделам изучаемого материала.                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Карты на иностранном языке:                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>Географическая карта Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Изображения символов и флагов стран изучаемого языка.</li> <li>• Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.</li> <li>• Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.</li> </ul>	Д Д Д  Д Д Д

**Информационно-коммуникационные средства обучения**

4	• Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками).	1
	• Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3.	1
	• Интерактивная доска.	1
	• Принтер.	1
	• Копировальный аппарат.	1
	• Сканер.	1
	• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.	1
	• Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.	1
	• Стол учительский с тумбой.	К

**Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения**

5	• Аудиокурс для занятий в классе*.	Д
	• Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*.	Д
	• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a> .	Д
*Входят в УМК «Английский в фокусе»		