

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе анализа Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089), Примерной программы основного общего образования по иностранному языку 2010 года, закона «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ, локального акта МАОУ СОШ №15, учебного плана МАОУ СОШ №15 г. Белебея на 2015-2016 учебный год.

В состав УМК входит:

- Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык, 5-9 классы. Бим И.Л. – М., «Просвещение», 2011.
- Учебник «Немецкий язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе». Авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садова. М., «Просвещение», 2011.
- Серия «Рабочие программы по немецкому языку по УМК авторы И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, 2011 г.

Методическое пособие «Deutsch.DasLehrerhandbuch». М., «Просвещение», 2011 г

Курс обучения в 7-м классе ставит своей целью:

закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками в 6-м классе языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации,;

сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка и чтобы все это в своей совокупности обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников.

Программа базисного учебного плана рассчитана на 105 учебных часа (по 3 часа в неделю) занятий иностранным языком. Поскольку данная программа для 7-го класса продолжает и развивает систему обучения, реализуемую учебно-методическим комплектом для 6-го класса, с его помощью должны найти дальнейшее внедрение и развитие все основные принципы, положенные в основу обучения в 6-м классе. Это прежде всего общедидактические принципы — научность, сознательность, наглядность, доступность, прочность, активность, которые нашли также своеобразное отражение и преломление в следующих принципах, подвергшихся по сравнению с 6-м классом некоторому уточнению. Как и в 6-м классе, на основе структурно-функционального моделирования выделяются типы диалогов-образцов. Наряду с односторонним диалогом-расспросом, использование которого (например, в форме интервью) предусматривается и в 6-м классе, ведется работа и над двусторонним диалогом-расспросом и диалогом — обменом мнениями, суждениями.

Структурно-функциональный подход используется для организации обучения монологической речи. Проявляется это в учете речевых форм (коммуникативных типов речи) с присущими им особенностями и в выделении, помимо описания и сообщения, также пересказа и рассказа как объектов для целенаправленного формирования.

Нормативная база преподавания данного учебного предмета

Примерные программы по иностранным языкам. Программа основного общего образования по немецкому языку.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Учебники: И.Л.Бим « Шаги 3» Учебник немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 2011г.

Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, входит в федеральный комплект.

Цель и задачи реализации учебного предмета

Дальнейшее развитие способности и готовности школьника осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространенных тем стандартных ситуаций общения, в том числе их воспитание и развитие средствами учебного предмета.

Целевой доминантой программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции в немецком языке.

В практические цели входит обучение фонетическим, лексическим и грамматическим сторонам речи.

Данная цель достигается также за счет увеличения объема лексического материала, развития диалогической и монологической речи.

Обучение говорению является важной целью и одним из основных средств обучения. Оно осуществляется по двум стратегическим линиям: обучение решению элементарных коммуникативных задач в диалогической и монологической формах на основе создания типичных ситуаций общения и решению коммуникативных задач на базе чтения и аудирования.

При обучении письменной речи упор делается на умение написания письма, заполнение анкет. Кроме того, важное значение имеет письмо как средство обучения, запись слов в словарные тетради, письменное выполнение лексических и грамматических упражнений. Объем активного грамматического минимума для данного года обучения сравнительно невелик: это употребление неопределенно-личного местоимения «man», систематизация предлогов; упор сделан на сложносочиненные предложения, сложноподчиненные с придаточным дополнительным, причины и условия. УМК предлагает последовательное обучение аудированию с целью подготовки учащихся к пониманию речи носителей языка различного возраста.

Страноведческий аспект базируется на знакомстве со странами изучаемого языка, их столицами, иноязычными сказками и легендами, с традициями проведения праздника урожая, днем св. Николая.

- Достижение указанных целей возможно через решение следующих **задач**:
- формирование умений общаться на немецком языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, необходимых для овладения устной и письменной речью;
- знакомство школьников с миром сверстников, с фольклором стран изучаемого языка;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком.

Обучение строится поэтапно с учетом формирования деятельности: от отработки отдельных действий к их взаимосвязи целостной деятельности, от осуществления действий по опорам к осуществлению действий без опор. Тем самым на уроках немецкого языка реализуется

«ЗР-технология»: презентация материала, его повторение и производство, то есть применение в устных и письменных высказываниях.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык – один из важных предметов. Наряду с русским языком и литературой он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознание им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали.

Роль предмета в формировании ключевых компетенций

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Место предмета в учебном плане

Количество часов в неделю – 3 часа.

Количество часов в год – 105 часов

Согласно учебному плану иностранный язык входит в раздел «Филология».

Виды и формы контроля

В течение учебного года проводятся различные формы контроля: вводный контроль-сентябрь, текущий контроль-после изучения каждой темы. Промежуточный и итоговый контроль обучающихся определяют главный объект контроля – речевые умения учащихся в аудировании, чтении, говорении (в монологической и диалогической формах) и письмо на немецком языке. Контроль уровня обученности учащихся проводится в различной форме: контрольная работа, самостоятельная работа, диктант, словарный диктант, контрольное списывание, тесты, устный опрос, грамматические задания, составление ассоциограмм, ролевая игра, чтения вслух и про себя, контроль понимания на слух, описание действий, картин и т.д.

Содержание учебного предмета

Капител I. Was nennen wir unsere Heimat?

Капител II. Das Gesicht einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes

Капител III. Der Verkehr in einer modernen Großstadt. Wie orientiert sich man hier?

Капител IV. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes

Капител V. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage, oder?

Капител VI. Im gesunden Körper - ein gesunder Geist.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование темы	Количество часов	Количество контрольных работ
	Повторение.	15	4
1	Was nennen wir unsere Heimat?	15	4
2	Das Gesicht einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes	15	4
3	Das Verkehr in einer modernen Großstadt. Wie orientiert sich man hier?	15	4
4	Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes	15	2
5	Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage, oder?	15	4
6	Im gesunden Körper - ein gesunder Geist	15	2
	Всего:	105	

Требования к уровню подготовки учащихся

В силу специфики обучения иностранным языкам большинство уроков носят комбинированный характер, когда на одном и том же уроке у учащихся могут развиваться все четыре вида речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование), поэтому тип урока не указывается. Резервные уроки учитель планирует по своему усмотрению в соответствии с решаемыми задачами.

Говорение.

В 7 классе говорение носит репродуктивно-продуктивный характер, речевое действие осуществляется как с непосредственной опорой на образец, так и по аналогии с ним. Получают дальнейшее развитие механизмы комбинирования и варьирования. В большой мере проявляется речевая инициатива (особенно в условиях ролевой игры).

Диалогическая речь.

Обучающимся обеспечивается возможность:

1. Вести ритуализированный (этикетный) диалог/полилог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно (отрицательно) реагировать на него.
3. Вариативно использовать известные структурно-функциональные типы диалога, комбинировать их (например, диалог-расспрос комбинировать с диалогом-обменом мнениями и т.п.).
4. Вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него.

Монологическая речь.

Обучающимся предоставляется возможность:

1. Делать краткие сообщения.
2. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
3. Выражать свое отношение к прочитанному (понравилось – не понравилось; что уже было известно – что нового).
4. Описывать, характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы (кто, каков, что делает, как, где, зачем).

Письмо. Оно используется и как цель, и как средство обучения. Усложняются коммуникативные задачи:

Ученики учатся:

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Требования к овладению продуктивными языковыми средствами.

Произносительная сторона речи, графика, орфография.

Обучающимся обеспечивается возможность:

- интонацией сложносочиненного и сложноподчиненного предложений;
- произношением и написанием ряда заимствованных слов.

Лексическая сторона речи.

1. Учащиеся должны овладеть дополнительно к усвоенным ранее примерно 250-280 лексическими единицами, включающими устойчивые словосочетания и реплики-клише в соответствии с изучаемой тематикой.
2. Знать и владеть некоторыми словообразовательными средствами (аффиксацией, словосложением).
3. Использовать интернационализмы.

Грамматическая сторона речи.

Синтаксис.

Ученикам предлагаются для активного употребления:

- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben*, и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Gehewir! Wollenwirgehen!*
- предложения с неопределенно-личным местоимением “*man*”;
- сложносочиненные предложения с союзами *denn, darum, deshalb*;
- сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными с союзами *dass, ob* и др.; причины - с союзами *weil, da*; условными – союзом *wenn*.

Морфология.

Учащиеся учатся образовывать и использовать в речи следующие формы:

- имена прилагательные в разных падежах (склонение имен прилагательных).

Требования к обучению рецептивным видам речевой деятельности.

Аудирование.

Школьники учатся:

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты на изученном языковом материале с незнакомыми словами, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.
3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение.

Обучающимся обеспечивается возможность научиться:

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным ранее правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком, а другую часть которых, несущественную для понимания основного содержания, просто опустить, проигнорировать (ознакомительное чтение).
5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, а также на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий (изучающее чтение).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Обучение диалогической речи

В форме беседы предъявляется и закрепляется новый учебный материал, активизируется его употребление. В форме беседы проверяется понимание прочитанного или прослушанного текста. Формирование у учащихся умения вести беседу обеспечивается всей организацией педагогического процесса на данном этапе.

Объектом целенаправленного формирования становится двусторонний диалог-расспрос и диалог - обмен мнениями, суждениями, - предполагающие двустороннюю активность учащихся, а при ведении диалога - обмена мнениями еще и умение выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Наряду с этим в большей мере используется диалог-волеизъявление для выражения просьбы, совета, включающий ответную реплику: согласие/несогласие и др.

Объем высказывания каждого собеседника определяется характером коммуникативной задачи (например, требуется рассказать о семье, значит, и количество вопросов должно соответствовать предлагаемому объему искомого речевого продукта — у спрашивающего должно сложиться на основе ответов партнера представление о его семье).

Обучение монологической речи

Во 2—6 классах учащиеся овладевали главным образом умением описывать лица и предметы и делать связное сообщение о себе, о своем друге, погоде, т. е. осваивали умения пользоваться двумя речевыми формами (коммуникативными типами речи): описанием и сообщением (в настоящем времени). В 7 классе работа над этими речевыми формами продолжается, но охватывает большее количество лексических единиц и грамматического материала, т. е. формируемые в этом русле навыки и умения усложняются. Так, учащиеся должны овладеть умениями описывать город, село, памятники культуры, внешность человека, одежду, погоду, транспорт и т. д. Они должны овладеть умением делать краткие сообщения о действиях в прошлом, используя *Perfekt*. Кроме того, объектом целенаправленного формирования в 7 классе становится пересказ как специфическая речевая форма, направленная на передачу полученной информации, а также рассказ о действиях и событиях в настоящем, прошлом (*Präteritum*).

При обучении рассказу и сообщению можно, как и в 6 классе, использовать опоры в виде плана, уделяя внимание логической последовательности высказывания, в частности, с помощью слов *zuerst, dann, später*. Уже отмечалось, что рассказ, в отличие от сообщения, должен содержать в себе элементы оценки и в целях воздействия на слушающего быть эмоционально окрашенным (например, с помощью предложений типа: *Das war abertoll! Ich finde das schön!* И т. п.)

Текущий контроль диалогической и монологической речи осуществляется при прослушивании высказываний учащихся, но целенаправленным он становится на уроках повторения и контроля.

Обучение аудированию

Аудирование занимает в 7 классе больше места, чем ранее. Оно служит важным средством обучения, так как в процессе аудирования учащиеся часто знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании и припоминании уже известного, готовятся к ведению беседы по прослушанному тексту и в связи с ним.

Обучение аудированию является также одной из основных целей обучения. В 7 классе развиваются и совершенствуются сформированные ранее навыки и умения этого вида речевой деятельности. В каждой главе имеется специальный блок работы над аудированием. Тексты несколько усложняются за счет включения нового лексического и грамматического материала, а также за счет некоторого увеличения длительности их звучания. Кроме того, в большинство текстов для аудирования включены специальные языковые явления для развития языковой догадки (интернационализмы, сложные и производные слова от знакомых корней). Помимо текстов, содержащих только знакомый материал или явления, о значении которых можно догадаться, ученикам предлагаются тексты, содержащие незнакомые слова, раскрыть значение которых ученики должны, активно запрашивая дополнительную информацию (например: *Was bedeutet dieses Wort, dieser Satz? Bedeutet das Wort ... ?* И т. д.). Следовательно, создаются относительно реальные условия, чтобы ученики добивались понимания, побуждая партнера повторить, перефразировать и т. д. Обучение аудированию строится как реализация определенной программы действий с воспринимаемым на слух текстом.

Контроль понимания аудирования осуществляется двумя путями: невербально (с помощью тестов на множественный выбор и вербально (ответы на вопросы по содержанию прослушанного).

Обучение чтению.

В 7 классе осуществляется дальнейшее развитие чтения с полным пониманием текстов, построенных на полностью знакомом материале или с предварительно снятыми трудностями, и текстов, включающих незнакомый, поддающийся самостоятельному осмыслению материал, а также материал, для понимания которого требуется обращение к словарю и другому справочному аппарату.

Кроме того, ведется работа над чтением с пониманием основного содержания, которое в дальнейшем должно стать ведущим. При этом большее значение приобретает языковая догадка. В связи с этим тексты для чтения включают, как и в предыдущих классах, интернационализмы, производные слова от знакомых корней, сложные снопа, ибо понимание их значения требует активной мыслительной деятельности: установления ассоциативных связей, переноса, осмысления.

Все больше места занимают аутентичные тексты, а именно: отрывки из писем, высказывания немецких сверстников, опубликованные в молодежных журналах немецкоязычных стран.

Увеличивается количество жанров текстовых материалов:

- публицистических,
- прагматических,
- научно-популярных.

Контроль понимания при чтении носит как вербальный, так и невербальный характер, например использование кодирования (знаков+и) и т. п.

Часто школьникам предлагается чтение разных текстов на выбор. В этом случае при проверке понимания содержания прочитанного желательно так посадить учащихся в классе, чтобы один прочитал другому незнакомый для последнего текст, либо кратко изложил его содержание, либо ответил на вопросы партнера по его содержанию и т. д. По сути, речь идет об использовании технологии «обучение в сотрудничестве».

Обучение письму

Обучение письму в 7 классе нацелено, с одной стороны, на поддержание навыков письма путем списывания и выполнения других письменных упражнений. Их количество может быть увеличено (по усмотрению учителя). С другой стороны, в учебнике имеется некоторое количество творческих письменных заданий, например: написание письма, заполнение анкеты, составление подписей к рисункам и т. п. Они выполняются частично по опорам, частично по аналогии, а потому посильны для учащихся. Количество таких упражнений в письменной речи также по усмотрению учителя может быть увеличено.

Контроль навыков письма желательно осуществлять на предварительно отработанном материале. Для этого можно использовать упражнения с пропусками букв или небольшие словарные диктанты, составленные самим учителем на их основе.

Учитель может использовать эти упражнения в удобное время для фронтальной, самостоятельной и индивидуальной работы учащихся.

Из приведенного выше краткого описания обучения всем основным видам речевой деятельности видно, что система упражнений для данного года обучения складывается, как и раньше, из взаимосвязанных подсистем, а именно из упражнений по обучению: а) диалогической речи; б) монологической речи; в) аудированию; г) чтению; д) письму, письменной речи.

Внутри каждой из них можно выделить три типа упражнений:

1) подготовительные, ориентирующие в средствах языка, в видах речевой деятельности. Большинство из них носит условно-

коммуникативный характер и выполняется по опорам (например, управляемый диалог, воспроизведение готового диалога, рассказ по плану)

2) собственно коммуникативные, предусматривающие относительно естественную речевую деятельность, а именно: устную речь без опор, реализующую определенную коммуникативную задачу, чтение с целью извлечения информации и использования ее для решения тех или иных задач и т. п.;

3) контролируемые: при обучении говорению контроль, как отмечалось, осуществляется в процессе прослушивания диалогических и монологических высказываний и может быть, как и при чтении, текущим и отсроченным. Особую мотивирующую роль играет итоговый контроль с использованием тестов, в также контроль, проводимый во внеурочное время в виде смотров художественной самодеятельности, результатов проектной деятельности и т.п.

Обучение фонетической, лексической и грамматической сторонам речи

Обучение соответствующим навыкам оформления речи в 7 классе строится в основном так же, как и в 6 классе.

Работа над фонетической стороной речи. Необходимо поддерживать и развивать фонетические навыки с помощью фонетических зарядок. Однако сами фонетические зарядки целесообразно составлять учителю, так как ему виднее, какие звуки или фонетические явления необходимо отрабатывать конкретно его ученикам и когда это удобнее сделать.

При предъявлении новой лексики необходимо следить за ее правильным воспроизведением. Новые слова и звуки многократно повторяются учащимися за учителем, вычлняются трудные звуки и отрабатываются изолированно. Если необходимо, можно напомнить их артикуляцию.

Работа над лексической стороной речи. При формировании лексических навыков и умений ставятся две основные задачи: с одной стороны, необходимо сохранить словарный запас предыдущих лет обучения, с другой — обеспечить прочное усвоение нового и сделать весь лексический запас достаточно прочным и мобильным. Устное предъявление лексики сочетается со зрительной опорой на текст. Новая лексика дается для записи ее дома в словарные тетради и для заучивания, как правило, в конце блока 1.

Активный словарь учащихся должен охватывать на данном году обучения не менее 180 лексических единиц.

Предъявляется лексика в основном в знакомом и, как правило, небольшом речевом контексте и закрепляется в вопросно-ответных и иных условно-коммуникативных упражнениях, задача которых обеспечить как можно более быстрое использование в речи.

Работа над грамматической стороной речи. Как и в предыдущие годы обучения, предусматривается обобщающее повторение и систематизация грамматического материала, которым овладевают учащиеся. Используя комментарий и проблемные вопросы, учитель побуждает школьников к наблюдениям за языковым и речевым материалом и действиям с ним, а также к самостоятельным выводам. Специфика немецкого языка с его разветвленной морфологией делает необходимым осознанное усвоение многих его грамматических особенностей. Именно поэтому подобной работе приходится отводить специальное место и время. Для этого учащимся даются памятки, с которыми они знакомятся, слушая пояснения учителя или работая самостоятельно. Если уровень обученности учащихся позволяет уменьшить удельный вес работы над ориентировкой в грамматическом оформлении речи, то больше внимания желательно уделить решению коммуникативных задач, используя также материал других блоков, в том числе с целью коммуникативно направленного применения усвоенных грамматических знаний.

Оценка достижения планируемых результатов

Обеспечивается следующими мероприятиями:

1. Проверочные работы;
2. Рефераты, доклады, сообщения учащихся;
3. Практические работы по документам;
4. Терминологические диктанты;
5. Тесты.

После систематизации и обобщения ЗУН проводятся контрольные работы в виде тестов, творческих работ и т.д. Тесты, к/р.

Для достижения цели используются различные формы организации учебной деятельности:

- групповая, индивидуальная, парная, фронтальная работа или форум-работа.

Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, выделение в группе подвижных подгрупп с разным уровнем обученности, учет индивидуальных особенностей и интересов учащихся при выборе тестов для чтения и определении домашнего задания.

Увеличивается удельный вес проектной работы и проектных заданий, в ходе выполнения которых обучающиеся самостоятельно решают более сложные проблемы и координируют свои действия друг с другом в соответствии с поставленной задачей.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол час.	Дата по плану	Факт. пров.	Примечание
Nach den Sommerferien. iederholungakursus.6часов					
1.	<i>Вводный урок.</i> Цели и задачи на новый учебный год	1			
2	Мы вспоминаем о наших летних каникулах. <i>Урок развития речи.</i>	1			
3	Наши летние каникулы <i>Урок развития речи.</i>	1			
4	Где говорят по-немецки. <i>Урок чтения и страноведения</i>	1			
5	Вводный контроль	1			
6	Работа над ошибками	1			
Was nennen wir unsere Heimat? 15часов					
7	Что понимают дети под словом «Родина». <i>Введение в новую тему. Введение лексики.</i>	1			
8-9	Что значит «Родина» для жителей разных стран. <i>Урок чтения .</i>	2			
10	Что значит «Родина» для тебя? <i>Урок развития речи</i>	1			
11	Что такое “Единая Европа”? <i>Урок развития речи</i>	1			
12	Моя Родина. <i>Урок закрепления в речи новой лексики.</i>	1			
13	Я советую тебе посмотреть страну. <i>Урок закрепления грамматич. материала</i>	1			
14	Наша Родина. <i>Урок закрепления ЗУН.</i>	1			
15	Урок повторения.	1			
16	Контроль навыков письма	1			
17	Контроль навыков говорения	1			
18	Конторль навыков аудирования	1			

19	Урок страноведения «Знать немецкий язык-значит знать страну и ее людей»	1			
20	Контроль навыков чтения	1			
21	Итоговый урок по теме	1			

Das Gesicht einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes. 15 часов

22	Мой город. <i>Урок чтения.</i>	1			
23	Из истории Москвы. Сердцу Москвы – Кремль. Урок чтения	1			
24	Санкт-Петербург. Урок чтения и развития речи	1			
25	Города «Золотого кольца». <i>Урок чтения и развития речи.</i>	!			
26-27	Лейпциг. Дрезден. Веймар. Нюрнберг <i>Урок чтения и страноведения</i>	2			
28	Вена. Берн. <i>Урок чтения и страноведения</i>	1			
29	Лицо немецкого города. <i>Урок обобщения</i> <i>Урок чтения и развития речи.</i>	1			
30	Достопримечательности большого города. <i>Урок развития речи</i>	1			
31	Достопримечательности Москвы. <i>Урок развития речи.</i>	3			
32	Мой город. Его достопримечательности <i>Урок развития речи.</i>	1			
33	Урок повторения	1			
34	Контрольная работа	1			
35	Работа над ошибками				
36	Урок страноведения «Знать немецкий язык-значит знать страну и ее людей»				

Der Verkehr in einer modernen Grosstadt. Wie orientiert sich man hier? 15 часов

37-38	Транспорт. Его виды. <i>Урок введения новой темы и лексики.</i>	2			
39-40	Уличное движение в большом городе. <i>Урок развития речи.</i>	2			

41-42	Как в большом городе добраться из одного места в другое. <i>Урок развития речи.</i>	2			
43	Проблемы на улицах города. <i>Урок чтения.</i>	1			
44	Необычная улица в Берлине. <i>Урок чтения</i>	1			
45	Контроль навыков чтения	1			
46	Контроль навыков аудирования	1			
47	Контроль навыков письма	1			
48	Контроль навыков говорения	1			
49	Внеклассное чтение по теме «Из истории автомобиля»	1			
50	Урок страноведения «Знать немецкий язык-значит знать страну и ее людей»	1			
51	Итоговый урок по теме	1			

Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.15 часов

52	В городе и в деревне. Урок введения новой темы и лексика	1			
53	Домашние животные Урок закрепления лексики.	1			
54	Все под одной крышей. Урок чтения и развития речи	1			
55	Прекрасна жизнь в деревне! Урок чтения и развития речи	1			
56	«Посещение конюшни», Урок чтения и развития речи	1			
57	Хохлома. Урок чтения и развития речи	1			
58	«Моя деревня». Урок развития речи	1			
59	Летом в деревне. Урок развития речи	1			
60	Письмо о летних каникулах. Урок развития письменной речи	1			
61	Урок повторения	1			
62	Контроль лексико-грамматических навыков	1			
63	Контроль навыков письма	1			

64	Внеклассное чтение	1			
65	Урок страноведения «Знать немецкий язык-значит знать страну и ее людей»	1			
66	Итоговый урок по теме	1			

Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?15 часов

67	Решение экологических проблем – общая задача. Урок введения новой темы и лексики	1			
68	«Почему на небе так много дыр?»» Урок чтения и развития речи	1		.	
69	Проблема спасения рек. Урок чтения и развития речи	1			
70	«Почему немцы разделяют мусор». Урок чтения и развития речи	1			
71	«Откуда на море появляется нефть?» Урок чтения и развития речи	1		.	
72	Проблемы нашей планеты – наши проблемы. Урок развития речи	1			
73	Забота о планете – наше общее дело. Урок развития речи	1		.	
74	Почему заболел Том? Урок развития речи	1			
75	Контроль навыков говорения	1			
76	Контроль навыков аудирования	1			
77	Контроль навыков чтения	1			
78	Контроль навыков письма	1			
79	Урок страноведения «Знать немецкий язык-значит знать страну и ее людей»	1			
80	Внеклассное чтение	1			
81	Итоговый урок по теме	1			

In einem gesunden Korper wohnt ein gesunder Geist.15 часов

82	Что надо делать, чтобы быть здоровым Урок введения новой темы и лексики	1			
83	«В кабинете школьного врача». Урок развития речи	1			
84	«Король – футбол». Урок развития речи Предлоги с дательным падежом	1			
85	Из истории видов спорта и Олимпийских игр	1			

86	«Двойная победа»	1			
87	Зачем мы занимаемся спортом?	1			
88	Спорт в ФРГ.	1			
89	Повторение	1			
90	Внеклассное чтение	1			
91	Урок страноведения «Знать немецкий язык-значит знать страну и ее людей»	1			
92	Урок повторения	1			
93	Контроль лексико-грам.навыков	1			
94	Контроль навыков письма	1			
95	Повторение	1			
96	Итоговый урок по теме	1			

Повторение.9 часов

97	Контроль лексико- грамматических навыков	1			
98	Контрольаудирования	1			
99	Контроль навыков чтения	1			
100	Контроль навыков говорения	1			
101	Контроль навыков письма	1			
102	Домашнее чтение	1			
103	Контроль домашнего чтения	1			
104	Обобщающее повторение	1			
105	Итоговый урок	1			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Серия «Стандарты второго поколения» Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Москва «Просвещение» 2011г.
- Учебник «Немецкий язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе». Авторы: И.Л. Бим, Л.В. Садомова. М., «Просвещение», 2011.
- Методическое пособие «Deutsch.DasLehrerhandbuch». М., «Просвещение», 2011.

Технические средства обучения

- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Интерактивная доска
- Компьютер.

Экранно –звуковые пособия

- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.
- Видеофильмы, соответствующие тематике программы
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Контрольная работа по немецкому языку для 7 класса за III четверть

Вставь определённый артикль

1. Wann hast du _____ Brief bekommen?
2. Hast du _____ Antwort geschrieben?
3. Gefalltdir _____ Text?
4. Lies _____ Text!
5. Hast du _____ Mutter gefragt?
6. Was hast du _____ Eltern geschenkt?
7. Das Auto _____ Vaters ist neu.

Вставь окончания прилагательных

1. Mein best___ Freund heist Max.
2. Meine alt___ Schule war kleiner.
3. Unser alt___ Auto ist kaputt.
4. Ist das eine alt___ Stadt?
5. Das grun___ Kleid ist schon.
6. Der neu___ Schuler lernt gut.

Напиши предложения в FuturumI, используя глаголы, данные в скобках.

1. Er _____ diralles _____. (erzählen)
2. Wer _____ ihm _____. (helfen)
3. Wann _____ wir einen Test _____.? (schreiben)
4. _____ du das Gedicht _____.? (übersetzen)
5. Es _____ ininteressant _____. (sein)

Построй сложноподчинённое предложение с союзом dass, ob, weil.

1. Ich weiss nicht. Er kommt heute.
2. Er weiss. Ich habe dir alles erzählt.

3. Ich komme nicht. Es ist spat.
4. Er bleib zu Hause. Er ist krank.
5. Frage ihn. Er kommt zu uns.
6. Ich verstehe. Ich muss mehr helfen.
7. Wir bleiben hier. Das Wetter ist schlecht.
8. Das Kind ist zu Hause. Es regnet.

Ответы

1.

Вставь определённый артикль

1. Wann hast du den Brief bekommen?
2. Hast du die Antwort geschrieben?
3. Gefalldir der Text?
4. Lies den Text!
5. Hast du die Mutter gefragt?
6. Was hast du den Eltern geschenk?
7. Das Auto des Vaters ist neu.

2.

Вставь окончания прилагательных

1. Mein bester Freund heist Max.
2. Meine alte Schule war kleiner.
3. Unser altes Auto ist kaputt.
4. Ist das eine alte Stadt?
5. Das grune Kleid ist schon.
6. Der neue Schuler lernt gut.

3.

Напиши предложения в FuturumI, используя глаголы, данные в скобках.

1. Er wird dir alles erzählen.
2. Wer wird ihm helfen.
3. Wann werden wir einen Test schreiben?

4. Wirst du das Gedicht übersetzen?
5. Es wird interessant sein.

4.

Построй сложноподчинённое предложение с союзом dass, ob, weil.

1. Ich weiss nicht, ob er heute kommt.
2. Er weiss, dass ich dir alles erzählt habe.
3. Ich komme nicht, weil es spatist .
4. Er bleib zu Hause, weil er krank ist .
5. Frage ihn, ob er zu uns kommt .
6. Ich verstehe, dass ich mehr helfen muss.
7. Wir bleiben hier, weil das Wetter schlecht ist .
8. Das Kind ist zu Hause, weil es regnet.

Контрольная работа. Грамматика.

Kapitel 1 «Was nennen wir unsere Heimat?»

1. Прочитайте стихотворение-шутку о «кривом» господине, определите род, число и падеж прилагательного krumm в каждой строке.

Es war ein krummer Mann,
Der ging den krummen Weg,
Da fand er krumme Groschen
Bei einem krummen Steg.
Er traf die krumme Katze,
Die fing die krumme Maus, dann lebten sie zusammen
In einem krummen Haus.

2. Дополните предложения, выбрав прилагательное в правильной форме.

1. ... Heinrich Heine hat viele lyrische Gedichte geschrieben.
 - a) Der großer deutscher Dichter
 - b) Ein große deutsche Dichter
 - c) Der große deutsche Dichter
2. Wien ist eine ... Stadt und auch die Hauptstadt Österreichs.

- a) schöne grüne
b) schöner grüner
d) schönen grünen
3. Am Morgen wasche ich mich gewöhnlich mit ... Wasser.
a) warmes
b) warmem
d) warmen
- 4) Die «Drei Musiktiere» ist ein ... Buch.
a) interessantes
b) interessanter
d) interessanten
- 5) Unser Heimat Rußland ist ... Land in Europa und Asien.
a) groß und schön
b) das großen und schönen
c) ein großes und schönes
- 6) Olga schreibt oft Briefe ihrer ... Freundin Anna in die Schweiz.
a) guten
b) gute
c) den guten