

## Раздел 1. Пояснительная записка

**Статус документа.** Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования, программы и методического руководства к учебнику «Слово» (Русский язык. 5-9 классы). – Уфа: Китап, 2012. и учебника для 7 класса: Учебник «Слово 7 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений (Саяхова Л. Г.) – Уфа, Китап, 2013 г. , рекомендованные Министерством образования Российской Федерации.

Рабочая программа учебного предмета «Родной язык и литература» в 7 классе составлена с учетом:

1. Федерального Закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального компонента государственного стандарта образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089 (ред. от 19.10.2009, с изм. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Программы и методического руководства к учебнику «Слово» (Русский язык. 5-9 классы). – Уфа: Китап, 2012. и учебника для 7 класса: Учебник «Слово 7 класс»: учебник для общеобразовательных учреждений (Саяхова Л. Г.) – Уфа, Китап, 2013 г. , рекомендованные Министерством образования Российской Федерации;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на текущий учебный год»;
5. Учебного плана МАОУ СОШ №15 на 2015-2016 учебный год;
6. Локального акта МАОУ СОШ №15, устанавливающего структуру и требования к рабочей программе.

**Структура документа.** Рабочая программа по родному ( русскому) языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов: пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание тем учебного курса; требования к уровню подготовки обучающихся; календарно-тематическое планирование; перечень учебно-методического обеспечения.

**Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МАОУ СОШ №15 г.Белебея.** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение родного (русского) языка в VII классе – 105 часов (из расчета 3 раза в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Русский язык изучается в Российской Федерации как государственный язык РФ (в школах всех типов), как язык межнационального общения (в нерусских школах) и как родной язык русского народа (в русских школах, классах и подгруппах).

Русский язык- язык русского народа. Он служит ему средством:

1. общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественно-словесном творчестве);
2. хранения и передачи информации;
3. связи поколений русских людей, живших в разные эпохи.

Свободное владение родным русским языком- надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, творческой деятельности

Родной язык- основа вхождения ребенка в передаваемую от поколения к поколению культуру родного народа. Родной язык выступает как культурно- историческая среда, формирующая национальную языковую личность, глубоко чувствующую свою причастность к родной культуре.

Родной язык- это ключ к проникновению в богатейший мир русской литературы, средство воспитания читателя, осознающего эстетическую функцию языка , как первоэлемента литературы.

Совершенствование родного языка, углубленное его познание в аспекте теоретическом, историческом, практическом, коммуникативном и культурологическом сопровождает человека всю жизнь.

Изучение родного (русского) языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, готовность и способность к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребность в речевом самосовершенствовании;
- Освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития принципов системности и функциональности, учета родного языка, а также коммуникативного, лингвокультурологического принципов обучения.

**Принцип системности и функциональности.** Это традиционные принципы обучения языку и первооснова изучения языка, его системного устройства и функционирования. Язык усваивается как сложная функционирования система систем, так как каждый уровень языка представляет собой систему, но вместе они представляют единую систему того или иного языка. Без овладения системой языка невозможно его усвоение.

**Коммуникативный принцип.** В коммуникативно ориентированном обучении языку важно не только языковое оформление высказывания, но и его содержательная сторона, то есть то, что является предметом общения и без чего общение, будучи беспредметным, не состоится. В обучении речевому общению сливаются воедино овладение языком как инструментом общения и познавательной деятельности само общение и познавательная деятельность как то, ради чего и существует язык. Существенное место в содержании общения и познания будет, естественно, занимать культурная информация.

**Лингвокультурологический принцип** – взаимосвязь языка и культуры, более широкий взгляд на язык как культурно – исторической среде, формирующей языковую личность. Будучи органической частью национальной культуры народа, духовным наследием предшествующих поколений, язык вместе с тем является важнейшим фактором развития культуры. Как вместительное хранилище знаний, язык закрепляет в своих единицах, и прежде всего в словах и фразеологии, исторический опыт народа, отображает его внутренний мир и своеобразие менталитета, обеспечивает преемственность и единство культурной традиции.

**Принцип учета родного языка** при обучении неродному языку всегда считался одним из основных культурологических принципов. Для преодоления интерферентных ошибок осуществлялось сопоставительное описание особенностей звуковой системы, грамматического строя, способов словообразования, семантической структуры и сочетаемости слов, построения предложения, порядка слов и т.д.

**Компетентностный подход формирования языковой личности.** Новые антропологические подходы к исследованию языка в лингвистике обусловили более широкое сопоставление языковых картин мира, концептосфер, лингвокультурологических, когнитивных и ассоциативных полей. Учет реалий культур, специфики понятийного членения мира, особенностей коннотаций, метафоричности, ключевых слов и концептов, символов, образной системы как способов выражения родной культуры и культуры народа- носителя изучаемого языка вносит коррективы в изучение всех уровней языка, и в особенности лексического, фразеологического и афористического.

#### **Задачи предмета «Русский язык» в школе с родным языком обучения:**

- Усвоение основ знаний о русском языке, его фонетике, графике, лексике, морфемике и словообразовании, грамматике, а также сведений о роли языка в жизни общества, его развитии;
- Овладение системой языка, его словарным и грамматическим строем, усвоение норм русского литературного языка;
- Формирование способности общаться на русском языке в бытовой, учебной, учебно – научной, социокультурной и деловой сферах;
- Формирование знаний о реалиях быта, обычаях, традициях русского народа, его материальной и духовной культуре, о социокультурных стереотипах речевого общения.

### **Формы текущего контроля знаний в 7 классе:**

- тест;
- диктант / диктант с грамматическим заданием;
- проверочная работа с выборочным ответом;
- комплексный анализ текста;
- сжатое изложение;
- проектная деятельность;
- письменный ответ на вопрос проблемного характера;

описание отдельных предметов, животных по наблюдениям, опыту, по картине

- устное \ письменное высказывание на лингвистическую тему.

### Раздел 3. Учебно- тематический план

№	Тема, раздел	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
1	Синтаксис. Понятие о синтаксисе.	5	1	
2	Словосочетание.	7		1
3	Предложение.	25	1	3
4.	Односоставные предложения.	7		2
5	Осложненные предложения.	14	1	2
6	Сложные предложения.	3		1
7.	Сложноподчиненные предложения.	19	1	2
8	Бессоюзные сложные предложения.	2		
9	Сложные предложения с разными видами связи.	2		
10	Чужая речь.	2		
11.	Повторение пройденного.	3	1	
	Итого:	89	5	11

Всего часов на учебный год -105, количество часов в неделю – 3. На развитие речи – 11, на контрольные работы-5.

## **Раздел 2. Содержание тем учебного курса**

### **Синтаксис. (6ч.)**

Ознакомиться с разделом грамматики, которая изучает строение, значение и функционирование единиц синтаксиса. Усвоение понятия синтаксиса. Выработка чувства вариативности смысла и знаков препинания. Умение определять тип синтаксических связей и отношений в текстах. Осмысление высказываний известных лингвистов и писателей о знаках препинаниях.

### **Словосочетание. (8ч)**

Развить навыки анализа и построения словосочетаний различных типов: подчинительных, свободных и цельных, простых и сложных. Умение вычленять словосочетания из предложений и строить предложения из словосочетаний. Обогащение словарного запаса учащихся цельными и фразеологическими словосочетаниями. Усвоение словосочетаний на основе тематически связанных текстов о русском слове, о музыке, о песне, о музыкальных инструментах, о танце.

### **Предложение (27ч.)**

Познакомить учащихся с видами предложений по цели высказывания. Повторение сведений о восклицательных и невосклицательных предложениях и совершенствование умения произносить восклицательные по эмоциональной окраске предложения. Умение узнавать предложения в тексте, составлять предложения из слов, составлять связный текст из «рассыпанных» предложений, определять основную мысль текста. Умение сформулировать цель высказывания и построить в связи с этой целью предложение: повествовательное, вопросительное или побудительное. Знакомство со способами выражения эмоций в предложении. Дать представление о системе односоставных предложений, научить пользоваться опорным конспектом для определения вида односоставных предложений.

### **Односоставные предложения.(9ч.)**

Углубить представления учащихся об односоставных предложениях; научить различать двусоставные и односоставные предложения, разграничивать виды односоставных предложений. Познакомиться с типами односоставных предложений. Ознакомиться с неопределённо-

личными предложениями, узнать о способах выражения главного члена в форме сказуемого. Дать понятие о неполных предложениях. Формировать навык постановки тире в неполных предложениях.

### **Осложненные предложения (18 ч.)**

Учить понимать синтаксические конструкции простых осложнённых предложений правильно употреблять их в речи. Знание интонационных и пунктуационных особенностей данных предложений, союзов и обобщающих слов. Опираясь на знания, уметь находить в предложениях однородные члены, соблюдать нормы сочетания однородных членов, правильно выделять их в предложениях. Объяснить лингвистическую сущность обособления. Дать понятие об обособленных определениях; познакомить с условиями их обособления; формировать умение определять эти условия. Объяснить правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями и приложениями.

### **Сложные предложения (4 ч.)**

Закрепить умение отличать простое предложение от сложного, ставить знаки препинания в сложном предложении.

### **Сложноподчиненные предложения. (30ч.)**

Дать понятие «сложноподчиненное предложение». Формировать умение находить главное и придаточные предложения. Закрепить умение определять средства связи частей сложноподчиненного предложения; правильно ставить знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Продолжить знакомство с различными видами придаточных предложений. Совершенствовать знания учащихся о структурных особенностях сложноподчиненных предложений с различными видами придаточных. Развивать умение определять вид придаточных и создавать схемы сложноподчиненных предложений. Углубить знания по синтаксической стилистике.

## Раздел 4. Требования к уровню подготовки учащихся за курс 7 класса

Учащиеся должны *знать/понимать* определение основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

*уметь:*

### РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

#### АУДИРОВАНИЕ;

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;
- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);
- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

#### ЧТЕНИЕ;

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;
- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;
- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;
- проводить маркировку текста (подчёркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и. т. п.);
- составлять тезисный план исходного текста;
- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

#### ГОВОРЕНИЕ:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;
- строить небольшое по объёму устное высказывание на основе данного плана;
- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведённого языкового анализа, после выполнения упражнения и.т.п.;
- размышлять о содержании прочитанного и прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);



- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учётом речевой ситуации;

#### ПИСЬМО:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;
- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности и выразительности речи;
- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;
- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);
- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;
- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;
- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

#### ТЕКСТ:

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;
- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учётом требований к построению связанного текста;
- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нём фрагменты с иным типовым значением;
- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

#### ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;
- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;
- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

#### МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и формы;
- объяснять значения слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;
- определять способы образования слов различных частей речи;

- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);
- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

#### ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;
- толковать лексические значения общеупотребительных слов и фразеологизмов;
- пользоваться различными видами лексических словарей;
- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;
- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нём примеры употребления слов в переносном значении;

#### МОРФОЛОГИЯ;

- различать постоянные и непостоянные признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания умения по морфологии в практике правописания и проведения синтаксического анализа предложения;

#### ОРФОГРАФИЯ:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

#### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать в письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные правила.

## Раздел 5. Календарно- тематическое планирование

№	Тема урока	Колич. часов	Дата предп.	Дата фактич.	Примечание
	<b>1-ый модуль</b>				
1.	Понятие о синтаксисе как разделе грамматики.	1			
2.	Синтаксические единицы: словоформа, словосочетание.	1			
3.	Синтаксические единицы: предложение, текст.	1			
4.	Синтаксические связи. Синтаксические отношения.	1			
5.	Синтаксис и пунктуация.	1			
6	Контрольная работа по теме “Синтаксис и пунктуация».	1			
7.	Основные виды словосочетаний. Комплексный анализ текста. Текст №1	1			
8.	Словосочетание и слово.	1			
9.	Виды словосочетаний по главному слову.	1			
10	Подчинительная связь в словосочетаниях.	1			
11	Подчинительная связь в словосочетаниях. Комплексный анализ текста. Текст №2	1			
12	Свободные и цельные словосочетания.	1			
13	Типы словосочетаний по строению.	1			
14	Р/р. Деятельностный проект «Язык танца и музыки».	1			
15	Понятие о предложении. Виды предложений. Комплексный анализ текста. Текст №3	1			
16	Виды предложений по цели высказывания.	1			
	<b>2-ой модуль</b>				
17	Виды предложений по эмоциональной окраске. Комплексный анализ текста. Текст №4	1			
18	Простое предложение.	1			

19	Р/рДеятельностный проект «С.Т. Аксаков».	1			
20	Порядок слов в предложении. Комплексный анализ текста. Текст №5	1			
21	Понятие об актуальном членении предложения.	1			
22	Средства выражения актуального членения. Комплексный анализ текста. Текст №6	1			
23	Главные члены в двусоставном предложении	1			
24	Подлежащее и способы его выражения.	1			
25	Р/р. Работа над текстом о музее им. В. Нестерова.	1			
26	Сказуемое.	1			
27	Способы выражения сказуемого.	1			
28	Простое глагольное сказуемое.	1			
29	Составное глагольное сказуемое.	1			
30	Составное глагольное сказуемое. Комплексный анализ текста. Текст №7	1			
31	Составное именное сказуемое.	1			
	<b>3-ий модуль</b>				
32	Способы связи сказуемого с подлежащим.	1			
33	Способы связи сказуемого с подлежащим. Комплексный анализ текста. Текст №8	1			
34	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			
35	Контрольные вопросы и задания по теме «Главные члены предложения».	1			
36	Второстепенные члены предложения. Комплексный анализ текста. Текст №9	1			
37	Р/р. Сочинение о В. Дале и его словаре.	1			
38	Определение согласованное.	1			
39	Определение несогласованное.	1			
40	Приложение.	1			
41	Приложение. Комплексный анализ текста. Текст №10	1			
42	Дополнение прямое и косвенное.	1			
43	Обстоятельство.	1			
44	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1			

45	Типы односоставных предложений. Комплексный анализ текста. Текст №11	1			
46	Определённо-личные предложения	1			
47	Неопределённо-личные предложения. 4-ый модуль	1			
48	Обобщённо-личные предложения.	1			
49	Безличные предложения. Комплексный анализ текста. Текст №12	1			
50	Р/р. Сочинение по картинам И.И. Левитана.	1			
51	Назывные предложения.	1			
52	Р/р. Художественные картины природы.	1			
53	Неполные предложения. Комплексный анализ текста. Текст №13	1			
54	Простое осложнённое предложение. Общее понятие.	1			
55	Предложения с однородными членами. Комплексный анализ текста. Текст №14	1			
56	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			
57	Знаки препинания при однородных членах предложения. Комплексный анализ текста. Текст №15	1			
58	Однородные и неоднородные определения.	1			
59	Предложения с обособленными второстепенными членами. Комплексный анализ текста. Текст №16	1			
60	Обособление определений.	1			
61	Р/р. Портретная характеристика. Концепт «Воля».	1			
62	Обособление приложений. Комплексный анализ текста. Текст №17	1			
63	Обособление дополнений.	1			

64	Обособление обстоятельств. Комплексный анализ текста. Текст №18	1			
65	Р/р. Концепт «Утро».	1			
	<b>5-ый модуль</b>				
66	Обособление уточняющих членов предложений.	1			
67	Обособление сравнительных оборотов.	1			
68	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями.	1			
69	Предложения с обращениями. Комплексный анализ текста. Текст №19	1			
70	Контрольная работа по теме «Осложненные предложения».	1			
71	Сложные предложения.	1			
72	Виды сложных предложений. Комплексный анализ текста. Текст №20	1			
73	Сложносочиненные предложения.	1			
74	Р/р. Анализ текста с ССП.	1			
75	Общее понятие о сложноподчиненном предложении.	1			
76	Главное предложение.	1			
77	Придаточное предложение. Комплексный анализ текста. Текст №21	1			
78	Типы придаточных предложений. Общее понятие.	1			
79	Придаточное изъяснительное.	1			
80	Придаточное определительное.	1			
81	Придаточное определительное. Проект «Страна дивных красот».	1			
82	Придаточные образа действия, меры и степени.	1			
83	Придаточные сравнения.	1			
	6-ой модуль				
84	Придаточные места.	1			
85	Придаточные места. Деревья-символы.(С.Т. Аксаков).	1			
86	Придаточные времени.	1			

87	Придаточные условия.	1			
88	Придаточные причины.	1			
89	Р/р. Концепты «Конь», «Лебедь».	1			
90	Придаточные цели.	1			
91	Р/р. Концепт «Природа», «Урал-батыр».	1			
92	Придаточные уступки.	1			
93	Придаточные следствия. Комплексный анализ текста. Текст №22	1			
94	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Концепт «Книга».	1			
95	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненные предложения».	1			
96	Бессоюзные сложные предложения. Комплексный анализ текста. Текст №23	1			
97	Бессоюзные сложные предложения. Концепт «Судьба».	1			
98	Сложные предложения с разными видами связи.	1			
99	Сложные предложения с разными видами связи.	1			
100	Чужая речь.	1			
101	Чужая речь. Комплексный анализ текста. Текст №24	1			
102	Повторение пройденного.	1			
103-105	Резервные уроки	3			



## Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения

### Для учащихся:

1. Учебник: «Слово. Русский язык.» для 7 класса. Л.Г. Саяхова, Т.Н. Дорожкина. Л.К. Муллагалиева. Уфа, 2006 год.
2. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 7 класс / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2010.
3. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс / А. Б. Малюшкин, Л. Н. Иконницкая. – М.: Сфера, 2006.
4. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. – М.: Просвещение, 2005.
5. Позднякова А. А. Дидактические материалы по русскому языку к учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык»: 7класс / А. А. Позднякова. – М.: Экзамен, 2006.
6. Поникарова Л. А. Русский язык: морфология в таблицах и заданиях / Л. А. Поникарова. – М.: Просвещение, 2004.
7. Сборник тестовых задания для тематического и итогового контроля: русский язык. 7 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2006.
8. Тростенцова Л. А. Дидактический материал по русскому языку: 7 класс
9. «Комплексный анализ текста» (рабочая тетрадь). А.Б. Малюшкин Москва, «Творческий центр», 2010 год.

### Для учителя:

1. Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений « Углубленное изучение русского языка как родного» под редакцией Л.Г. Саяховой, Т. Н. Дорожкиной,. Уфа, БИРО, 2001 год.,
2. Учебник: «Слово. Русский язык.» для 7 класса. Л.Г. Саяхова, Т.Н. Дорожкина. Л.К. Муллагалиева. Уфа, 2013 год.
3. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2005.
4. Дейкина А. Д. раздаточные материалы по русскому языку. 7 класс / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. – М.: Дрофа, 2001.
5. Костяева Т. А. Тесты, проверочные, контрольные работы по русскому языку: 7 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2004.

6. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 7 классе / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2005.

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение** образовательные ресурсы сети Интернет, презентации, видеофильмы, иллюстрированные материалы – репродукции картин. Использование видеомэгаффона и телевизора, компьютера, проектора и интерактивной доски

### **Образовательные электронные ресурсы**

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

[claw.ru>1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

<http://www.saharina.ru> Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.А.