

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Предлагаемая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089); Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) и авторской программы «Английский в фокусе» (В. Г.Апальков, Ю. Е.Ваулина, О. Е.Подoliaко Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе».- М.:Просвещение, 2011.).

Закон « Об образовании РФ» ОТ 29.12. №273-ФЗ.

Локальный акт МАОУ СОШ №15, устанавливающий структуру и требования к рабочей программе.

Учебный план МАОУ СОШ №15 г.Белебея на 2015-2016 учебный год.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 7 КЛАССЕ

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
  - *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;

- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

### **Общая характеристика и ценностные ориентиры предмета «Английский язык»**

**Обучение** в 5 классе является началом второй ступени общего образования и важным звеном, которое соединяет начальную и основную ступени образования. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Личностно- ориентированный и деятельностный подходы к изучению иностранного языка позволяет учитывать изменения школьников основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развития речевых, языковых, социально-или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

*Основные содержательные линии предмета «Английский язык»:*

1. Коммуникативные умения (чтение, аудирование, говорение, письмо);

2. Языковые средства и навыки оперирования ими;

### 3. Социокультурные знания и умения.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык»

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом иностранный (английский) язык входит в общеобразовательную область «Филология» и изучается в 7 классе в объеме 3 часа в неделю, объемом 105 часов в год.

#### **Отличия данной рабочей программы от примерной программы**

Отличия данной рабочей программы от примерной программы незначительны.

Авторская программа не предусматривает наличие резервных часов в конце курса. Авторы данной рабочей программы были вынуждены сократить количество часов на изучение отдельных тем, что позволило выделить 3 резервных часа в связи с возможной потерей уроков из-за праздничных и каникулярных дней.

Авторская рабочая программа предлагает использование части учебных частей на проектные работы, внеклассное чтение. Однако в связи с тем, что классы являются разноуровневыми, проектные работы и дополнительные тексты будут использоваться в качестве дополнительных самостоятельных заданий для наиболее активных и способных обучающихся.

#### **Краткая характеристика УМК «Spotlight»**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса- в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов. Учитывая данное положение учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству. Учебник состоит из 10 тематических модулей, в каждом из которых, следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий тип речевой деятельности. Так урок «а»- это урок развития чтения и устной речи, урок «б»- аудирования и устной речи, урок «с»- урок освоения нового грамматического материала, урок «е»- урок развития навыков и умений продуктивного письма. В каждом модуле учебника представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера, которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития социокультурной и межкультурной компетенции. Завершает каждый модуль материал для самопроверки и рефлексии учебных достижений учащихся, который предполагается использовать на обобщающих уроках в качестве подготовки к последующему контролю языковых и речевых умений и навыков.

Обеспечение в УМК системы подготовки школьников к итоговой аттестации ( ГИА и ЕГЭ) являются одним из основных критериев при выборе учителем курса . Формат многих заданий учебников 7 класса соответствует формату заданий на итоговой аттестации- при обучении всем

языковым аспектам и развитию навыков всех видов речевой деятельности. Таким образом, подготовка к единому государственному экзамену является неотъемлемой частью всей системы обучения английскому языку по учебникам серии «Английский в фокусе».

Основными методологическими принципами УМК являются коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Особое внимание при создании УМК было уделено возрастной релевантности как учебных материалов, обеспечивающей интерес и мотивацию к активной и познавательной и речевой деятельности, так и методического аппарата, который при учете психофизиологических особенностей учащихся данной возрастной группы обеспечивает их когнитивное развитие. К экспертизе ряда текстов и вариантов заданий привлекались школьные психологи.

Помимо уже упомянутых особенностей, к основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствии структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка целей, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- современная, в том числе компьютерные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов ученой, познавательной, коммуникативной деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

### **Педагогические технологии и особенности формирования коммуникативных умений по всем видам деятельности в УМК «Английский в фокусе»**

При обучении английскому языку в 7 классе учителем применяются следующие педагогические технологии:

- технология личностно-ориентированного обучения (например, создания обучающимися языкового портфолио);
- метод персонализации;
- дифференцированный подход (например, некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять обучение школьников с учетом их способностей и возможностей);
- информационно-коммуникативные технологии;

- деятельностный и практико- ориентированный подходы.

В качестве средств обучения широко используется:

- наглядные пособия ( картинки и фотографии);
- аудио записи для работы в классе и дома;
- авторские презентации Power Point;
- видео материалы;
- интернет- ресурсы (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- материалы международных кембриджских экзаменов на знание английского языка уровня КЕТ.

### **Формы и способы самоконтроля и контроля**

*Portfolio*: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

*NowIcan.... InEnglish*: рефлексия учебных достижений учащихся по окончании работы над модулем.

*ProgressCheck*: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

*Языковой портфель*: творческие работы к каждому модулю.

*Modulartest/Exittest*: тесты из сборника контрольных заданий.

### **Основное содержание предмета**

#### **Предметное содержание речи.**

1. Образ жизни. Жизнь в городе и за городом. Главные достопримечательности Британских островов. (12 часов)
2. Время рассказов. Читаем классику. Дар рассказчика. (9 часов).
3. Внешность и характер. Описание людей. Разговор об увлечениях и работе. (10 часов).
4. Об этом говорят и пишут. Заметки в газету. Журналы для подростков в Великобритании. (10 часов)
5. Что нас ждет в будущем. Предсказания будущего. Поколение высоких технологий. (10 часов)
6. Развлечения. Здесь начинается удовольствие. Лагеря отдыха для подростков. Парки развлечений. (10 часов).
7. В центре внимания. Дорога славы. На вершине рейтингов популярности. (10 часо)
8. Проблемы экологии. Спасем нашу планету. Помощники природы. Рожденные свободными. (10 часов).
9. Время покупок. Подарки всем. Давай поговорим о еде. Выбор за вами. (9 часов).
10. В здоровом теле- здоровый дух. Жизнь без стрессов. У школьного врача. (10 часов)

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Темы	количество	контроль и формы контроля	Количество
1.	Образ жизни	12	контроль навыков письма (статья) Контроль навыков аудирования, чтения, лексики, грамматики	1 1
2.	Время рассказов	9	Контроль навыков говорения (рассказ)	1
3.	Внешность и характер	10	Контроль навыков говорения и письма(описание) Контроль навыков аудирования, чтения, лексики, грамматики	1 1
4.	Об этом говорят и пишут	10	Контроль навыков письма (репортаж)	1
5.	Что нас ждет в будущем	10	Контроль навыков письма (сочинение-рассуждение) Контроль навыков говорения (мини-проект)	1 1
6.	В центре внимания	10	Контроль навыков письма (рецензия)	1
7.	Развлечения	10	Контроль навыков письма (объявления) Контроль навыков говорения	1 1
8.	Проблемы экологии	9	Контроль навыков аудирования, чтения, лексики, грамматики	1
9.	Время покупок	9	Контроль навыков письма. Контроль навыков говорения (выражение благодарности)	1 1
10	В здоровом теле-здоровый дух	10	Итоговая контрольная работа	1
11	Резервные уроки	4	-	-
	Итого	103		15

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

*Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения*

### **Говорение**

*Диалогическая речь:*

Уметь вести

диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

*Монологическая речь*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

**Ознакомительное чтение** – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;

- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

**Исходящее чтение** – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

Объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

**Просмотровое/поисковое чтение** – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся

### **Письменная речь**

Уметь

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); – писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковые знания и навыки*

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Распознавание и использование интернациональных слов. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 700 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка:

Основные способы словообразования:

- 1) аффиксация
- 2) причастий –ing/ed( exiting/excited);



- 3) образование отрицательных прилагательных -un, -il, -im, -in, -ir (unhappy, illegal, impossible, irregular);
- 4) прилагательных -less, -ful, -ive, -ative (careless, cheerful, native);

### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Past Simple, Past Continuous, конструкции used to
- Future Simple для описания событий в будущем времени; Conditionals Type 0 & 1
- Present Perfect для описания совершенных действий. Сравнительный анализ Present Perfect / Past Simple.
- Present Perfect Continuous, особенности образования разделительных вопросов.
- Причастия на -ing/ed; порядок имен прилагательных в предложении; глаголы состояния.
- Выражение значения количества с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными: some, any, (a) few, (a) little, much, many, a lot of
- знание признаков и навыки распознавания и употребления модальных глаголов can, must; should/shouldn't, have to/don't have to
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better-the best); сравнительные конструкции
- возвратных местоимений myself, yourself, himself, herself etc.
- относительных местоимений whom, which, that, whose, who, when, where, why и наречий частотности;
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### ***Компенсаторные умения***

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### ***Общеучебные умения и универсальные способы деятельности***

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### ***Специальные учебные умения***

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Знать/ понимать

- **значения** новых лексических единиц, связанных с тематикой с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения в том числе оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, отражающих особенности культуры/ стран изучаемого языка;
- **значения** изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные, неопределенно- личные формы глагола, формы условного наклонения);
- **страноведческую** информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### уметь

#### **говорение**

- вести диалог (не менее 3-х реплик), используя оценочные суждения в ситуациях официального и неофициального общения ( в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах (8-10 фраз); участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

#### **аудирование**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио-и видеокассет, соответствующих тематике данной ступени общения

#### **чтение**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярные, прагматические- используя основные виды чтения ( ознакомительные, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### **письменная речь**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/ странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; писать сочинения- рассуждения.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации ( в том числе через Интернет ), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- изучение ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомление представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Календарно-тематическое планирование

№ Урока по предмету	№ Урока по теме	Тема раздела, урока	Дата проведения уроков		Примечание
			7 класс		
			план	факт	
	<b>1.</b>	<b>Образ жизни. ( 12 часов)</b>			
1.	1.	Вводный урок			
2.	2.	Жизнь в городе и за городом. Развитие навыков чтения и аудирования.			
3.	3.	Сравнение времен Present Simple/ Present Continuous.			
4.	4.	Семь раз отмерь, один раз отрежь. Работа над лексикой.			
5.	5.	Глагол should. Развитие навыков говорения.			
6.	6.	На досуге. Развитие навыков письма.			
7.	7.	Главные достопримечательности Британских островов.			
8.	8.	Подростки в России. Развитие навыков чтения.			
9.	9.	Покупка билета в метро. Развитие навыков говорения.			
10.	10.	Обобщающий урок по теме «Образ жизни».			
11.	11.	Контроль навыков письма. Статья.			
12.	12.	Контроль навыков лексики, грамматики, чтения и аудирования.			
	<b>2.</b>	<b>Время рассказов.(9 часов)</b>			
13.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Введение темы «Книголюбы»			
14.	2.	Активизация употребления времени Past Simple.			
15.	3.	Читаем классику. Развитие навыков чтения и аудирования.			
16.	4.	Глагол used to. Развитие навыков письма.			
17.	5.	Он исчез. Развитие навыков чтения и письма.			
18.	6.	Дар рассказчика. Развитие навыков чтения.			
19.	7.	Развитие навыков письма. Рассказ.			
20.	8.	Обобщающий урок по теме «Время рассказов».			
21.	9.	Контроль навыков говорения. Рассказ о событиях в прошлом.			
	<b>3.</b>	<b>Внешность и характер. ( 10 часов)</b>			
22.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Введение темы «Найди себя».			

23.	2.	Развитие навыков письма. Электронное письмо.			
24.	3.	Кто есть кто? Развитие лексических навыков.			
25.	4.	Описание людей. Развитие навыков говорения и письма.			
26.	5.	Вопреки всему. Развитие навыков чтения и аудирования.			
27.	6.	На страже Тауэра. Развитие навыков чтения, говорения и письма.			
28.	7.	Занятия Российских школьников после уроков. Развитие навыков чтения.			
29.	8.	Развитие навыков говорения. Разговор об увлечениях, работе.			
30.	9.	Обобщающий урок по теме «Внешность и характер».			
31.	10.	Контроль навыков лексики, грамматики, чтения и аудирования			
	<b>4.</b>	<b>Об этом говорят и пишут. (10 часов)</b>			
32.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Введение темы «Заметки в газету».			
33.	2.	PastContinuous. Развитие навыков письма.			
34.	3.	А вы слышали о ... Развитие навыков чтения и аудирования.			
35.	4.	Сравнение Past Simple / Past Continuous. Развитие навыков письма.			
36.	5.	Действуй! Развитие навыков говорения.			
37.	6.	Журналы для подростков в Великобритании. Развитие навыков чтения и говорения.			
38.	7.	Школьные газеты и журналы в российских школах. Развитие навыков чтения и письма.			
39.	8.	Что посмотреть? Развитие лексических навыков.			
40.	9.	Обобщающий урок по теме «Об этом говорят и пишут».			
41.	10.	Контроль навыков письма. Репортаж в газету.			
	<b>5.</b>	<b>Что нас ждет в будущем. (10 часов)</b>			
42.	1.	Взгляд в будущее.FutureSimple.			
43.	2.	Предсказания будущего. Развитие навыков говорения, аудирования и письма.			
44.	3.	Помешанные на электронике. Способы выражения будущего.			
45.	4.	Условные предложения нулевого и первого типа.			
46.	5.	Каково ваше мнение? Развитие навыков письма.			
47.	6.	Поколение высоких технологий. Развитие навыков чтения и говорения.			
48.	7.	Инструкции. Развитие навыков аудирования и говорения.			
49.	8.	Развитие навыков письма. Сочинение- рассуждение.			
50.	9.	Обобщающий урок по теме «Что нас ждет в будущем?».			
51.	10.	Контроль навыков говорения. Мини- проект «Наш город будущего».			

	<b>6.</b>	<b>Развлечения. (10 часов)</b>			
52.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Введение в тему «Здесь начинается удовольствие».			
53.	2.	Present Perfect .Фразовый глагол come.			
54.	3.	Лагеря отдыха для подростков. Работа над лексикой.			
55.	4.	Наречия времени в PresentPerfect. Развитие навыков говорения.			
56.	5.	Замечательное время! Развитие навыков чтения и аудирования.			
57.	6.	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния. Развитие лексических навыков.			
58.	7.	Правила поведения в бассейне. Развитие навыков чтения и аудирования.			
59.	8.	Развитие навыков письма. Объявления в газете.			
60.	9.	Обобщающий урок по теме «Развлечения».			
61.	10.	Контроль навыков говорения.			
	<b>7.</b>	<b>В центре внимания.(10 часов)</b>			
62.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Введение темы «Дорога славы».			
63.	2.	Степени сравнения прилагательных и наречий.			
64.	3.	DVD-мания. Развитие навыков чтения и аудирования.			
65.	4.	Сравнение Present Perfect/Past Simple. Фразовый глагол turn.			
66.	5.	На вершине рейтингов популярности. Развитие навыков письма.			
67.	6.	Национальный вид спорта а Англии. Развитие навыков чтения и говорения.			
68.	7.	Телевидение в России. Развитие навыков чтения.			
69.	8.	Приобретение билетов в кино. Развитие навыков говорения.			
70.	9.	Эта музыка вам знакома? Развитие навыков чтения.			
71.	10.	Контроль навыков письма. Рецензия на фильм.			
	<b>8.</b>	<b>Проблемы экологии. (10 часов)</b>			
72.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Введение в тему «Спасем нашу планету».			
73.	2.	Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make.			
74.	3.	Помощники природы. Развитие навыков чтения, аудирования.			
75.	4.	Разделительные вопросы. Глагол haveto.			
76.	5.	Рожденные свободными. Развитие навыков письма.			
77.	6.	Мир природы в Шотландии. Развитие навыков чтения.			

78.	7.	Денежные пожертвования. Развитие навыков говорения.			
79.	8.	Пищевая цепочка. Развитие навыков чтения.			
80.	9.	Обобщающий урок по теме «Проблемы экологии».			
81.	10.	Контроль навыков лексики грамматики чтения и аудирования.			
	<b>9.</b>	<b>Время покупок. (9 часов)</b>			
82.	1.	Анализ результатов к.р. Введение темы «Скажи, что ты ешь ,и я скажу, кто ты.			
83.	2.	Выражение значения количества. Фразовый глагол take.			
84.	3.	Чем могу помочь? Развитие лексических навыков.			
85.	4.	Сравнение времен Present Perfect/present Perfect Continuous.			
86.	5.	Подарки всем! Развитие навыков письма.			
87.	6.	Давай поговорим о еде. Развитие лексических навыков.			
88.	7.	Выбор за вами. Развитие навыков чтения ,аудирования и говорения.			
89.	8.	Обобщающий урок по теме «Время покупок».			
90.	9.	Контроль навыков говорения. Выражение благодарности и восхищения.			
	<b>10.</b>	<b>В здоровом теле-здоровый дух.(10 часов)</b>			
91.	1.	Анализ результатов к.р. Жизнь без стрессов.			
92.	2.	Невезучий. Возвратные местоимения.			
93.	3.	Врача. Развитие навыков письма.			
94.	4.	У школьного врача. Развитие навыков говорения.			
95.	5.	Подготовка к итоговой контр. Работе.			
96.	6.	Итоговая контр. Работа.			
97.	7.	Анализ контр. Работы. Королевская воздушная медицинская служба Австралии.			
98.	8.	Рецепты народной медицины в России.			
99.	9.	Обобщающий урок по теме.			
100.	10.	Обобщающий урок за курс 7 класса.			
101.	11.	Резерв (на усмотрение учителя)			
102.	12.				
103.	13.				
104.	14.				
105.	15.				

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>	
1	<p>Учебник «Английский в фокусе» для 5 классов.                      Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.                      Примерная программа основного образования по иностранному языку.                      Рабочая программа по английскому языку. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы Апальков В.Г, Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. (М«Просвещение, 2011)  <input type="checkbox"/> Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 7 классов.                      Двухязычные словари.</p>
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>	
2	<p>«Английский в фокусе» для 7 классов:                      тетрадь                      контрольные задания.                      языковой портфель (<i>MyLanguagePortfolio</i>).</p>
<i>Печатные пособия</i>	
3	<p>Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.                      Географическая карта стран изучаемого языка.</p>
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>	
4	<p>Интерактивная доска.                      Компьютер.                      Мультимедийный проектор.                      Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.                      Стенд для размещения творческих работ учащихся.                      Стол учительский                      Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.</p>
<i>Мультимедийные средства обучения</i>	
5	<p>CD для занятий в классе                      CD для самостоятельных занятий дома                      Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <a href="http://www.prosv.ru/umk/spotlight">http://www.prosv.ru/umk/spotlight</a></p>



## ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

### Для учителя:

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы.- М.: Просвещение 2010- (Стандарты второго поколения).
2. В. Г. Апальков, Ю. Е. Ваулина, О. Е. Подоляко Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе».- М.: Просвещение, 2011.
3. В. Г. Апальков Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе».- М.: Просвещение, 2012
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
5. Ваулина Ю. Е. Учебник «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.
6. Ваулина Ю. Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.
7. Ваулина Ю. Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.
8. Ваулина Ю. Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.
9. Ваулина Ю. Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.
10. Ваулина Ю. Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.
11. Ваулина Ю. Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.
12. Ваулина Ю. Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013

### Медиа ресурсы

1. Интернет-страница курса [www.spotlightonrussia.ru](http://www.spotlightonrussia.ru)
2. Интернет-сайт [www.prosv.ru/umk/spotlight](http://www.prosv.ru/umk/spotlight)
3. Hilary Rees-Parnall Life in Britain (видеокурс), Longman, 2009
4. Bob Hastings Friends in London (видеокурс), Longman, 2009

### Для обучающихся:

1. Ваулина Ю. Е. Учебник «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.
3. Ваулина Ю. Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.
4. Ваулина Ю. Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.
5. Ваулина Ю. Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-7» для 7 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.
6. Ваулина Ю. Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-5» для 65 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013
7. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>