

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника/авт.-сост. Г.М. Пальдяева. – 2-е изд. М.: Дрофа, 2011. – 92 с., анализа федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Программа соответствует обязательному минимуму содержания для основной школы и требованиям к уровню подготовки.

Программа курса биологии для 7 класса составлена на основе Государственного стандарта общего образования, в соответствии с федеральным базисным учебным планом и с учетом примерной программы основного общего образования по биологии. Базовый уровень. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2010,. Биология 5-11 кл. - составитель Г.М. Пальдяева) для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников под руководством В.В.Пасечника, полностью отражающих содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся.

В основе программы – концепция разноуровневой организации живой материи и исторического развития животного мира от простейших форм к высокоорганизованным. Особое внимание уделено практическому значению животных, взаимоотношениям живых организмов, в первую очередь животных в экосистемах, пищевым связям, сохранению устойчивого равновесия и охране животного мира.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены 10 лабораторных работ, предусмотренные Примерной программой. Все лабораторные работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Экскурсии по предложенным темам проводятся по выбору учителя.

Программа реализуется с помощью учебника: В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко : под ред. проф. В.М.Константинова. – 4-е изд., испр. – М.:Вентана-Граф, 2010. – 304 с.: ил, соответствует федеральному компоненту государственных стандартов основного общего образования.

Данная программа по биологии разработана на основе нормативных документов:

- 1) Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- 2) Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования , утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 09.03.2004;
- 3) Локальный акт МАОУ СОШ № 15, устанавливающий структуру и требования к рабочим программам;
- 4) Учебный план МАОУ СОШ № 15 г.Белебея РБ на 2015-2016 учебный год, предусматривающий изучение биологии в 7 классе 70 часов в год, 2 часа в неделю.

Срок реализации программы 2015-2016 уч.г.г.

Основными целями изучения биологии в основной школе являются:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции. учреждениях.

Роль предмета в образовательном процессе

Зоологию изучают в течение одного учебного года. Школьный курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим.

Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; о том, что животные связаны с окружающей средой.

Формы и средства контроля.

Формы контроля

1. Рубежный контроль (тестовые и программированные работы по ключевым темам и разделам).
2. Итоговый контроль за курс биологии проводится в форме теста.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА 7 класса

Раздел I.

Глава 1. Общие сведения о мире животных (4 часа)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Глава 2. Строение тела животных (3 часа)

Клеточный принцип строения животного организма. Специализация клеток в многоклеточном организме. Особенности строения тела животных в отличие от растений

Глава 3. Подцарство Простейшие. (5 часов)

Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация видеофильма о живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Раздел II.

Глава 4. Подцарство Многоклеточные животные.

Тип Кишечнополостные (2 часа)

Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Глава 5. Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви (7 часов)

Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа Многообразие простейших

Внешнее строение кольчатых червей

Глава 6. Тип Моллюски (5 часов)

Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Изучение особенностей строения и жизни моллюсков

Экскурсия №1 Знакомство с коллекцией раковин моллюсков в школьном краеведческом музее

Демонстрация видеофильма

Глава 7. Тип Членистоногие (7 часов)

Класс Ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Пчеловодство в Башкортостане. Бурзянская пчела

Лабораторная работа

Изучение внешнего строения членистоногих

Изучение насекомых - вредителей сада и огорода

Демонстрации видеофильмов

Глава 8. Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы (8 часов)

Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды в Башкортостане.

Лабораторная работа

Изучение внешнего строения рыбы в связи с образом жизни

Демонстрация видеофильма

Класс Земноводные, или амфибии (4 часа)

Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды в Башкортостане

Лабораторная работа

Строение скелета земноводных

Демонстрация видеофильма

Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 часов)

Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды в Башкортостане.

Лабораторная работа

Строение скелета пресмыкающихся

Демонстрация видеофильма

Класс Птицы (7 часов)

Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды в Башкортостане.

Лабораторная работа.

Внешнее строение птиц в связи с образом жизни

Строение скелета птиц

Демонстрация видеофильма

Экскурсия №2 Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие, или Звери (9 часов)

Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды в Башкортостане

Демонстрация видеофильма.

Лабораторная работа

Скелет позвоночных

РАЗДЕЛ III. Развитие животного мира на земле (4 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции, видеофильма

Учебно-тематический план

Раздел	Главы	Темы	Кол-во часов	Лабораторные работы	Контрольные работы	Экскурсии
I	1	Общие сведения о мире животных	4			
	2	Строение тела животных	3			
	3	Подцарство Простейшие.	5	№1		
II	4	Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные	2			
	5	Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви	7	№2		
	6	Тип Моллюски	5	№3		№1
	7	Тип Членистоногие	7	№ 4,5	№ 1	
	8	Тип Хордовые. Класс Ланцетники. Надкласс Рыбы	8	№6	№ 2	№2
		Класс земноводные	4	№7	№ 3	
		Класс Пресмыкающиеся	5	№8	№ 4	
	Класс птицы	7	№9	№ 5		
	Класс млекопитающие	9	№10	№ 6		
III		Развитие животного мира на земле	4			
Итого			70	10	6	2

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 7 класса

В результате изучения биологии в 7 классе учащиеся должны знать/понимать:

признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов животных; популяций; биосферы; животных своего региона;

сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питания, дыхания, выделения, транспорта веществ, роста, развития, размножения, регуляции жизнедеятельности организма животных, раздражимости, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности организма животных, его строения, жизнедеятельности, нервной деятельности и поведения;

уметь:

объяснять: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль животных в жизни человека и его деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными;

изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за поведением животных, рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

распознавать и описывать: на таблицах основные органы и системы органов животных; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных животных своей местности, домашних животных, опасных для человека животных;

выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние его поступков на живые организмы и экосистемы;

проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп животных;

в биологических словарях и справочниках — значение биологических терминов; в различных источниках —необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых некоторыми животными;

оказания первой помощи при укусах животных;

соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

Перечень учебно-методического обеспечения:

Учебник: В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С. Кучменко «Биология. Животные», 2010г.

Дополнительная литература:

1. Б.Х.Юнусбаев. «Тестовый контроль по зоологии», 2009г.
2. Л.И.Никишов, и. Х. Шарова «Животные» М. Просвещение. 1994 г.
- 3.С.С.Моллис, С.А. Моллис «Активные формы и методы обучения биологии» М. Просвещение , 1998 г.
4. З.Брем «Биология. Справочник студента и школьника»
5. Т.А.Козлова «Биология в таблицах» Дрофа, 200
6. Э.Брем «Биология. Справочник студента и школьника» М.Дрофа 2000 г.
7. Акимушкин. Мир животных. В 5-ти томах,1998г
8. Н.Ф. Заянчковский «Животные – помощники учёных», Уфа-1988 г.
- 9.Ярыгин «Биология. Пособие для поступающих в вузы».1998г.
10. Д.Тейлор, Н.Грин, У.Стаут «Биология» -3 т., 2011г

Электронные пособия:

1. Биология. Животные «1 С: Образование 3.0»
2. Электронное пособие «Репетитор»
3. Презентации уч-ся
4. Авторские презентации учителя Гришина С.А.
4. DVD - фильмы

