

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по родному (русскому) языку разработана на основе Примерной учебной программы основного общего образования по русскому языку, Программы по русскому языку к учебному комплексу для 5 – 9 классов под редакцией В. В. Бабайцевой (авторский коллектив: А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова, Г. К. Лидман-Орлова, С. Н. Молодцова, Е. И. Никитина, Т. М. Пахнова, С. Н. Пименова, Ю. С. Пичугов, Л. Ф. Талалаева, Л. Д. Чеснокова).

Данная рабочая программа по русскому языку разработана на основе нормативных документов:

- 1) Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- 2) Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования от 5.03.2004г. № 1089
- 3) Локальный акт МАОУ СОШ № 15, устанавливающий структуру и требования к рабочей программе
- 4) Учебный план МАОУ СОШ № 15 г.Белебея РБ на 2015-2016 учебный год

Общая характеристика учебного предмета

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Развитие речи представлено в программе перечнем дидактических единиц, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждая тема программы включает основные виды учебной деятельности по развитию устной и письменной речи, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению родного (русского) языка в школе.

Цель учебного предмета на данной стадии обучения - интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности шестиклассника.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Учащиеся начинают курс по развитию речи с несложных, но важных тем: текст, основные признаки текста, темы широкие и узкие, простой и сложный план. Далее намечен переход к более сложным темам, к которым учащиеся достаточно подготовлены: сочинения разных типов и стилей речи (описание помещения, природных явлений, одежды). Интересен подбор творческих работ: рассказ на основе картины, описание картины, сочинение по личным наблюдениям, на свободную тему, описание книги в письме, составление объявлений и др. В целях более успешной сдачи итоговой аттестации за курс основной школы предусмотрены в программе уроки, направленные на аналитическую работу с текстом (изложение, близкое к тексту, выборочное и сжатое изложение, виды компрессии текста, лингвистический анализ текста). Все темы между собой логически взаимосвязаны

Программа реализуется с использованием учебного комплекса: «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь» и на основе работы в рабочих тетрадях (автор Малюшкина А.Б «Комплексный анализ текста, 6 класс»).

Всего на изучение родного языка в 6 классе отводится 105 часов (из расчёта 3 часа в неделю). Планирование построено с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки систематизированы с учётом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в предыдущем классе.

Цели обучения

Курс родного языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским

- литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
 - формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- дать учащимся представление о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;
- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;
- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Раздел 2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Названия тем	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
Из истории русского языка	6	0	0
Системный подход к изучению русского языка в школе	6	0	0
Речевое общение на русском языке	8	1	3
Типы речи	53	0	13
Стили речи	15	0	0
Художественно-изобразительные средства языка	7	0	0
Язык и культура	4	0	0
Повторение изученного в 5,6 классах	6	1	0
Итого	105	2	16

Раздел 3.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Из истории русского языка (6ч.)

Основные этапы истории русского литературного языка. Исторический комментарий к фонетике и грамматике русского языка.

Системный подход к изучению русского языка в школе (6ч.)

Фонетика русского языка. Словообразование русского языка.

Речевое общение на русском языке (8ч.)

Эпиграф. Средства связи предложений в тексте. Перифраз.

Типы речи (53ч.) Рассказ с фантастическим сюжетом как жанр школьного сочинения. Сочинение – рассказ с фантастическим сюжетом. Описание. Описание природы. Овладение лексикой, необходимой для описания предмета, для описания природы. Описание в художественном стиле одного из характерных штрихов зимней природы. Описание помещения. Описание своей комнаты (мини-сочинение). Описание одежды, костюма. Описание книги. Первичное знакомство с рецензией на книгу, отзывом, аннотацией. Описание человека (портрет). Знакомство с сочинением – сравнительной характеристикой персонажей. Рассуждение. Рассуждение в разных стилях речи. Сочинение-рассуждение на основе афоризма. Соединение типов речи в тексте

Стили речи (15ч.)

Повторение изученного в V кл._Официально –деловой стиль. Научный стиль. Литературно-художественный стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Составление диалога.

Художественно-изобразительные средства языка (7ч.)

Слово под пером писателей. Эпитет. Сравнение. Метафора. Олицетворение. Гипербола

Язык и культура (4ч.)

Из истории этикета. Этикет в России

Повторение изученного в 5,6 классах (6ч.)

Раздел 4.ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

К концу 6 класса учащиеся должны

знать определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих и стилистических понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 6 класса учащиеся должны

уметь:

- анализировать текст-описание (одежды, природы, обстановки, действий) с точки зрения особенностей строения;
- определять основную мысль текста, тему, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на основные части; составлять простой и сложный план текста, определять вид связи предложений в тексте; устанавливать принадлежность текста к определенному типу и стилю речи;
- вычленять в повествовательных текстах элементы описания и осмысливать их роль;
- анализировать и излагать статью учебника типа рассуждения (текста научного стиля);

- излагать повествовательный текст, осложненный описанием (природы, обстановки, одежды, действий), подробно, сжато, с творческим заданием; выборочно;

- излагать повествовательный текст с заданием (вводить элементы рассуждения, оценки эпизода, определение его значения для понимания характера героев или развития событий);

- создавать текст-описание (природы, одежды, действий, обстановки.) по личным впечатлениям и наблюдениям;

- создавать текст-повествование с элементами описания (природы, обстановки, действий, трудовых процессов);

- составлять сочинение-рассказ, созданный на основе воображения (например, по сюжетной картине) и осложненный элементами описания обстановки;

- строить рассуждение в устной и письменной форме на грамматическую тему по образцу рассуждений, представленных в учебнике;

- совершенствовать собственное высказывание с точки зрения соответствия теме, замыслу, необходимой композиции и заданному стилю речи; исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, синтаксической конструкцией.

Основными формами контроля знаний и умений обучающихся являются:

1. Сочинение (по данному сюжету, по данному началу, по рисунку).
2. Рассказ.
3. Изложение (подробное, выборочное, сжатое).
4. Тест по средствам изобразительности.
5. Терминологический диктант.
6. Устное описание картины.
7. Устное словесное рисование.
8. Выразительное чтение.

Раздел 5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание учебного материала (раздел, тема)	Кол-во часов	Примеч.	Дата проведения	
				по плану	факт
Из истории русского языка (6ч.)					
1	Основные этапы истории русского литературного языка.	1			
2	Всероссийский урок, посвящённый Дню русского языка	1			
3	Исторический комментарий к фонетике и грамматике русского языка.	1			
4	КАТ, текст №1	1			
5	КАТ, текст №2	1			
6	Работа над ошибками. Кат № 2	1			
Системный подход к изучению русского языка в школе (6ч.)					
7-8	Фонетика русского языка.	1			
9	КАТ, текст №3	1			
10-11	Словообразование русского языка	2			
12	КАТ, текст №4	1			
Речевое общение на русском языке (8ч.)					
13-14	Эпиграф.	2			
15	КАТ, текст №5	1			
16	Средства связи предложений в тексте.	1			
17	Перифраз.	1			
18	КАТ, текст №6	1			
19	Проверочная работа	1			
20	Работа над ошибками	1			
Типы речи (53ч.)					
21	Повествование. Рассказ.	1			

22	Композиция рассказа.	1			
23	КАТ, текст №7	1			
24	Р/р. Подготовка к подробному изложению	1	Развитие речи		
25	Р/р. Написание подробного изложения		Развитие речи		
26	Работа над ошибками	1			
27	КАТ, текст №8				
28	Р/р.Рассказ с фантастическим сюжетом как жанр школьного сочинения.	1	Развитие речи		
29	Р/р.Подготовка к сочинению – рассказ с фантастическим сюжетом.	1	Развитие речи		
30	Написание сочинения – рассказ с фантастическим сюжетом.	1			
31	Работа над ошибками	1			
32	КАТ, текст №9	1			
33-34	Описание. Описание природы.	2			
35	Овладение лексикой, необходимой для описания предмета, для описания природы.	1			
36	Р/р. Подготовка к описанию в художественном стиле одного из характерных штрихов зимней природы.	1	Развитие речи		
37	Р/р. Описание в художественном стиле одного из характерных штрихов зимней природы.	1	Развитие речи		
38	КАТ, текст №10	1			
39	Подготовка к изложению.	1			
40	Р/р. Подготовка к изложению, близкому к тексту.	1	Развитие речи		
41	Р/р. Написание изложения, близкое к тексту.	1	Развитие речи		
42	Работа над ошибками	1			
43	КАТ, текст №11	1			
44	Р/р. Подготовка к сочинению по картине И. Шишкина «Зима» или «Иней».	1	Развитие речи		
45	Выполнение сочинения по картине И.	1	Развитие речи		

	Шишкина «Зима» или «Иней».				
46	Работа над ошибками	1			
47	КАТ, текст №12	1			
48	Описание помещения.	1			
49	КАТ, текст №13	1			
50	Р/р. Описание своей комнаты (мини-сочинение)	1	Развитие речи		
51	Описание одежды	1			
52	Описание костюма РФ	1			
53	Описание костюмов РБ	1			
54	КАТ, текст №14	1			
55	Описание книги.	1			
56	Первичное знакомство с рецензией на книгу.	1			
57	Первичное знакомство отзывом, аннотацией.	1			
58	КАТ, текст №15	1			
59	Описание человека	1			
60	Описание портрета человека	1			
61	Составление рекомендаций по описанию портрета	1			
62	Знакомство с сочинением – сравнительной характеристикой персонажей.	1			
63	Написание сочинения – сравнительной характеристикой персонажей	1			
64	КАТ, текст №16	1			
65	Рассуждение.	1			
66-68	Рассуждение в разных стилях речи.	3			
69	Р/р. Подготовка к сочинению-рассуждению на основе афоризма.	1	Развитие речи		
70	Р/р. Написание сочинения-рассуждения на основе афоризма.	1	Развитие речи		
71	Работа над ошибками	1			
72	Соединение типов речи в тексте.	1			

73	КАТ, текст №17	1			
Стили речи (15 ч.)					
74	Повторение изученного в V кл.	1			
75-77	Официально –деловой стиль	3			
78	КАТ, текст №18	1			
79-80	Научный стиль	2			
81	КАТ, текст №19	1			
82-83	Литературно-художественный стиль	2			
84	КАТ, текст №20	1			
85-86	Публицистический стиль	2			
87-88	Разговорный стиль. Составление диалога	2			
Художественно – изобразительные средства языка (7ч.)					
89	Слово под пером писателей (тропы)	1			
90	Эпитет	1			
91	Сравнение	1			
92	Метафора	1			
93	Олицетворение	1			
94	Гипербола	1			
95	КАТ, текст №21	1			
Язык и культура (4 ч.)					
96-97	Из истории этикета. Этикет в России.	2			
98-99	КАТ, текст №22-23	2			
Повторение изученного в 5,6 классах (6ч.)					
100-102	Повторение изученного в 5,6 классах.	3			
103	КАТ, текст №24-25	2			

- 104					
105	Обобщающий урок	1			

Раздел 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основная литература

1. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2005
2. Малюшкин А.Б. Комплексный анализ текста: Рабочая тетрадь: 6 класс
3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 6 класс. Под редакцией С.Н.Пименовой. - М.: Дрофа, 2006
4. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 6 класс. - М.: Дрофа, 2009
5. Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования по русскому языку и литературе. – //Официальные документы в образовании, 2012, №5.

Дополнительная литература

1. Грехнева Г.М. Русский язык. Учимся анализировать текст. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2006
2. Львова С.И. За страницами школьного учебника русского языка. 6 класс. - М.: Дрофа, 2006
3. Львова С.И. Русский язык в кроссвордах. - М.: Дрофа, 2006
4. Львова С.И. Практикум по русскому языку: 6 класс. Пособие для учащихся./ С.И Львова. - М.: Просвещение, 2006

Рекомендуемые информационные ресурсы в Интернете

<http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа».

<http://www.philology.ru> — «Филологический портал».

<http://www.wikipedia.org> — универсальная энциклопедия

<http://www.krugosvet.ru> — универсальная энциклопедия «Кругосвет».

<http://www.rubricon.com> — энциклопедия «Рубрикон».

<http://www.slovari.ru> — сайт «Русские словари» (толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов).

<http://www.school-collection.edu.ru> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

<http://feb-web.ru> - фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».

1 september.ru.- сайт газеты 1 сентября.

