

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса обновляются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов: слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного в их сложном взаимодействии.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

Данная рабочая программа составлена на основе анализа:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089),
- федерального закона об образовании РФ №273 ФЗ от 29.12.12,
- примерной программы по иностранным языкам для основной школы(2010),
- авторской рабочей программы «В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы (Просвещение, М.:2012)» для УМК «Spotlight» («Английский в фокусе»), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством Образования РФ,
- учебного плана МАОУ СОШ №15 на 2015-2016 учебный год,
- локального акта МАОУ СОШ №15, устанавливающего структуру и требования к рабочим программам.

ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации иностранный (английский) язык входит в общеобразовательную область «Филология». Для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 6 классах отводится 105 часов из расчёта 3 учебных часов в неделю.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

- Английский язык. Английский в фокусе: учебник для 6 класса / Ю.Е.Ваулина, ДжДули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
- Английский язык. Английский в фокусе: книга для учителя к учебнику для 6 класса / Ю.Е.Ваулина, ДжДули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013

- Английский язык. Английский в фокусе: рабочая тетрадь к учебнику для 6 класса / Ю.Е.Ваулина, ДжДули, О.Е. Подоляко, В.Эванс – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
- Английский язык. Английский в фокусе: контрольные задания к учебнику для 6 класса / Ю.Е.Ваулина, ДжДули, О.Е. Подоляко, В.Эванс– М.: Express Publishing: Просвещение, 2013
- CD для работы в классе
- CD для самостоятельной работы

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;
- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ОТЛИЧИЯ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

Отличия данной рабочей программы от примерной программы незначительны.

Авторская программа не предусматривает наличие резервных часов в конце курса. Авторы данной рабочей программы были вынуждены сократить количество часов на изучение отдельных тем, что позволило выделить **3 резервных часа** в связи с возможной потерей уроков из-за праздничных и каникулярных дней.

Авторская рабочая программа предполагает использование части учебных часов на проектные работы, внеклассное чтение. Однако в связи с тем, что классы являются разноуровневыми, проектные работы и дополнительные тексты будут использоваться в качестве дополнительных самостоятельных заданий для наиболее активных и способных обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Контроль</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Кто есть кто?	9	Контроль навыков письма (сочинение-письмо другу). Контроль навыков лексики, грамматики, чтения и аудирования по теме (контрольная работа)	1 1
2.	Вот и мы!	9	Контроль навыков письма (сочинение «Мой микрорайон»). Контроль навыков лексики, грамматики, чтения и аудирования по теме (контрольная работа)	1 1
3.	Поехали!	9	Контроль навыков лексики, грамматики, чтения и аудирования по теме (контрольная работа)	1
4.	День за днем.	8	Контроль навыков письма (сочинение «Мой идеальный день»). Контроль навыков лексики, грамматики, чтения и аудирования по теме (контрольная работа)	1 1
5.	Праздники.	9	Контроль навыков письма (рассказ «Особые дни»). Контроль навыков лексики, грамматики, чтения и аудирования по теме (контрольная работа)	1 1
6.	На досуге.	8	Контроль навыков письма (письмо другу). Контроль навыков лексики, грамматики, чтения и аудирования по теме (контрольная работа)	1 1
7.	Вчера, сегодня, завтра.	8	Контроль навыков письма(рассказ «Вот это день!»). Контроль навыков лексики, грамматики, чтения и аудирования по теме (контрольная работа)	1 1
8.	Правила и инструкции.	8	Контроль навыков лексики, грамматики, чтения и аудирования по теме (контрольная работа)	1
9.	Еда и напитки.	7	Контроль навыков говорения (диалог-заказ столика в ресторане). Контроль навыков письма (рецензия на ресторан). Контроль навыков лексики, грамматики, чтения и аудирования по теме (контрольная работа)	1 1 1
10.	Каникулы.	9	Итоговый контроль уровня обученности (интерактивная игра)	1
12.	Резервные уроки.	3	-	-
		87		18
	ИТОГО:	105 часов		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока по предмету	№ урока по теме	Тема раздела, урока	бкласс		Примечание
			план	факт	
	1.	Кто есть кто? (11 часов)			
1.	1.	Вводный урок.			
2.	2.	Члены семьи. Притяжательный падеж.			
3.	3.	Кто ты? Предоставление и запрос информации личного характера.			
4.	4.	Притяжательные местоимения. Автоматизация грамматических навыков.			
5.	5.	Моя страна. Развитие речевой и социокультурной компетенций.			
6.	6.	Письмо другу. Контроль навыков письма.			
7.	7.	Речевые клише: Знакомство, приветствия. Развитие навыков устной диалогической речи.			
8.	8.	Земля. Развитие навыков чтения и устной монологической речи.			
9.	9.	Обобщающий урок по теме: «Кто есть кто?»			
10.	10.	Подготовка к контрольной работе по разделу.			
11.	11.	Контроль усвоения лексики, навыков грамматики, чтения и аудирования.			
	2.	Вот и мы! (11 часов)			
12.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Время радости. Порядковые числительные.			
13.	2.	Приглашение на праздник. Развитие навыков письма.			
14.	3.	У меня дома. Предлоги места.			
15.	4.	У меня дома. Неопределенные прилагательные some-any.			

16.	5.	Мой микрорайон. Развитие навыков аудирования, чтения и письма.			
17.	6.	Мой микрорайон. Контроль навыков письма.			
18.	7.	Знаменитые улицы. Развитие навыков чтения и письма.			
19.	8.	Заявка на обслуживание. Развитие навыков аудирования и устной речи.			
20.	9.	Обобщающий урок по теме: « Вот и мы!»			
21.	10.	Подготовка к контрольной работе по разделу.			
22.	11.	Контроль навыков аудирования, чтения, усвоения грамматики и лексики по теме: « Вот и мы!»			
	3.	Поехали! (11 часов)			
23.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Безопасность на дорогах. Семантизация новой лексики.			
24.	2.	Описание дороги в школу и обратно. Повелительное наклонение.			
25.	3.	В движении. Модальный глагол can.			
26.	4.	С ветерком! Развитие навыков чтения.			
27.	5.	Письмо-инструкция. Контроль навыков письма.			
28.	6.	Виды транспорта в Лондоне. Развитие речевой компетенции.			
29.	7.	Как пройти? Развитие навыков устной диалогической речи.			
30.	8.	Что означает красный цвет? Развитие социокультурной компетенции.			
31.	9.	Обобщающий урок по разделу.			
32.	10.	Подготовка к контрольной работе по разделу.			
33.	11.	Контроль навыков аудирования, чтения, усвоения грамматики и лексики по теме: « Поехали!»			
	4.	День за днем. (11 часов)			
34.	1.	Анализ результатов контрольной работы. День и ночь-сутки прочь. Развитие лексических навыков.			

35.	2.	Мой распорядок дня. Утвердительные предложения в Present Simple.			
36.	3.	Как насчет...? Выражение предпочтения.			
37.	4.	Вопросительные предложения в Present Simple.			
38.	5.	Мой любимый день. Развитие навыков чтения.			
39.	6.	Мой идеальный день. Контроль навыков письма.			
40.	7.	Жизнь подростков в Великобритании. Развитие когнитивной компетенции.			
41.	8.	Назначение и отмена встречи. Развитие навыков устной диалогической речи.			
42.	9.	Обобщающий урок по теме: « День за днем». Подготовка к контрольной работе.			
43.	10.	Контроль навыков аудирования, чтения, усвоения грамматики и лексики по теме: « День за днем».			
	5.	Праздники. (11 часов)			
44.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Время праздников. Развитие навыков чтения.			
45.	2.	Образование времени Present Continuous. Утвердительные предложения.			
46.	3.	Давайте праздновать! Развитие лексических навыков.			
47.	4.	Present Continuous. Вопросительные и отрицательные предложения.			
48.	5.	Особые дни. Развитие речевых навыков.			
49.	6.	Особые дни. Контроль навыков письма.			
50.	7.	Шотландские игры. Развитие когнитивной компетенции.			
51.	8.	Как заказать цветы? Развитие речевых навыков.			
52.	9.	Обобщающий урок по теме: « Праздники».			
53.	10.	Подготовка к контрольной работе.			
54.	11.	Контроль навыков аудирования, чтения, усвоения грамматики и лексики по теме: « Праздники».			

	6.	На досуге. (10 часов)			
55.	1.	Анализ результатов контрольной работы Свободное время. Развитие лексических навыков. Словообразование: существительные от глаголов.			
56.	2.	Как я предпочитаю проводить свободное время. Развитие навыков устной и письменной речи.			
57.	3.	Игры. Развитие навыков чтения.			
58.	4.	Сопоставление времен Present Simple и Present Continuous.			
59.	5.	Скоротаем время. Обучающая игра на развитие грамматических навыков.			
60.	6.	Настольные игры. Развитие навыков чтения.			
61.	7.	Письмо другу. Развитие и контроль навыков письма.			
62.	8.	Покупка подарков. Развитие навыков говорения и аудирования.			
63.	9.	Обобщающий урок по теме: «На досуге». Подготовка к контрольной работе.			
64.	10.	Контроль навыков чтения, аудирования, грамматики и усвоения лексики по теме: « На досуге».			
	7.	Вчера, сегодня, завтра.(10 часов)			
65.	1.	Анализ результатов контрольной работы В прошлом. Развитие навыков чтения.			
66.	2.	Образование утвердительных предложений в Past Simple (с правильными глаголами).			
67.	3.	Дух Хеллоуина. Развитие навыков чтения.			
68.	4.	Образование утвердительных предложений в Past Simple (с неправильными глаголами).			
69.	5.	Они были первыми. Развитие навыков письма.			
70.	6.	Пишем рассказ «Вот это день!». Контроль навыков письма.			
71.	7.	Стальной человек. Развитие навыков чтения.			
72.	8.	В бюро находок. Развитие навыков устной речи.			
73.	9.	Обобщающий урок по теме: «Вчера, сегодня, завтра». Подготовка к контрольной работе.			

74.	10.	Контроль навыков чтения, аудирования, грамматики и усвоения лексики по теме: «Вчера, сегодня, завтра».			
	8.	Правила и инструкции. (8 часов)			
75.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Таковы правила. Модальные глаголы can и must в значении запрета и разрешения.			
76.	2.	А давай...? Развитие лексических навыков.			
77.	3.	Степени сравнения прилагательных.			
78.	4.	Правила и инструкции. Конструкция have to в значении долженствования.			
79.	5.	Заказ театральных билетов. Развитие навыков говорения.			
80.	6.	Обобщающий урок по теме «Правила и инструкции».			
81.	7.	Подготовка к контрольной работе.			
82.	8.	Контроль навыков лексики, грамматики, чтения и аудирования по теме: «Правила и инструкции».			
	9.	Еда и напитки. (10 часов)			
83.	1.	Анализ результатов контрольной работы Еда и питье. Семантизация новой лексики, развитие навыков чтения.			
84.	2.	Неопределенные прилагательные some/any/much/many/a little/a lot of с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными.			
85.	3.	Что в меню? Развитие навыков чтения, аудирования, говорения и письма.			
86.	4.	Сопоставление времен Present Simple и Present Continuous.			
87.	5.	Давай готовить! Развитие лексических навыков.			
88.	6.	Рецензия на ресторан. Контроль навыков письма.			
89.	7.	Кафе и закусочные в Великобритании. Развитие социокультурной компетенции.			
90.	8.	Заказ столика в ресторане. Контроль навыков говорения.			
91.	9.	Обобщающий урок по теме: «Еда и напитки». Подготовка к контрольной работе.			
92.	10.	Контроль навыков чтения, аудирования, грамматики и усвоения лексики по теме: «Еда и			

		напитки».			
	10.	Каникулы. (12 часов)			
93.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Планы на каникулы. Развитие навыков чтения.			
94.	2.	Конструкция going to.			
95.	3.	Какая погода? Развитие навыков аудирования и говорения.			
96.	4.	Способы выражения будущего времени.			
97.	5.	Выходные с удовольствием! Развитие навыков чтения.			
98.	6.	Электронное письмо о планах на выходные. Развитие навыков письма.			
99.	7.	Открытка другу. Развитие навыков письма.			
100.	8.	Обобщающий урок по теме: «Каникулы». Подготовка к контрольной работе.			
101.	9.	Итоговый контроль лексико-грамматических навыков. Интерактивная мультимедиа-игра «Своя игра».			
102.	10.	Анализ результатов контрольной работы. Бронирование номера в гостинице. Развитие навыков говорения.			
103.	1.	Резерв (на усмотрение учителя)			
104.	2.				
105.	3.				

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь:

Уметь вести

диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объём текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

Объём текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся

Письменная речь

Уметь

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); – писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран

изучаемого языка. Распознавание и использование интернациональных слов. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- possessive adjectives/case;
- possessive pronouns;
- prepositions of time/place;
- a/an/some/any;
- countable/uncountable nouns;
- the imperative;
- can: ability/prohibition/permission;
- must/mustn't/can't;
- have to – don't have to/needn't;
- Present Simple;
- Present Continuous;
- Present Continuous (future meaning);
- Past Simple (regular and irregular verbs);
- to be going to;
- adverbs of frequency;
- compound nouns;
- linking sentences;
- linkers;
- comparisons;
- quantifiers.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Модуль 1. «Кто есть кто?» Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи дата рождения, национальность, идентификационная карта личности., Общение в семье и в школе, знакомство, регистрация в библиотеке, в клубе. Моя страна, Великобритания. Достопримечательности Великобритании, России.

Модуль2. «Вот и мы!» Социально-культурная сфера. У меня дома: мебель, посуда, ремонт. Жилищные проблемы. Их решение. Модальный глагол «can». Мой микрорайон, знаменитые улицы мира. Заявка на обслуживание. Выполнение чертежа-плана, описание своего жилья, сочинение - описание своей комнаты.

Модуль3. «Поехали» Социально-культурная сфера: безопасность на дорогах, правила поведения на улице, в школе. В общественных местах. Виды транспорта в России, в Лондоне. Интернациональные слова. Диалог-расспрос «Как пройти.....». Повелительное наклонение.

Модуль 4. «День за днём» Повседневные дела, настоящее время глаголов, употребление в речи. Утвердительные, вопросительные, отрицательные формы. Мой любимый день, рассказ, диалог, эссе. Жизнь подростков в Великобритании. Как назначить и отменить встречу. Числительные, предлоги.

Модуль 5. «Праздники» Время праздников. Особые дни, торжества. Культура Шотландии (шотландские игры). Белые ночи в Санкт-Петербурге. Идиомы по теме «Отдых». Словообразование. Продолженное настоящее время. Времена.

Модуль 6. «На досуге. Развлечения» Свободное время – лексика по теме. Настоящее и продолженное время. Виды развлечений в свободное время, игры. Настольные игры. Из истории игр в России. Кукольный театр.

Модуль7. «Вчера, сегодня, завтра» Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности, праздники в истории стран. Хэлоуин в Англии и в России. Прошедшее время. Диалогическая речь на тему «В бюро находок».

Модуль8 «Правила и инструкции» Учебно-трудовая сфера. Обязательное соблюдение тех или иных правил в общественных местах. Модальные глаголы долженствования. Лексика по теме «Правила и инструкции». Московский зоопарк. Диалогическая речь на тему «Заказ театральных билетов».

Модуль9. «Еда и прохладительные напитки» Социально-бытовая сфера. Магазины, покупки, знаменитые магазины Великобритании, мира, России. Интернет-магазины. Еда и питье. Лексика по теме. Что в меню? Диалогическая речь по данной теме. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Выражение количества в английском языке.

Модуль10. «Каникулы» Планы на каникулы. Погода: лексика по теме, идиоматические выражения. Союзы-связки. Выходные с удовольствием.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ

Контроль знаний детей является неотъемлемой частью учебного процесса, и он становится более эффективным, если проводится регулярно в течение всего учебного года. Результаты контроля знаний дают важную информацию о том, насколько успешно учащиеся овладевают всеми видами речевой деятельности. Это также позволяет учителю оценить эффективность используемых материалов и методических приемов.

Цели и задачи системы оценивания

Система оценивания устроена так, чтобы с ее помощью можно было:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут,
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения,
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении Требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатах освоения программ начального образования,
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей,
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

Формы и способы текущего контроля и самоконтроля

Текущий контроль осуществляется на любом этапе изучения материала.

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

Progress Check: раздел учебника.

Итоговый контроль

Итоговый контроль осуществляется по окончании изучения каждого модуля: Modular Test/Exit Test - тесты из сборника контрольных заданий.

Количество контрольных работ- 9, итоговых- 1. Продвинутым учащимся будут предложены задания повышенной трудности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

№ п/п	НАИМЕНОВАНИЯ ОБЪЕКТОВ И СРЕДСТВ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>	
1	Учебник «Английский в фокусе» для 6 классов. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Примерная программа основного образования по иностранному языку. Рабочая программа по английскому языку. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 5-9 классы Апальков В.Г, Ваулина Ю.Е., Подоляко О.Е. (М«Просвещение, 2011) Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 6 классов. Двуязычные словари.
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>	
2	«Английский в фокусе» для 6 классов: тетрадь контрольные задания. языковой портфель (<i>My Language Portfolio</i>).
<i>Печатные пособия</i>	
3	Транскрипционные знаки (таблица). Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. Географическая карта стран изучаемого языка.
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>	
4	Интерактивная доска. Компьютер. Мультимедийный проектор. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. Стенд для размещения творческих работ учащихся. Стол учительский Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
<i>Мультимедийные средства обучения</i>	
5	CD для занятий в классе CD для самостоятельных занятий дома Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Для учителя:

1. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009.
2. В. Г.Апальков, Ю. Е.Ваулина, О. Е.Подoliaко Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе».- М.:Просвещение, 2011.
3. В. Г.Апальков Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе».- М.:Просвещение, 2012
4. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. – М.:Астрель,2006.
5. Ваулина Ю. Е.Учебник «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.
6. Ваулина Ю. Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.
7. Ваулина Ю. Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.
8. Ваулина Ю. Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.
9. Ваулина Ю. Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.
10. Ваулина Ю. Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.
11. Ваулина Ю. Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.
12. Ваулина Ю. Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013

Медиа ресурсы

1. Интернет-страница курса www.spotlightonrussia.ru
2. Интернет-сайт www.prosv.ru/umk/spotlight
3. Hilary Rees-Parnall Life in Britain (видеокурс), Longman, 2009
4. Bob Hastings Friends in London (видеокурс), Longman, 2009

Для обучающихся:

- 1.Ваулина Ю. Е.Учебник «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.
- 3.Ваулина Ю. Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.
- 4.Ваулина Ю. Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013.
- 5.Ваулина Ю. Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012.
- 6.Ваулина Ю. Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-6» для 6 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013
7. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>