

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования. Базовый уровень. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2010., Биология 5-11 кл. - составитель Г.М. Пальдяева) для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников под руководством В.В.Пасечника, полностью отражающих содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся, к комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника. Программа соответствует обязательному минимуму содержания для основной школы и требованиям к уровню подготовки.

Программа реализуется с помощью учебника: Пасечник В. В. Биология. Многообразие Покрытосенных растений- 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: «Дрофа», 2014.

Данная программа по биологии разработана на основе нормативных документов:

- 1) Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 № 273-ФЗ;
- 2) Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования , утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 09.03.2004;
- 3) Локальный акт МАОУ СОШ № 15, устанавливающий структуру и требования к рабочим программам;
- 4) Учебный план МАОУ СОШ № 15 г.Белебея РБ на 2015-2016 учебный год, предусматривающий изучение биологии в 6 классе 35 часов в год, 1 час в неделю.

Срок реализации программы 2015-2016 уч.г.г.

Основными целями изучения биологии в основной школе являются:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий

своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Место предмета в учебном процессе.

Программа систематического курса биологии для основной школы сформирована на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования. Биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Систематический курс биологии в основной школе направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Цель: освоение знаний о строении, жизнедеятельности и роли растений, о методах познания растительного организма.

Задачи:

1. Учить применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты.
2. Развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.
3. Продолжить воспитание бережного отношения к окружающей среде, культуры поведения в природе;

Особенности организации учебного процесса по предмету в данном ОУ.

В данную программу внесены изменения:

Введено повторение устройства микроскопа и растительной клетки.

Раздел «Природные сообщества», уменьшен на 1 час с целью увеличения часов на изучение темы «Классификация растений» и 1 час резервного времени использован на изучение темы «Классификация растений» т.к. данная тема содержит большой объем информации.

Формы и средства контроля

Формы контроля

1. Рубежный контроль (тестовые и программированные работы по ключевым темам и разделам).
2. Итоговый контроль за курс биологии проводится в форме теста.

Средства контроля

1. Тестируемые задания
2. Задания на соответствие

3. Задания с развернутым ответом

Основное содержание тем курса биологии в 6 классе

1. Введение. Клеточное строение организмов (2 ч)

Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп). Клетка и её строение: оболочка, цитоплазма, ядро, вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».

Демонстрация микропрепаратов различных растительных тканей.

Лабораторные работы

№1.Строение растительной клетки

2. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 ч)

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Строение корня. Видоизменение корней. Побег. Листорасположение. Почки и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее строение листа. Жилкование. Клеточное строение листа. Видоизменение листьев. Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян

Лабораторные работы

№ 2Изучение органов цветкового растения.

№ 3 Строение семян двудольных растений.

№ 4 Корневой чехлик и корневые волоски

№ 5 Строение почек. Расположение на стебле.

№ 6 Листья простые и сложные

№ 7 Клеточное строение листа

№ 8 Внутреннее строение ветки дерева

№ 9 Строение клубня

№ 10 Строение луковицы

№ 11 Строение цветка

№12 Классификация плодов.

Жизнь растений (11 ч).

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение). Условия прорастания семян, питание проростков. Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Обмен веществ и энергии. Рост растений. Этапы развития. Размножение растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение. Растение – целостный организм.

Демонстрация опытов, доказывающих значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питания проростков запасными веществами семени; получения вытяжки хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями, передвижение органических веществ по лубу.

Классификация растений (5 ч)

Изучение систематических групп растений, введение уроков по краеведению с изучением травянистых растений Башкортостана: семейства Крестоцветные, Розоцветные, Пасленовые, Бобовые, Злаки и Лилейные.

Практические работы

Характеристика и определение по определителям растений семейства Капустные и Розоцветные.
 Характеристика и определение по определителям растений семейства Пасленовые, Бобовые и сложноцветные
 Характеристика и определение по определителям растений семейства Лилейные и Злаки.

8. Природные сообщества (2ч)

Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений. Взаимосвязь растений с другими организмами. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

Демонстрация комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп.

Экскурсии (1ч)

Экскурсия на территории школы

Учебно-тематический план.

№	Главы	кол-во часов	Лабораторные работы	Практические работы	Контрольные работы	экскурсии
1	Введение. Клеточное строение организмов	2	№ 1			
2	Строение и многообразие Покрытосеменных растений	15	№№2,3, 4,5,6,7,8, 9,10,11,12		№1	
3	Жизнь растений	11		№ 1	№2	
4	Классификация растений	5		№№2,3,4		
5	Природные сообщества	2				№1
	Всего часов	35	12	4	2	1

Требования к уровню подготовки обучающихся:

В результате изучения биологии в 6 классе учащиеся должны

знать/ понимать:

- признаки биологических объектов: организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- сущность биологических процессов: обмен веществ, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;

уметь:

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных растений в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- распознавать и описывать: на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов, наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, опасные для человека растения;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

Перечень учебно-методического обеспечения:

Учебник: Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений- 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – 2-е изд. – М.: «Дрофа», 2014.

Дополнительная литература

1. М.С.Гекалюк Биология «Тестовый контроль», Изд. «Лицей», 2011
 2. Е.В.Кучеров, А.А.Мулдашев Определитель высших растений Башкирской АССР
 3. А.Смирнов «Мир растений», Молодая гвардия, 1982 г.
 4. Е.В.Кучеров «Календарь природы Башкирии», М.Просвещение, 1990 г»,
 5. Т.А.Козлова «Биология в таблицах» Дрофа, 2000г
 6. Биология. Справочник школьника и студента. Москва «Дрофа» 2000г.
 - 7.. Д.Тейлор, Н.Грин, У.Стаут «Биология» -3 тома. Москва «Мир» 2007
 8. Книга для чтения по ботанике, Москва «Просвещение» 2012г.
 9. М.Г. Вахромеева. Растения Красной книги СССР, 2012г
- Б.М.Миркин, Л.Г.Наумова Растения Башкортостана, Уфа «Китап» 2002г

Электронные пособия

- 1.«1 С: Образование 3.0» Биология. Растения. 6 класс
2. DVD – фильмы:
3. Электронное пособие «Репетитор»