

## I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по математике разработана на основе Примерной программы основного общего образования по математике, авторской программы «Математика, 5» авт. Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С.Чеснокова, С.И.Шварцбурд

Данная рабочая программа по математике разработана на основе нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 №273-ФЗ;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;
- Локальный акт МАОУ СОШ №15, устанавливающий структуру и требования к рабочей программе
- Учебный план МАОУ СОШ №15 г. Белебея РБ на 2015-2016 учебный год.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.Я. Виленкина, В.И. Жохова, А.С. Чеснокова, С.И. Шварцбурда

### *Цели обучения:*

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, формирование понимания значимости математики для научно-технического прогресса;
- систематическое развитие понятия числа;
- выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики; подготовка обучающихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.

В ходе изучения курса учащиеся развивают навыки вычислений с целыми числами, овладевают навыками действий с обыкновенными и десятичными дробями, получают начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств арифметических действий, составлении уравнений, продолжают знакомство с геометрическими понятиями, приобретают навыки построения геометрических фигур и

измерения геометрических величин. Усвоенные знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

*Задачи обучения :*

- приобретение математических знаний и умений;
- овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой);
- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления; пространственного воображения; математической речи; умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- способствовать интеллектуальному развитию, формированию качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, интуиции, логического мышления, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

## *II. Общая характеристика предмета*

Математика играет важную роль в формировании у школьников умения учиться.

Обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

## *III. Описание места учебного предмета в учебном плане*

Отбор материала обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизации знаний, полученных учащимися в начальной школе и 5 классе; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учет психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возраста; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала.

Уровень обучения – базовый.

В соответствии с учебным планом курс учебного предмета «Математика» изучается с 5 по 9 класс в объеме 5-6 часов в неделю. Учебный план отводит на изучение математики в 5 «В» классе 6 часов в неделю, итого 210 часов в год. Данная программа предназначена для общеобразовательного класса, изучающего предмет на базовом уровне. Срок реализации программы – один учебный год.

#### *IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета*

Изучение математики в основной школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

##### ***Личностные:***

- уметь ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- уметь распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта, вырабатывать критичность мышления;
- представлять математическую науку как сферу человеческой деятельности, представлять этапы её развития и значимость для развития цивилизации;
- вырабатывать креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении математических задач;
- уметь контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- вырабатывать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
  - ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
  - формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  - критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
  - умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
  - формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***Метапредметными результатами*** изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

##### **Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

### **Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации.
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

### **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций

### **Предметными результатами изучения предмета «Математика» являются следующие умения.**

- выполнять арифметические действия с натуральными, десятичными, обыкновенными дробями с равными знаменателями;
- употреблять термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи: натуральное число, десятичная и обыкновенная дробь, переходить от одной формы записи к другой;
- сравнивать числа, упорядочивать наборы чисел; вести сравнение различными методами;
- находить значения степеней с натуральным показателем;
- составлять несложные буквенные выражения и формулы; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления;
- решать линейные уравнения алгебраическим методом;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы в более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи арифметическими и алгебраическими методами, включая задачи с дробями и процентами;

- строить простейшие геометрические фигуры;
- читать информацию, записанную с помощью линейных, столбчатых и круговых диаграмм;
- строить простейшие линейные, столбчатые и круговые диаграммы;
- находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
- работать на калькуляторе;
- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений
- создавать продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.
- 

## *V. Содержание предмета*

**1. Натуральные числа и шкалы (18 ч).** Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Систематизация сведений о натуральных числах позволяет восстановить у обучающихся навыки чтения и записи многозначных чисел, сравнения натуральных чисел, а также навыки измерения и построения отрезков. Рассматриваются простейшие комбинаторные задачи. В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Здесь начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нем заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

**2. Сложение и вычитание натуральных чисел (24 ч).** Сложение и вычитание натуральных чисел, свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

Начиная с этой темы основное внимание уделяется закреплению алгоритмов арифметических действий над многозначными числами, так как они не только имеют самостоятельное значение, но и являются базой для формирования умений проводить вычисления с десятичными дробями. В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление буквенных выражений по условию задач, решение уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложение и вычитание).

**3. Умножение и деление натуральных чисел (29ч).** Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия квадрата и куба числа. Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами

действий. Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные обучающимся зависимости между величинами (скоростью, временем и расстоянием; ценой, количеством и стоимостью товара и др.). Задачи решаются арифметическим способом. При решении с помощью составления уравнений так называемых задач на части учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразования соответствующих буквенных выражений.

#### **4. Площади и объемы (17 ч).** Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площадей.

Цель: расширить представления обучающихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по формулам отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

**5. Обыкновенные дроби (33ч).** Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Цель: познакомить обучающихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Среди формируемых умений основное внимание должно быть привлечено к сравнению дробей с одинаковыми знаменателями, к выделению целой части числа. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от обучающихся.

**6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (18 ч).** Десятичная дробь. Сравнение, округление, слежение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у обучающихся четкого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби. Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам. Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых выражены десятичными дробями. При изучении операции округления числа вводится новое понятие — «приближенное значение числа», отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

**7. Умножение и деление десятичных дробей (30 ч).** Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Основное внимание привлекается к алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Кроме того, продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

**8. Инструменты для вычислений и измерений (20 ч).** Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе. Проценты. Основные задачи на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол, треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

У обучающихся важно выработать содержательное понимание смысла термина «процент». На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого. Продолжается работа по распознаванию и изображению и геометрических фигур. Важно уделить внимание формированию умений проводить измерения и строить углы. Китовые диаграммы дают представления обучающимся о наглядном изображении распределения отдельных составных частей какой-нибудь величины. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах. В классе, обеспеченном калькуляторами, можно научить школьников использовать калькулятор при выполнении отдельных арифметических действий.

**9. Повторение. Решение задач (21ч).**

Цель: Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков за курс математики 5 класса.

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Изучаемый материал	Кол-во часов		К/р
		Авторская программа	Рабочая программа	
	<b>Глава 1. Натуральные числа</b>	<b>88</b>	<b>88</b>	
1.	Натуральные числа и шкалы	18	18	1
2.	Сложение и вычитание натуральных чисел	24	24	2
3.	Умножение и деление натуральных чисел	30	29	2
4.	Площади и объемы	16	17	1
	<b>Глава 2. Десятичные дроби</b>	<b>99</b>	<b>122</b>	
5.	Обыкновенные дроби	29	33	2
6.	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	18	18	1

7.	Умножение и деление десятичных дробей	32	30	2
8.	Инструменты для вычислений и измерений	20	20	2
9.	Повторение. Решение задач	17	21	1
	<b>Итого</b>	<b>204</b>	<b>210</b>	<b>14</b>

## VI. Тематическое планирование

Раздел	Темы, входящие в раздел	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Глава 1. Натуральные числа</b>	Натуральные числа и шкалы	«натуральное число», разряды и классы чисел, отрезок, концы отрезка, многоугольник, треугольник, вершины и стороны многоугольника и треугольника, единицы измерения длины, плоскости, прямой, луча и их свойства, шкалы и координатного луча, их элементов, координата, единицы массы, больше и меньше, неравенство, двойное неравенство, знаки неравенства.	<p><b>Описывать</b> свойства натурального ряда.  Читать и записывать натуральные числа, сравнивать и упорядочивать их.  <b>Выполнять</b> вычисления с натуральными числами; вычислять значения степеней.  <b>Чертить</b> отрезок по данным двум точкам и называть его, измерять и сравнивать отрезки с помощью циркуля, находить длину отрезка с помощью линейки и вычислений. Строить треугольник, обозначать его стороны и вершины, объяснять, чем отличается прямая от отрезка, чертить ее и обозначать.  <b>Анализировать</b> и осмысливать текст задачи, переформулировать условия, извлекать необходимую информацию, моделировать условия с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, проверять ответ на соответствие условию. <b>Распознавать</b> на чертежах, рисунках и моделях геометрические фигуры, конфигурации фигур.  <b>Изображать</b> геометрические фигуры на клетчатой бумаге.  <b>Измерять</b> и сравнивать отрезки.  Выражать одни единицы измерения длин через другие  Определять цену деления шкалы.  Строить шкалы с помощью выбранных единичных отрезков.  <b>Находить</b> координаты точек и строить точки по их координатам.  <b>Решать</b> комбинаторные задачи перебором вариантов.  <b>Представлять</b> данные в виде таблиц и диаграмм; извлекать информацию из таблиц и диаграмм.</p>



	Сложение и вычитание натуральных чисел	Понятия слагаемое, сумма, периметр, свойства сложения, понятия уменьшаемое, вычитаемое, разность вычитание; свойства вычитания, понятия числового и буквенного выражения, запись свойств сложения и вычитания с помощью букв, понятия уравнение, корень уравнения, решить уравнение	<p><b>Выполнять</b> вычисления с натуральными числами; вычислять сумму и неизвестные слагаемые, если известен результат сложения и другое слагаемое, использовать свойства сложения для упрощения вычислений.</p> <p><b>Находить</b> длину отрезка по его частям и часть отрезка, зная величину всего отрезка и других его частей, периметр многоугольника.</p> <p><b>Решать</b> задачи, используя действия сложения.</p> <p>Раскладывать число по разрядам и наоборот, выполнять сложение чисел в скобках.</p> <p><b>Выполнять</b> действия вычитания, использовать свойства вычитания для упрощения вычитания.</p> <p><b>Читать</b> и записывать числовые выражения, находить значения выражений, записывать решения задачи в виде числовых или буквенных выражений.</p> <p><b>Вычислять</b> числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.</p> <p>Применять свойства сложения и вычитания для упрощения выражений.</p> <p><b>Решать</b> уравнения – находить его корни, задачи с помощью уравнений.</p> <p><b>Моделировать</b> несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам.</p> <p><b>Решать</b> комбинаторные задачи перебором вариантов.</p>
	Умножение и деление натуральных чисел	понятие умножения чисел и его компоненты, свойства умножения натуральных чисел, понятие деление и его элементы, свойства деления, понятие деления с остатком и его элементов, правило нахождения делимого по неполному частному, делителю и остатку, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания, сочетательное свойство умножения, действия первой и второй ступени, понятия степень числа, квадрат и куб числа,	<p><b>Формулировать</b>, записывать с помощью букв основные свойства умножения.</p> <p><b>Формулировать</b> определения действия умножения, множителя, произведения, неизвестного множителя. Заменять действие умножения сложением и наоборот</p> <p><b>Применять</b> свойства умножения для упрощения вычислений.</p> <p>Формулировать определения делителя, делимого, частного, неполного частного и остатка.</p> <p>Упрощать выражения, решать уравнения.</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления с натуральными числами; вычислять значения степеней.</p> <p><b>Находить</b> действия первой и второй ступени в выражениях, выполнять их, расставляя порядок действий.</p> <p><b>Представлять</b> данные в виде частотных таблиц, диаграмм.</p>

		действия третьей ступени.	
	Площади и объемы	<p>понятие формулы,</p> <p>формулы пути, периметра прямоугольника и квадрата, формулы площади прямоугольника и квадрата, единицы измерения площади, понятие объема, формулы объема прямоугольного параллелепипеда и куба,</p>	<p><b>Моделировать</b> несложные зависимости с помощью формул; выполнять вычисления по формулам.</p> <p><b>Анализировать</b> и осмысливать текст задачи, переформулировать условия, извлекать необходимую информацию, моделировать условия с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, проверять ответ на соответствие условию.</p> <p><b>Распознавать</b> на чертежах, рисунках и моделях геометрические фигуры. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире.</p> <p><b>Изображать</b> геометрические фигуры и их конфигурации от руки и с использованием чертежных инструментов.</p> <p><b>Вычислять</b> площади квадратов и прямоугольников, используя формулы площади квадрата и площади прямоугольника.</p> <p><b>Выражать</b> одни единицы измерения площади через другие.</p> <p><b>Вычислять</b> объемы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объема куба и объема прямоугольного параллелепипеда. Выразить одни единицы измерения объема через другие.</p> <p><b>Решать</b> задачи на нахождение площадей квадратов и прямоугольников, объемов кубов и прямоугольных параллелепипедов.</p> <p><b>Строить</b> столбчатые диаграммы; применять полученные знания при решении задач.</p>
<b>Глава 2.</b> <b>Десятичные дроби</b>	Обыкновенные дроби	<p>понятия окружности и ее элементов, круга, понятие обыкновенной дроби и ее элементов, способы решения задач на дроби, правило сравнения дробей с одинаковыми знаменателями, понятие дроби как действия деления, понятие смешанного числа, правила сложения и</p>	<p><b>Моделировать</b> в графической, предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием обыкновенной дроби.</p> <p><b>Формулировать</b>, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби, правила действий с обыкновенными дробями.</p> <p><b>Преобразовывать</b> обыкновенные дроби, сравнивать и упорядочивать их. Выполнять вычисления с обыкновенными дробями.</p>

		вычитания смешанных чисел,	<p><b>Формулировать</b> определения правильных, неправильных и смешанных дробей.</p> <p>Уметь складывать (вычитать) дроби с одинаковыми знаменателями.</p> <p><b>Записывать</b> смешанное число в виде неправильной дроби и обратно. Выполнять действия с смешанными дробями.</p> <p><b>Выполнять</b> операции по сбору, организации и подсчёту данных.</p> <p><b>Решать</b> комбинаторные задачи перебором вариантов, с помощью факториала.</p>
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	понятие десятичной дроби, алгоритм сравнения десятичных дробей, алгоритм сложения и вычитания десятичных дробей, понятие приближенного числа, правило округления десятичных дробей		<p><b>Читать</b> и записывать десятичные дроби. Представлять обыкновенные дроби в виде десятичных и десятичные в виде обыкновенных; находить десятичные приближения обыкновенных дробей.</p> <p><b>Сравнивать</b> и упорядочивать десятичные дроби. Выполнять вычисления с десятичными дробями.</p> <p><b>Использовать</b> эквивалентные представления дробных чисел при их сравнении, при вычислениях.</p> <p><b>Выполнять</b> прикидку и оценку в ходе вычислений.</p> <p><b>Формулировать</b> правило округления чисел.</p> <p><b>Анализировать</b> и осмысливать текст задачи, переформулировать условия, извлекать необходимую информацию, моделировать условия с помощью схем, рисунков, реальных предметов; <b>строить</b> логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, проверять ответ на соответствие условию.</p> <p><b>Решать</b> комбинаторные задачи.</p>
Умножение и деление десятичных дробей	алгоритм умножения и деления десятичных дробей на натуральное число, правило умножения на 10, 100, 1000, алгоритм умножения десятичных дробей, правило умножения на 0,1, 0, 01, 0,001, алгоритм деления на десятичную дробь, правило умножения на 0,1, 0, 01, 0,001 понятие среднего арифметического, правила нахождения среднего арифметического		<p><b>Формулировать</b> определения умножения и деления десятичных дробей.</p> <p><b>Формулировать</b> определение среднего арифметического нескольких чисел</p> <p><b>Выполнять</b> вычисления с десятичными дробями: умножение и деление десятичных дробей.</p> <p><b>Анализировать</b> и осмысливать текст задачи, переформулировать условия, извлекать необходимую информацию, моделировать условия с помощью схем, рисунков, реальных предметов; <b>строить</b> логическую цепочку рассуждений; критически <b>оценивать</b> полученный ответ, проверять ответ на соответствие условию.</p>

		нескольких чисел и средней скорости	<b>Решать</b> комбинаторные задачи перебор вариантов. <b>Находить</b> среднюю скорость движения, среднее значение и моду; <b>сравнивать</b> величины, находить наибольшее и наименьшее значение.
	Инструменты для вычислений и измерений	устройство и предназначение микрокалькулятора, понятие процента, правила нахождения процентов от числа, числа по его процентам, процентного соотношения, понятие угла, виды углов, единицы измерения углов, устройство транспортира, понятие диаграммы, виды диаграмм	<b>Объяснять</b> , как вводить в микрокалькулятор натуральное число, десятичную дробь. Выполнять операции на микрокалькуляторе. <b>Объяснять</b> , что такое процент. Представлять процент в виде дробей и дроби в виде процентов. <b>Осуществлять</b> поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретировать их. <b>Решать</b> задачи на проценты и дроби (в том числе задачи из реальной практики), используя при необходимости калькулятор. <b>Формулировать</b> определения угла, виды углов, элементы углов. <b>Уметь</b> измерять углы с помощью транспортира <b>Знать</b> , что называют биссектрисой угла. <b>Уметь</b> читать и строить круговые диаграммы. <b>Решать</b> комбинаторные задачи перебором вариантов.
	Повторение. Решение задач	применять полученные знания	Знать материал, изученный в курсе математики за 5 класс Уметь применять полученные знания на практике. Уметь логически мыслить, отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, работать в команде.

## Календарно-тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Дата проведения по плану	Дата проведения фактическая	Планируемые результаты			Примечание
				Предметные	УУД	Личностные	
<b>Натуральные числа и шкалы 18 часов</b>							
1.	Обозначение натуральных чисел.			Формирование представлений о математике как о методе познания действительности	<b>К:</b> развивать представление о месте математики в системе наук; <b>Р:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию; <b>П:</b> сравнивать, выделять из множества один или несколько объектов	Формирование стартовой мотивации к изучению нового	
2.	Многочисленные числа			Научиться читать и записывать числа из натурального ряда и ноль, называть предшествующее и предыдущее число	<b>К:</b> поддерживать сотрудничество в поиске и сборе информации. <b>Р:</b> определять новый уровень отношения к себе как к субъекту деятельности. <b>П:</b> уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
3.	Разложение многозначных чисел по разрядам			Выстраивать в простейших задачах дерево возможных вариантов с подсчетом их количества	<b>К:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Р:</b> оценивать уровень владения учебным действием . <b>П:</b> выявлять особенности разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	
4.	<i>Отрезок. Длина отрезка. Единицы измерения длины.</i>			Научиться строить отрезок заданной длины, уметь обозначать его. Использовать математическую терминологию для обозначения взаимного расположения точек и отрезков	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий. <b>П:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
5.	<i>Единицы измерения длины.</i>			Научиться строить отрезок заданной длины, уметь обозначать его. Использовать математическую терминологию для обозначения взаимного расположения точек и отрезков	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий. <b>П:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
6.	<i>Треугольник.</i>			Научиться строить треугольник, уметь его обозначать.	<b>К:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Р:</b> определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий. <b>П:</b> сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
7.	Многоугольник			Расширить представление о геометрических фигурах в окружающем нас мире,	<b>К:</b> формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по теме «Многоугольники». <b>Р:</b> определять целевые установки учебной деятельности, выстраивать	Формирование мотивации к аналитической	

				научиться классифицировать многоугольники	последовательности необходимых операций (алгоритм действий). П: выделять общее и частное, целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах, классифицировать объекты.	деятельности	
8.	Плоскость. Прямая			Развивать чертежные навыки, приемы анализа данных	К: развивать умения четко и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам, выявлять сходства и различия объектов	Формирование устойчивой мотивации к анализу	
9.	Луч. Дополнительные лучи			Развивать чертежные навыки, приемы анализа данных	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план действий. П: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
10.	Плоскость. Прямая. луч			Развивать пространственные представления у учащихся. Использовать математическую терминологию для описания различных случаев расположения прямых, лучей, отрезков на плоскости	К: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий. П: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков организации своей деятельности в группе	
11.	Шкалы и координаты.			Научиться находить цену деления шкалы, определять показания данной шкалы	К: обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно. П: приводить примеры в качестве доказательств выдвигаемых положений	Формирование устойчивого интереса к обучению	
12.	Координатный луч			Строить точки на координатном луче, находить координаты точек на луче	К: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: вносить необходимые дополнения и коррективы в план действий в случае расхождения с эталоном реального действия и его продукта. П: уметь выделять существенную информацию из текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
13.	Единицы измерения массы.			Проводить перевод одних единиц измерения массы в другие	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: прогнозировать результат и уровень усвоения. П: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
14.	Меньше или больше.			Научиться сравнивать, упорядочивать числа натурального ряда и ноль, записывать результаты сравнения с помощью математической символики	К: находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П: уметь осуществлять синтез как составление целого из частей	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
15.	Двойное			Научиться находить длину отрезка по точкам,	К: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Р: оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений.	Формирование интереса к	

	неравенство			заданным своими координатами, вычислять координаты середины отрезка	П: формировать умение выделять закономерность	познавательной деятельности	
16.	Сравнение чисел по координатной прямой			Обобщить изученный материал по теме шкалы и координаты	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: корректировать деятельность с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П: владеть приемами решения учебных задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
17.	Сравнение длин отрезков			Расширить представление о практическом применении математики	К: уметь работать с текстом с учетом поставленной задачи, находить информацию, необходимую для решения Р: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата П: применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование мотивации к самостоятельной и коллективной исследовательской деятельности	
18.	<b>Контрольная работа №1 «Натуральные числа и шкалы».</b>			Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки в конкретной деятельности	К: управлять своим поведением (Контроль, самокоррекция, оценка своего результата) Р: формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
19.	Сложение натуральных чисел, компоненты сложения.			Повторить алгоритм сложения в столбик, научиться называть компоненты суммы, складывать числа с помощью координатного луча	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели; искать и выделять необходимую информацию П: уметь выделять существенную информацию из текста	Формирование навыков работы по алгоритму	
20.	Сложение многозначных чисел			Научиться складывать многозначные числа в столбик	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы Р: вносить необходимые коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном П: использовать разнообразные способы решения задач	Формирование устойчивого интереса к обучению	
21.	Сложение чисел на координатной прямой			Научиться складывать числа с помощью координатной прямой	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Формирование навыков работы по алгоритму	
22.	Длина отрезка. Периметр многоугольника			Научиться отличать задачи с условием в косвенной форме и правильно их решать	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: вносить необходимые дополнения и коррективы в план действий в случае расхождения с эталоном реального действия и его продукта. П: использовать знаково-символические средства, в том числе, модели и схемы для решения учебных задач		
23.	Свойства сложения			Научиться применять свойства сложения для рационализации вычислений	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	

24.	Применение свойств сложения			Научиться применять изученные свойства сложения для решения задач и примеров	К: уметь воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий П: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование мотивации к самосовершенствованию	
25.	Применение свойств сложения вычитания			Научиться называть компоненты	К: уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий П: уметь устанавливать аналогии	Формирование устойчивого интереса к изучению нового	
26.	Вычитание Компоненты выч			Повторить алгоритм вычитания чисел в столбик	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы Р: вносить необходимые коррективы в план и способ действия в случае расхождения с эталоном П: использовать разнообразные способы решения задач	Формирование навыков работы по алгоритму	
27.	Вычитание Компоненты многозначных чисел						
28.	Вычитание чисел на координатной прямой			Научиться вычитать числа с помощью координатной прямой	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте	Формирование навыков работы по алгоритму	
29.	Свойство вычитания			Освоить свойства вычитания числа из суммы и суммы из числа для рационализации вычислений	К: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий П: формировать умение выделять закономерность	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
30.	Применение свойств вычитания			Научиться применять свойства вычитания для решения текстовых задач, в том числе задач с разностным сравнением величин	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
31.	Применение свойств вычитания			Научиться применять свойства вычитания для решения текстовых задач, в том числе задач с разностным сравнением величин	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию- выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
32.	<b>Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание натуральных чисел»</b>			Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки в конкретной деятельности	К: управлять своим поведением (Контроль, самокоррекция, оценка своего результата) Р: формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
33.	<i>Числовое выражение.</i>			Научиться записывать числовое выражение по его словесной формулировке,	К: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды	Формирование устойчивой мотивации к	



				называть компоненты в вырожении	деятельности и формы сотрудничества П: уметь выделять существенную информацию из текстов различных видов	изучению нового	
34.	Буквенное выражения			Развивать умение извлекать необходимую информацию из математических текстов для составления числового выражения	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
35.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.			Применять полученные знания, умения, навыки в работе с числовыми и буквенными выражениями	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: оценивать уровень владения учебным действием. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков составления алгоритмов для выполнения задания	
36.	Буквенная запись свойств сложения и вычитания.			Овладеть символьным языком для записи свойств сложения и вычитания	К: Организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П: уметь устанавливать аналогии	Формирование навыков абстрактного мышления	
37.	Преобразование буквенных выражений.			Совершенствовать умение применять символьный язык при работе с выражениями	К: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: использовать знаково-символьные средства, моделирование.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
38.	Преобразование буквенных выражений.			Совершенствовать умение применять символьный язык при работе с выражениями	К: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: использовать знаково-символьные средства, моделирование.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
39.	Уравнение.			Овладеть приемами решения простейших уравнений	К: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать способности к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: формировать умение выделять закономерность	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
40.	Решение простейших уравнений			Совершенствовать основные приемы решения простейших уравнений	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа	
41.	Решение уравнений			Овладеть приемами решения уравнений со скобками	К: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать способности к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: формировать умение выделять закономерность	Формирование навыков составления алгоритмов для выполнения задания	
42.	Решение задач с пом.уравнений			Научиться решать задачи с помощью уравнения	К: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать способности к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и	

						систематизации знаний	
43.	Решение задач с пом. уравнений.			Совершенствовать умение решать задачи с помощью уравнения	К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П: формировать умение выделять закономерности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
44.	<b>Контрольная работа №3 «Числовые и буквенные выражения».</b>			Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки в конкретной деятельности	К: управлять своим поведением (Контроль, самокоррекция, оценка своего результата) Р: формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
	<b>§3 Умножение и деление натуральных чисел. (29час)</b>						
45.	Умножение натуральных чисел, компоненты умножения			Научиться называть компоненты произведения, повторить алгоритм умножения в столбик, правило умножения на 10, 100 и т.д.	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм деятельности. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
46.	Свойства умножения			Научиться применять свойства умножения для упрощения вычислений	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
47.	Применение свойств умножения			Научиться применять свойства умножения для рационализации вычислений, упрощения выражений и решения задач, в том числе с кратным сравнением величин	К: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
48.	Решение текстовых задач			Научиться решать текстовые задачи	К: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать способности к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
49.	Деление.			Научиться называть компоненты частного, повторить алгоритм деление в столбик, правило деления на 10, 100 и т.д.	К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. П: строить логические цепи рассуждений	Формирование целевых установок учебной деятельности	
50.	Деление многозначных чисел			Совершенствовать умение выполнять деление многозначных чисел	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Р: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план.	Формирование навыков составления алгоритмов для	

					П: уметь устанавливать причинно-следственные связи.	выполнения задания	
51.	Решение уравнений нахождение компонентов деления			Научиться правильно применять деление при решении примеров и задач	К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Р: контролировать в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых корректив. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности	
52.	Решение текстовых задач с пом. ур.			Научиться решать задачи с применением деления натуральных чисел, в том числе задачи на кратное сравнение величин	К: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать способности к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	Формирование целевых установок учебной деятельности	
53.	<i>Деление с остатком.</i>			Научиться называть компоненты деления с остатком, выполнять алгоритм деления с остатком в столбик	К: Уметь точно и грамотно выражать свои мысли. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий	Формирование познавательного интереса к изучению нового	
54.	Формула деления с остатком			Научиться записывать формулу деления с остатком и находить неизвестные компоненты этой формулы	К: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. П: уметь устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	Проведение рочная работа
55.	Нахождение компонентов деления с остатком			Обобщить знания, умения по теме «Деление и умножение» применительно к решению примеров и задач	К: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р: прогнозировать результат и уровень усвоения, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
56.	Нахождение компонентов деления с остатком			Обобщить знания, умения по теме «Деление и умножение» применительно к решению примеров и задач	К: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р: прогнозировать результат и уровень усвоения, определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
57.	<b>Контрольная работа № 4 «Умножение и деление натуральных чисел»</b>			Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки в конкретной деятельности	К: управлять своим поведением (Контроль, самокоррекция, оценка своего результата) Р: осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата П: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
58.	Упрощение выражений.			Научиться проводить простейшие преобразования выражений	К : организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм деятельности. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
59.	Распределительное свойство умножения относительно			Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений	К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и	

	сложения и вычитания				П: уметь устанавливать аналогии	активности	
60.	Применение распределительного свойства для упрощения выражений			Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений	К: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. П: уметь устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
61.	Применение распределительного свойства для упрощения выражений			Научиться применять распределительное свойство умножения для упрощения буквенных выражений	К: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. П: уметь устанавливать аналогии	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
62.	Применение распределительного свойства для решения уравнений			Научиться решать задачи с кратным сравнением величин с помощью уравнения	К: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. П: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
63.	Решение задач с помощью уравнений			Научиться решать задачи на части с помощью уравнения	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
64.	Решение задач с помощью уравнений			Совершенствовать навыки упрощения выражений, решения задач с помощью уравнения	К: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р: осуществлять итоговый контроль деятельности и пошаговый контроль. П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации	
65.	<i>Числовые выражения, порядок действия в них, использование скобок. Порядок выполнения действий</i>			Научиться правильно определять порядок действий в выражениях	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. П: уметь осуществлять анализ объектов	Формирование навыков работы по алгоритму	
66.	Программа вычисления значения числового выражения			Научиться составлять и выполнять программу вычислений в выражении и записывать выражение по его программе вычислений	К: формировать навыки учебного сотрудничества в в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыков составления и работы по алгоритму	
67.	Нахождение значений числовых выражений			Научиться правильно определять порядок действий в выражениях и находить значения	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.	Формирование навыков работы по алгоритму	

				выражений	П: уметь осуществлять анализ объектов		
68.	<i>Степень с натуральным показателем.</i> Степень числа. Квадрат и куб числа.			Выучить определение степени числа, ее основания, показателя	К: воспринимать текст с учетом поставленной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно П: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
69.	Таблица квадратов и кубов первых десяти натуральных чисел			Научиться вычислять квадраты и кубы чисел от 0 до 10. Научиться пользоваться таблицей кубов натуральных чисел от 1 до 10	К: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
70.	Нахождение значений выражений содержащих степени			Научиться определять порядок выполнения действий и вычислять значения выражений, содержащих степени	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: удерживать цель деятельности до получения ее результата. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
71.	<b>Контрольная работа №5 «Упрощение выражений»</b>			Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки в конкретной деятельности	К: управлять своим поведением (Контроль, самокоррекция, оценка своего результата) Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий П: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
72.	<i>Представление зависимости между величинами в виде формул.</i> Формулы.			Научиться записывать зависимость между величинами в виде формул	К: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование познавательного интереса	
73.	Формула пути			Научиться находить неизвестные компоненты в формуле пути		Формирование познавательного интереса	
74.	Нахождение неизвестных компонентов в формуле пути			Научиться находить неизвестные компоненты в формуле пути	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. П: уметь осуществлять анализ объектов	Формирование навыков работы по алгоритму	
75.	Площадь.			Научиться находить площадь прямоугольника, площадь квадрата	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
76.	Формула площади прямоугольника. Площадь квадрата.						
77.	Площадь треугольника			Научиться находить площадь треугольника	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. П: уметь осуществлять анализ объектов	Формирование устойчивого познавательного интереса	
78.	<i>Единицы измерения площади.</i>			Научиться использовать данные знания при решении	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование устойчивой	

				задач	Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того что еще неизвестно. П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным параметрам	мотивации к изучению и закреплению нового	
79.	Перевод единиц измерения из одних в другие			Расширить представление о единицах измерения площадей и применять новые знания при решении задач	К: поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивого познавательного интереса	
80.	Нахождение площади прямоугольника, квадрата, треугольника			Научиться различать равные и равновеликие фигуры, уметь приводить примеры фигур каждого типа	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связи	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности	
81.	Решение текстовых задач			Обобщить знания и умения, полученные при изучении темы площади, и применять их для решения задач и примеров	К: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р: осуществлять контроль деятельности (что сделано) и пошаговый контроль (как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия). П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	
82.	Прямоугольный параллелепипед.			Научиться изображать ПП среди окружающих нас предметов и изображать ПП (куб) . Правильно называть его элементы	К: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Р: : формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того что еще неизвестно. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование познавательного интереса к изучению нового	
83.	Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда			Научиться вычислять площадь поверхности ПП, записывать ее с помощью формулы	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность необходимых операций. П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, выявлять сходства и различия объектов	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
84.	Объем. Объем прямоугольного параллелепипеда.			Выучить формулу объема ПП , куба, научиться применять их при решении задач	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование устойчивой мотивации к учению на основе алгоритма выполнения задачи	
85.	<i>Единицы измерения объема.</i>			Научиться использовать данные знания при решении задач	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того что еще неизвестно. П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным параметрам	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
86.	Объем куба.			Выучить формулу объема, куба, научиться применять их при решении задач	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование устойчивой мотивации к учению на основе алгоритма выполнения задачи	

87.	<i>Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной).</i>			Научиться применять приобретенные знания для решения практико-ориентированных задач	К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его. Р: осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса	
88.	<i>Длительность процессов в окружающем мире</i>						
89.	<b>Контрольная работа №6 «Площади и объемы»</b>			Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки в конкретной деятельности	К: управлять своим поведением (Контроль, самокоррекция, оценка своего результата) Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий П: уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных действий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
90.	Окружность, ее элементы			Освоить понятия окружности, элементов окружности. Научиться применять циркуль для простейших геометрических построений.	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
91.	Круг и его элементы			Освоить понятия круг, элементы круга. Применять полученные знания, умения и навыки при решении задач	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения	
92.	Применение понятий окружность и круг в повседневной жизни			Научиться применять математическую терминологию и символичный язык при решении задач, связанных с окружностью и кругом	К: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование мотивации к познавательной деятельности	
93.	<i>Доли. Обыкновенные дроби.</i>			Научиться называть числитель и знаменатель дроби. Называть доли метра, тонны, суток в соответствии с соотношением между единицами измерений	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: уметь устанавливать причинно – следственные связи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения заданий	
94.	Изображение дробей на координатном луче			Научиться изображать дроби на координатном луче	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. П: уметь устанавливать причинно – следственные связи	Формирование навыков составления алгоритма выполнения заданий, навыков выполнения творческого задания.	
95.	Нахождение части			Освоить приемы решения задач на нахождение части	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыков анализа,	

	от целого			от числа	Р: определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план действий П: уметь выделять существенную информацию из текстов	творческой инициативности и активности	
96.	Нахождение целого по его части			Освоить приемы решения задач на нахождение числа по его части; переводить именованные величины в соответственные более крупные единицы с использованием обыкновенных дробей	К: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия совместных решений. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	
97.	Решение текстовых задач			Научиться классифицировать задачи на части по методу их решения	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	
98.	<i>Сравнение дробей.</i>			Научиться сравнивать дроби с равными знаменателями и записывать результаты сравнения с использованием математической символики	К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. П: использовать поиск и выделение необходимой информации, анализ с целью выделения общих признаков, синтез, как составление целого из частей	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
99.	Сравнение дробей на координатном луче			Научиться сравнивать дроби с равными знаменателями и записывать результаты сравнения с использованием математической символики	К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. П: использовать поиск и выделение необходимой информации, анализ с целью выделения общих признаков, синтез, как составление целого из частей	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
100.	Сравнение дробей с одинаковыми числителями			Научиться упорядочивать дроби с равными знаменателями и применять полученные знания и умения при решении задач. Иметь представление о сравнении дробей с равными числителями	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П: уметь устанавливать причинно - следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
101.	Правильные и неправильные дроби.			Дать определение правильной и неправильной дроби, научиться сравнивать правильную дробь и неправильную и применять полученные знания для оценки результата	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к изучению нового	
102.	Сравнение правильных и неправильных			Научиться сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей и применять полученные	К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий.	Формирование навыков составления алгоритма	



	дробей с единицей			знания для оценки результата	П: использовать поиск и выделение необходимой информации, анализ с целью выделения общих признаков, синтез, как составление целого из частей	выполнения задания	
103.	Изображение правильных и неправильных дробей на координатной прямой			Систематизировать знания по теме «Доли и дроби»	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Р: осознавать учащимся уровень и качество усвоения результата. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
104.	<b>Контрольная работа №7 «Обыкновенные дроби».</b>			Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки в конкретной деятельности при решении задач на дроби	К: управлять своим поведением (Контроль, самокоррекция, оценка своего результата) Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
105.	<i>Арифметические действия с обыкновенными дробями. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.</i>			Выучить правило сложения (вычитания), научиться применять его при решении примеров	К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать их. Р: осознавать самого себя как движущую силу научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
106.	Вычисление значений дробных выражений			Научиться записывать правило сложения дробей в буквенной форме. Применять полученные знания и умения при решении задач	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование познавательного интереса	
107.	Решение текстовых задач			Научиться классифицировать задачи на части по методу их решения	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану	
108.	Решение уравнений, содержащих дроби			Дать определение правильной и неправильной дроби, научиться сравнивать правильную дробь и неправильную и применять полученные знания для оценки результата	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: составлять план последовательности действий; формировать способность к волевому усилию в преодолении препятствий. П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование познавательного интереса к изучению нового	
109.	Деление и дроби.			Научиться записывать деление в виде дроби и наоборот и использовать полученные навыки при решении задач	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

110.	Запись натурального числа в виде дроби с любым натуральным знаменателем			Научиться записывать натуральное число в виде дроби с любым натуральным показателем, научиться применять его при решении примеров	К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать их. Р: осознавать самого себя как движущую силу научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
111.	Правило деления суммы на число			Понимать свойство деления суммы на число и применять его для упрощения выражений	К: уметь выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	
112.	Смешанные числа.			Расширить представление о числе, научиться называть целую и дробную части смешанного числа	К: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа	
113.	Выделение целой части из неправильной дроби			Расширить представление о числе, научиться называть целую и дробную части смешанного числа	К: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа	
114.	Выделение целой части из неправильной дроби			Расширить представление о числе, научиться называть целую и дробную части смешанного числа	К: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков анализа	
115.	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби			Научиться представлять смешанное число в виде неправильной дроби и применять эти знания и умения для решения задач	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
116.	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби			Научиться представлять смешанное число в виде неправильной дроби и применять эти знания и умения для решения задач	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, к преодолению препятствий. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
117.	<i>Арифметические действия с обыкновенными дробями. Сложение и вычитание</i>			Освоить алгоритм сложения (вычитания) смешанных чисел	К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

	смешанных чисел.					
118.	Сложение и вычитание смешанных чисел.			Освоить алгоритм сложения (вычитания) смешанных чисел	К: развивать умение точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Р: вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта. П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи
119.	Вычитание смешанных чисел, когда дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого			Научиться применять сложение и вычитание смешанных чисел для решения задач и уравнений	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового
120.	Вычитание дроби из натурального числа			Систематизировать приобретенные знания, умения, навыки по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	К: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р: корректировать деятельность вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
121.	Вычитание смешанного числа из натурального числа			Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки для решения практических задач	К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать их. Р: осознавать самого себя как движущую силу научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование познавательного интереса
122.	<b>Контрольная работа №8 «Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем».</b>			Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки в конкретной деятельности при решении задач на дроби	К: управлять своим поведением (Контроль, самокоррекция, оценка своего результата) Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля
123.	<i>Десятичная запись дробных чисел.</i>			Развитие представления о числе, овладение навыком чтения и записи десятичных дробей	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой информации к обучению
124.	<i>Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби</i>			Научиться изображать десятичную дробь на координатном луче, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование навыков анализа
125.	<i>Представление обыкновенной дроби в виде десятичной</i>			Научиться выражать десятичную дробью именованные величины	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений	Формирование навыков анализа
126.	Сравнение			Составить алгоритм сравнения десятичных	К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование навыков

	десятичных дробей			дробей и научиться применять его при решении задач	Р: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять алгоритм действий. П: уметь устанавливать причинно – следственные связи	составления алгоритма выполнения задания	
127.	Сравнение десятичных дробей			Совершенствовать навык сравнения десятичных дробей	К: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: выделять существенную информацию из текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
128.	Сравнение десятичных дробей на координатном луче			Научиться сравнивать десятичные дроби на координатном луче	К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать их. Р: осознавать самого себя как движущую силу научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
129.	Сравнение именованных величин			Систематизировать приобретенные знания, умения, навыки по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
130.	<i>Арифметические действия с десятичными дробями. Сложение десятичных дробей.</i>			Составить алгоритм сложения десятичных дробей и научиться применять его	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащими, и того, что еще неизвестно. П: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
131.	Сложение десятичных дробей.			Научиться применять свойства сложения для десятичных дробей	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
132.	Вычитание десятичных дробей			Составить алгоритм вычитания десятичных дробей и научиться применять его	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащими, и того, что еще неизвестно. П: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
133.	Вычитание десятичных дробей			Научиться решать задачи на движение по реке, содержащие десятичные дроби	К: способствовать формированию научного мировоззрения учащихся. Р: обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. П: использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового	
134.	Разложение десятичной дроби по разрядам			Научиться решать уравнения и задачи с применением сложения десятичных дробей	К: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: выделять существенную информацию из текста	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
135.	Сравнение десятичных дробей по разрядам			Составить алгоритм сравнения десятичных дробей и научиться применять его	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащими, и того, что еще неизвестно. П: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	

136.	Сравнение десятичных дробей по разрядам			Систематизировать знания и умения по теме «Сложение десятичных дробей»	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Р: оценивать уровень владения учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?») П: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и активности	
137.	Приближенные значения чисел. <i>Прикидка и оценка результатов вычислений</i>			Составить алгоритм округления десятичных дробей и научиться применять его	К: уметь находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
138.	<i>Округление чисел.</i>			Научиться правильно применять округление при решении задач	К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р: вносить необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его продукта. П: уметь строить рассуждения в форме связи простых рассуждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
139.	<i>Округление чисел.</i>			Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Сложение десятичных дробей»	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
140.	<b>Контрольная работа №9 «Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей»</b>			Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки в конкретной деятельности при решении задач на дроби	К: управлять своим поведением (Контроль, самокоррекция, оценка своего результата) Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
141.	<i>Арифметические действия с десятичными дробями. Умножение десятичных дробей на натуральные числа.</i>			Составить алгоритм умножения десятичной дроби на натуральное число	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой информации к обучению	
142.	Умножение десятичных дробей на натуральные числа.			Составить алгоритм умножения десятичной дроби на натуральное число	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
143.	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.			Научиться умножать десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса к изучению нового	
144.	Умножение десятичных дробей на 10, 100, 1000 и			Научиться применять свойства умножения для упрощения вычислений	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом	Формирование познавательного интереса к	

	т.д.				возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П: уметь устанавливать причинно-следственные связи	изучению нового	
145.	Деление десятичных дробей на натуральные числа			Составить алгоритм деления десятичных дробей на натуральное число и научиться применять его	К: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: выделять существенную информацию из текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
146.	Деление десятичных дробей на натуральные числа			Совершенствовать навык деления десятичных дробей на натуральное число	К: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: выделять существенную информацию из текста	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	
147.	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т.д.			Научиться делить десятичную дробь на 10, 100, 1000 и т.д.	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса к изучению нового	
148.	Перевод обыкновенной дроби в десятичную			Научиться переводить обыкновенную дробь в десятичную	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование познавательного интереса к изучению нового	
149.	Решение уравнений			Освоить применение деления десятичных дробей на натуральное число в решении уравнений	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: уметь применять схемы, модели для получения информации, устанавливать причинно-следственные связи	Формирование мотивации к самосовершенствованию	
150.	Решение текстовых задач			Обобщить приобретенные знания и умения по теме «Сложение десятичных дробей»	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
151.	<b>Контрольная работа №10 «Умножение и деление дробей на натуральные числа».</b>			Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки в конкретной деятельности при решении задач на дроби	К: управлять своим поведением (Контроль, самокоррекция, оценка своего результата) Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
152.	<i>Арифметические действия с десятичными дробями.</i> Умножение десятичных дробей.			Вывести правило умножения десятичных дробей и научиться применять его	К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать их. Р: осознавать самого себя как движущую силу научения, к преодолению препятствий и самокоррекции. П: выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	
153.	Умножение десятичных дробей			Расширить область применения свойств умножения на десятичные дроби	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного	

					преодолению препятствий. П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным параметрам	способа решения	
154.	Умножение на 0,1; 0,01; 0,001 ит.д.			Вывести данное правило умножения и научиться применять его	К: управлять своим поведением (Контроль, самокоррекция, оценка своего результата) Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания	
155.	Преобразование выражений и нахождение их значений			Уметь проводить данные преобразования	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
156.	Решение текстовых задач			Научиться применять умножение десятичных дробей при решении уравнений и задач	К: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Р: вносить необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с эталоном, реального действия и его продукта. П: уметь строить рассуждения в форме связи простых рассуждений об объекте, его строении, свойствах и связях	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
157.	<i>Арифметические действия с десятичными дробями. Деление на десятичную дробь.</i>			Научиться делить десятичную дробь на десятичную	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование познавательного интереса к изучению нового	
158.	Деление на десятичную дробь			Совершенствовать навыки деления десятичных дробей	К: уметь выслушать мнение членов команды, не перебивая; принятие коллективного решения. Р: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П: уметь устанавливать причинно-следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
159.	Деление на десятичную дробь			Научиться переводить обыкновенные дроби в десятичные и применять это умение для нахождения значения выражений	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащими, и того, что еще неизвестно. П: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
160.	Деление на 0,1; 0,01; 0,001 ит.д.			Вывести данное правило деления и научиться применять его	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П: уметь устанавливать причинно - следственные связи	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
161.	Решение уравнений			Научиться применять деление десятичных дробей для решения задач и уравнений	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным параметрам	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
162.	Решение уравнений						

163.	Решение задач с помощью уравнений			Научиться применять деление десятичных дробей для решения задач и уравнений	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным параметрам	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
164.	Решение задач с помощью уравнений						
165.	Нахождение значений числовых выражений, содержащих несколько действий			Уметь проводить данные преобразования	К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями. Р: определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях	Формирование мотивации к самосовершенствованию	
166.	Среднее арифметическое. <i>Средние результаты измерений</i>			Научиться вычислять среднее арифметическое нескольких чисел	К: управлять своим поведением (Контроль, самокоррекция, оценка своего результата) Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
167.	Средняя скорость			Научиться решать задачи на среднюю скорость	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащими, и того, что еще неизвестно. П: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
168.	Средняя урожайность			Научиться решать задачи на среднюю урожайность	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащими, и того, что еще неизвестно. П: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
169.	Нахождение одного из слагаемых, если известно среднее арифметическое			Систематизировать ЗУН по теме «Среднее арифметическое»	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме. Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. П: уметь устанавливать причинно - следственные связи	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
170.	<b>Контрольная работа №11 «Умножение и деление десятичных дробей».</b>			Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки в конкретной деятельности при решении задач на дроби	К: управлять своим поведением (Контроль, самокоррекция, оценка своего результата) Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
171.	Микрокалькулятор			Развить навыки инструментальных вычислений	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	Формирование познавательного интереса к изучению нового	



					П: уметь выделять существенную информацию из текстов		
172.	Определение процента			Познакомиться с понятием процента, научиться переводить проценты в десятичную дробь и обращать десятичную дробь в проценты	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
173.	Перевод процентов в десятичную дробь и десятичной дроби в проценты						
174.	Решение задач на нахождение процентов от числа			Научиться решать задачи на нахождение процентов от числа	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным параметрам	Формирование навыков анализа	
175.	Решение задач на нахождение числа по его процентам			Научиться решать задачи на нахождение числа по его процентам	К.: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями. Р: определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
176.	Решение задач на нахождение, сколько одно число составляет от другого процентов			Научиться решать задачи на нахождение числа по его процентам	К.: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями. Р: определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
177.	Решение задач по теме: «Проценты»			Совершенствовать навыки решения задач на проценты	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
178.	Решение задач по теме: «Проценты»			Обобщить знания, умения по теме «Проценты»	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме Р: осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
179.	<b>Контрольная работа №12 «Проценты»</b>			Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки в конкретной деятельности при решении задач на дроби	К: управлять своим поведением (Контроль, самокоррекция, оценка своего результата) Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
180.	<i>Угол. Острые и тупые углы. Чертежный треугольник.</i>			Научиться распознавать углы на чертежах, правильно их обозначать и называть	К: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать свои ошибки и корректировать их. Р: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм необходимых операций П: уметь выделять существенную информацию из текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению	
181.	<i>Прямой и развернутый угол.</i>			Дать определение прямого и развернутого угла, научиться определять прямые углы на чертежах и строить их с помощью угольника	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование устойчивой мотивации к обучению	

182.	Сравнение углов			Научиться сравнивать углы	К.: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями. Р: определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
183.	Построение различных углов			Совершенствовать навыки решения задач на проценты	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Р: корректировать деятельность, вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. П: произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
184.	Измерение углов. Транспортир.			Научиться измерять градусную меру углов на чертеже с помощью транспортира, различать различные виды углов.	К.: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями. Р: определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях	Формирование познавательного интереса	
185.	<i>Биссектриса угла. Построение биссектрисы</i>			Научиться применять знания, умения по теме «Углы» для решения задач	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме Р: осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
186.	Построение углов заданной градусной меры			Научиться строить углы по заданной градусной мере	К: развивать умение обмениваться знаниями между одноклассниками для принятия эффективных совместных решений. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: выделять существенную информацию из текста	Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования	
187.	Построение углов заданной градусной меры						
188.	Круговые диаграммы. <i>Представление данных в виде диаграмм, таблиц, графиков</i>			Научиться строить круговые диаграммы по данным задачи	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме Р: осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
189.	Построение круговых диаграмм			Совершенствовать знания, умения по теме «Круговые диаграммы»	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: формировать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащими, и того, что еще неизвестно. П: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
190.	<b>Контрольная работа №13 «Угол. Измерение углов».</b>			Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки в конкретной деятельности при решении	К: управлять своим поведением (Контроль, самокоррекция, оценка своего результата) Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

				задач на дроби	П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач			
191.	Повторение. Натуральные числа			повторить понятия натурального числа.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование познавательного интереса к изучению нового		
192.	Повторение. Шкалы и координаты			Повторить понятия шкалы и координаты.	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование познавательного интереса к изучению нового		
193.	Повторение. Сложение натуральных чисел. Буквенные выражения			Повторить основные типы задач, решаемых арифметическим способом	К: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для решения. Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным параметрам	Формирование познавательного интереса к изучению нового способом обобщения и систематизации знаний		
194.	Повторение. Вычитание							
195.	Повторение. Умножение и деление натуральных чисел							
196.	Повторение. Упрощение выражений			Повторить применение основных свойств для упрощения выражений	К.: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями. Р: определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
197.	Повторение. Формулы							
198.	<b>Годовая контрольная работа (промежуточная аттестация – контрольная работа)</b>			Научиться воспроизводить приобретенные знания и навыки в конкретной деятельности при решении задач на дроби	К: управлять своим поведением (Контроль, самокоррекция, оценка своего результата) Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию в преодолении препятствий П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
199.	Повторение. Смешанные числа и действия с ними			повторить правила выполнения арифметических действий с обыкновенными дробями и смешанными числами. Применять изученные действия для решения примеров и задач	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме Р: осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности		
200.	Повторение. Сложение и			Повторить алгоритм сложения, округления	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Формирование познавательного		

	вычитание десятичных дробей			десятичных дробей	Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: уметь выделять существенную информацию из текстов	интереса	
201.	Повторение. Округление чисел						
202.	Повторение. Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа			повторить правила выполнения арифметических действий с десятичными дробями и смешанными числами. Применять изученные действия для решения примеров и задач	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме Р: осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование творческих способностей через активные формы деятельности	
203.	Повторение. Умножение и деление десятичных дробей на десятичную дробь						
204.	Повторение. Решение задач на проценты			Научиться применять полученные знания, умения для решения практических задач	К: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникациями. Р: определить новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	
205.	Повторение. Решение задач на проценты						
206.	Повторение. Построение и измерение углов			Совершенствовать знания, умения по теме «Построение и измерение углов»	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: формировать способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. П: уметь выделять существенную информацию из текстов	Формирование познавательного интереса	
207.	Повторение. Построение и измерение углов						
208.	Повторение. Решение уравнений и задач с помощью уравнений			Научиться применять знания, умения по теме «Углы» для решения задач	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме Р: осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	
209.	Повторение. Решение уравнений и задач с помощью уравнений						
210.	Повторение. Прямоугольный параллелепипед			Научиться применять знания, умения по теме «Прямоугольный параллелепипед» для решения задач	К: формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме Р: осознавать учащимися уровень и качество усвоения результата П: ориентироваться на разнообразие способов решения задач	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний	

*VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного деятельности*

### Программно-методическое обеспечение

Рабочая программа ориентирована на использование:

1. Учебника: Математика. 5 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений /Н.Я. Виленкин и др. – 30-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2012. – 280с.: ил.
2. Дидактические материалы по математике для 5 класса.- А.С. Чесноков, М.: Классикс Стиль, 2007. – 144с.:ил.

#### Перечень Интернет – ресурсов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. «Карман для учителя математики» <http://karmanform.ucoz.ru>.
4. Я иду на урок математики (методические разработки): [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru)
5. Уроки – конспекты [www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)

#### Дополнительная литература для обучающихся

1. Жохов В.И. Математические тренажеры. 5кл.: Пособие для учителей и учащихся. К учебнику: Математика/ Н.Я. Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чесноков, С.И.Шварцбурд. – М.: ООО «Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС», 2009. – 86с.
2. Дидактические материалы по математике для 5 класса.- А.С. Чесноков, М.: Классикс Стиль, 2007. – 144с.:ил.
3. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы для 5 класса.

#### Техническое обеспечение

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- ноутбук

### VIII. Планируемые результаты изучения курса математики в 5 классе

- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений;
- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные дробями и процентами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений.

Система оценки планируемых результатов:

содержательная и критериальная основа –планируемые результаты;

- оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- оценка способности решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи;
- оценка динамики учебных достижений;
- использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само-и взаимооценки и др.)
- сочетание внутренней и внешней оценки;
- накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов; оценка методом «сложения»;
- интерпретация результатов на основе контекстной информации

