

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам и авторской программы «Английский в фокусе» (В. Г.Апальков, Ю. Е.Ваулина, О. Е.Подолько. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе».- М.:Просвещение, 2011.) и следующих нормативных документов:

- Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 №273-ФЗ;
- Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897;
- Локальный акт МАОУ СОШ №15, устанавливающий структуру и требования к рабочей программе
- Учебный план МАОУ СОШ №15 г. Белебея РБ на 2015-2016 учебный год.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами.

ОТЛИЧИЯ ДАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ.

Отличия данной рабочей программы от примерной программы незначительны. Авторская программа не предусматривает наличие резервных часов в конце курса. Авторы данной рабочей программы были вынуждены сократить количество часов на изучение отдельных тем, что позволило выделить резервные часы в связи с возможной потерей уроков из-за праздничных и каникулярных дней.

Авторская рабочая программа предполагает использование части учебных часов на проектные работы, внеклассное чтение. Однако в связи с тем, что классы являются разноуровневыми, проектные работы и дополнительные тексты будут использоваться в качестве дополнительных самостоятельных домашних заданий для наиболее активных и способных обучающихся..

ЦЕЛИ КУРСА

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5 классе; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- *учебно-познавательная компетенция* – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

Основными задачами реализации содержания обучения являются: формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности; формирование и развитие языковых навыков; формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ФОРМЫ И СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ

Текущий контроль осуществляется на любом этапе изучения материала.

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.

Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.

Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.

Progress Check: раздел учебника.

Задания *промежуточного* контроля включены в сборник «В. Эванс, Д. Дули, и др. Английский язык. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, ExpressPublishing, 2011», входящий в состав УМК «Английский в фокусе». Задания представлены к каждому модулю и направлены на контроль навыков овладения всеми видами речевой и языковой деятельности.

Итоговый контроль будет осуществлен на базе заданий из вышеупомянутого сборника (Exit test).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-/ межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация, постановка цели, деятельность по достижению цели, самоконтроль, самооценка, самокоррекция;
- современные, в том числе компьютерные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включенность родного языка и культуры;
- система работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.
-

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. В соответствии с учебным планом иностранный (английский) язык входит в образовательную область «Филология», на его изучение в 5 классе отводится 105 часов (3 часа в неделю).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

Диалогическая речь: уметь вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь: уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8–10 фраз.

В аудировании:

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

В чтении:

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

Ознакомительное чтение – чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400–500 слов. Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Изучающее чтение – чтение с полным пониманием текста осуществляется на основе несложных аутентичных текстов, ориентированных на предметное содержание речи. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать своё мнение по прочитанному;

Объем текстов для чтения составляет до 250 слов.

Просмотровое/поисковое чтение – чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся

В письменной речи:

Уметь

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 25–30 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес); – писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Распознавание и использование интернациональных слов. Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- possessive adjectives/case;
- possessive pronouns;
- prepositions of time/place;
- a/an/some/any;
- countable/uncountable nouns;
- the imperative;
- can: ability/prohibition/permission;
- must/mustn't/can't;
- have to – don't have to/needn't;
- Present Simple;
- Present Continuous;
- Present Continuous (future meaning);
- Past Simple (regular and irregular verbs);
- to be going to;
- adverbs of frequency;
- compound nouns;
- linking sentences;
- linkers;
- comparisons;
- quantifiers.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

-стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Школьные дни. Названия и описание учебных предметов, повторение дней недели (9 ч.)
2. Это я. Описание стран, национальностей. Увлечения. Описание стран и их традиций(9 ч.).
3. Мой дом - моя крепость. Виды жилищ. Мебель. Описание своей комнаты(10 ч.).
4. Семейные узы. Описание внешности и характера членов семьи(10 ч.).
5. Животные мира. Названия и описание домашних и диких животных, насекомых (9 ч.).
6. Мой день. Распорядок дня в будни и выходные. Профессии(9 ч.).
7. Погода. Времена года. Одежда(9 ч.).
8. Особенные дни. Праздники. Еда(11 ч.).
9. Жизнь в современном мире. Места отдыха(9 ч.).
10. Праздники. Каникулы (10 ч.).

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework/Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Тематическое планирование	Характеристика учебной деятельности
Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека (12 ч).	- Ведут этикетный диалог знакомства в стандартной ситуации общения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают свое мнение;

<p>I'm from... (1 ч), My things (1 ч) (Module 2); My family (1 ч), Who is who (1 ч), Famous people (1 ч), English in use 4 (1 ч), Extensive reading 4 (1 ч) (Module 4); Home-reading lessons (5 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - заполняют анкеты, формуляры; - пишут личные письма, поздравления, - составляют список любимых вещей из своей коллекции, кратко описывают внешность и характер своих родственников; - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; употребляют <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной, отрицательной форме; - изучают и употребляют в речи указательные местоимения в форме единственного и множественного числа (<i>this/these, that/those</i>), модальный глагол <i>can</i>, притяжательный падеж существительного, притяжательные местоимения и прилагательные, местоимения в начальной форме; - правильно воспроизводят и произносят звуки /w/, /i:/; - знакомятся, правильно употребляют в речи словообразовательные суффиксы <i>-ish, -ian, -er, -ese</i>;
<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки (17 ч). My collection (1 ч), English in use 2 (1 ч) (Module 2); Weekends (1 ч), English in use 6 (1 ч) (Module 6); Dress right (1 ч), English in use 7 (1 ч) (Module 7) Going shopping (1 ч), Let's go (1 ч), Don't miss it! (1 ч), Extensive reading 9 (1 ч) (Module 9); Travel and leisure (1 ч), English in use 10 (1 ч) (Module 10);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и повторяют числа, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время; о том, какую одежду носят в разное время года; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации
<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек (13 ч). Wake up! (1 ч) (Module 6); Celebrations (1 ч), Master Chef (1 ч), It's my birthday (1 ч), English in use 8 (1 ч), Extensive reading 8 (1 ч) (Module 8); Just a note (1 ч), Extensive reading 10 (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч), On-line lessons (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-обсуждение списка покупок; - ведут диалог-расспрос; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в ресторане, аренды автомобиля/велосипеда; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалог-образец, описание праздников в Британии и Китае,) по теме; - пишут небольшой рассказ о празднике в своей стране, описывают распорядок дня, кратко излагают план празднования дня рождения, небольшую статью о праздновании дня рождения в своей стране, записки; - произносят и различают на слух звуки /ŋk/, /ŋg/, /g/, / /;

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи наречия времени, предлоги времени, исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, how much/how many; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года School! (1 ч), First day! (1 ч), Favourite subjects (1 ч), English in use 1 (1 ч), Extensive reading 1 (1 ч) (Module 1); It's fun (1 ч) (Module 7); Summer fun (1 ч) (Module 10); Home-reading lessons (3 ч); Video lessons (2 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и повторяют числа от 1 до 20, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги разного типа); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят названия школьных предметов; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации приветствия, прощания; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги- образцы, объявления, открытку-письмо) по теме; - пишут расписание; - заполняют формуляр; - описывают фотографию по образцу; - произносят и различают на слух звуки /ə/, /ei/, /θ/, /av/, /o/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи неопределенный артикль a/an, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, Future Simple;
<p>Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее (6 ч). We learn English (1 ч) (Starter unit); Extensive reading 2 (1 ч) (Module 2); At work (1 ч) (Module 6); Home-reading lessons (3 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и повторяют слова и фразы классного обихода, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога, названия профессий; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - читают и полностью понимают содержание текста (диалоги-образцы, карту мира) по теме; - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; - произносят и различают на слух звук /ŋ/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

	<ul style="list-style-type: none"> - правильно употребляют в речи Present Continuous; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
<p>Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт (20 ч).</p> <p>At home (1 ч), Move in (1 ч), My bedroom (1 ч), English in use 3 (1 ч), Extensive reading 3 (1 ч) (Module 3); Amazing creatures (1 ч), At the zoo (1 ч), My pet (1 ч), English in use 5 (1 ч), Extensive reading 5 (1 ч), Furry friends (1 ч) (Module 5); Extensive reading 6 (1 ч) (Module 6); Year after year (1 ч), Extensive reading 7 (1 ч), The Alaskan Climate (1 ч) (Module 7); Home-reading lessons (5 ч).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; - ведут диалог-расспрос о местности, месторасположении различных организаций, о животных; - представляют монологическое высказывание о своем питомце; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, диких животных; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в гостях, в зоопарке, в ветеринарной клинике; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста (диалоги по теме, описание квартиры, дома, Тадж Махала, статья о животных, стихотворение и др.) по теме; - пишут небольшой рассказ о своей квартире, комнате, о диких животных, о домашнем животном; - переписываются в чате; - создают постер о животных в своей стране; - произносят и различают на слух звуки /θ/, /ð/, /ŋ/, /u:/, /ʊ/, /s/, /z/, /iz/, /e/, /ɔ:/; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи конструкцию <i>there is /there are</i>, притяжательные прилагательные, предлоги места, <i>Present Simple (affirmative, negative и interrogative)</i>; - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме;
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру (26 ч).</p> <p>Schools in England (1 ч) (Module 1); UK souvenirs (1 ч) (Module 2); A Typical English House (1 ч) (Module 3); American TV Families (1 ч) (Module 4); Landmarks (1 ч) (Module 6); Thanksgiving (1 ч), (Module</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка; - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;

8); Busy spots in London (1 ч) (Module 9); All aboard (1 ч) (Module 10); School life (1 ч) (Sp on R, Module 1); Our country (1 ч) (Sp on R, Module 2); Homes (1 ч) (Sp on R, Module 3); Hobbies (1 ч) (Sp on R, Module 4); Animals (1 ч) (Sp on R, Module 5); Fame (1 ч) (Sp on R, Module 6); Seasons (1 ч) (Sp on R, Module 7); Festivals (1 ч) (Sp on R, Module 8); Museums (1 ч) (Sp on R, Module 9); Holidays (1 ч) (Sp on R, Module 10); Home-reading lessons (8ч).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ раздела	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:	
			уроки	контрольные работы
	Вводный раздел	5		-
1	Школьные дни	9	8	1
2	Это я	9	8	1
3	Мой дом - моя крепость	10	9	1
4	Семейные узы	10	9	1
5	Животные со всего света	9	8	1
6	С утра до вечера	9	8	1
7	В любую погоду	9	8	1
8	Особые дни	11	10	1
9	Современная жизнь	9	8	1
10	Каникулы	10	9	1
	Резервный урок	5		
	Итого:	105		10

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ по предмету	№ по теме	Тема урока	Дата проведения урока												Примечание
			5а		5б		5в		5г		5д		5е		
			план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ (5 часов)															
1	1	Вводный урок. Знакомство с учебником.													
2	2	Английский алфавит.													
3	3	Числительные. Повторение ранее пройденной лексики.													
4	4	Цвета. Глаголы. Места. Активизация лексики.													
5	5	Школьные предметы. Класно-урочные выражения.													
1. ШКОЛЬНЫЕ БУДНИ. (9 часов)															
6	1	Школа. Введение и отработка лексики.													
7	2	Школа. Неопределенный артикль a/an. Развитие грамматических навыков.													
8	3	Снова в школу. Личные местоимения. Развитие грамматических навыков.													
9	4	Любимые предметы. Введение и отработка лексики.													
10	5	Школы в Англии. Развитие навыков говорения.													
11	6	Приветствия. Развитие навыков чтения.													
12	7	Граждановедение. Развитие													

		социокультурной компетенции.													
13	8	Обобщающий урок по теме «Школьные будни».													
14	9	Контроль лексико-грамматич навыков по теме «Школьные будни».													
2. ЭТО Я. (9 часов)															
15	1	Анализ результатов контрольной работы. Я родом из... Развитие навыков чтения.													
16	2	Мои вещи. Введение и отработка лексики.													
17	3	Мои вещи. Множественное число имен существительных.													
18	4	Моя коллекция. Развитие навыков чтения и письма.													
19	5	Сувениры из Великобритании. Портфолио. Развитие навыков говорения.													
20	6	Наша страна. Покупка сувениров. Формирование речевых навыков.													
21	7	Англоговорящие страны. Развитие социокультурной компетенции.													
22	8	Обобщающий урок по теме «Это я»													
23	9	Контроль лексики грамматики навыков, чтения и аудирования по теме «Это я».													
3. МОЙ ДОМ - МОЯ КРЕПОСТЬ. (10 часов)															
24	1	Анализ результатов контр. работы. Я дома. Введение и отработка лексики.													

25	2	С новосельем. Развитие навыков чтения.													
26	3	Оборот there is/there are. Притяжательные местоимения. Развитие грамматических навыков.													
27	4	Моя комната. Развитие навыков чтения и письма.													
28	5	Типичный английский дом. Развитие социокультурной компетенции.													
29	6	Российские дома. Портфолио. Развитие навыков говорения.													
30	7	Осмотр дома. Формирование речевых навыков.													
31	8	Тадж Махал. Развитие навыков чтения.													
32	9	Обобщающий урок по теме «Мой дом – моя крепость».													
33	10	Контроль лексико-грамматич навыков по теме «Мой дом – моя крепость».													
4. СЕМЕЙНЫЕ УЗЫ (10 часов).															
34	1	Анализ результатов контрольной работы. Моя семья. Введение и отработка лексики.													
35	2	Кто есть кто? Притяжательный падеж. Развитие грамматических навыков.													
36	3	Описание внешности. Развитие лексических и речевых навыков.													
37	4	Знаменитые люди. Развитие навыков аудирования и говорения.													
38	5	Американские «телесемьи». Развитие													

		социокультурной компетенции.													
39	6	Портфолио. Мой любимый киногерой. Развитие навыков говорения.													
40	7	Увлечения. Развитие навыков чтения и говорения.													
41	8	Моя семья. Сравнительные обороты.													
42	9	Обобщающий урок по теме «Семейные узы»													
43	10	Контроль навыков лексики, грамматики, чтения и аудирования по теме «Семейные узы».													
5. ЖИВОТНЫЕ СО ВСЕГО СВЕТА (9 часов).															
44	1	Анализ результатов контрольной работы. Удивительные создания. Введение и отработка лексики.													
45	2	В зоопарке. Present Simple Развитие грамматических навыков.													
46	3	Мой питомец. Развитие навыков чтения и говорения.													
47	4	Пушистые друзья. Портфолио. Развитие речевых навыков.													
48	5	Животные. Развитие навыков чтения и говорения по прочитанному.													
49	6	Посещение вет. лечебницы. Развитие навыков диалогической речи.													
50	7	Из жизни насекомых. Развитие навыков чтения и аудирования.													
51	8	Обобщающий урок по теме «Животные со всего света».													

52	9	Контроль навыков лексики, грамматики, чтения и аудирования по теме «Животные со всего света».														
6. С УТРА ДО ВЕЧЕРА (9 часов).																
53	1	Анализ результатов контрольной работы. Подъем. Введение и отработка лексики.														
54	2	На работе. Present Continuous. Развитие грамматических навыков.														
55	3	Выходные. Развитие навыков чтения и письма.														
56	4	Главные достопримечательности. Развитие социокультурной компетенц.														
57	5	Знаменитости. Портфолио «Мой кумир». Развитие навыков говорения.														
58	6	Приглашение к действию. Развитие навыков диалогической речи.														
59	7	Солнечные часы. Развитие навыков чтения.														
60	8	Обобщающий урок по теме «С утра до вечера»														
61	9	Контроль лексико- грамматических навыков по теме «С утра до вечера».														
7. В ЛЮБУЮ ПОГОДУ (9 часов).																
62	1	Анализ результатов контрольной работы. Год за годом. Введение и отработка лексики.														
63	2	Одевайся правильно. Сравнение Present Simple и Continuous.														
64	3	Здорово! Развитие навыков														

		аудирования и письма.														
65	4	Климат Аляски. Развитие навыков чтения и говорения.														
66	5	Времена года. Портфолио «Моё любимое время года».														
67	6	Покупка одежды. Развитие навыков диалогической речи.														
68	7	Ну и погода! Развитие чтения и говорения.														
69	8	Обобщающий урок по теме «В любую погоду».														
70	9	Контроль лексико-грамматических навыков по теме «В любую погоду».														
8. ОСОБЫЕ ДНИ (11 часов).																
71	1	Праздники. Введение и закрепление лексики.														
72	2	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения some/any														
73	3	Неопределенные местоимения how much/how many.														
74	4	Готовим сами. Развитие навыков чтения и аудирования														
75	5	У меня день рождения! Введение структуры Would you like?														
76	6	День Благодарения. Масленица. Развитие социокультурной компетенц.														
77	7	Портфолио «Русские праздники». развитие навыков говорения														

78	8	Заказ блюд в ресторане. Формирование навыков диалогической речи.															
79	9	Когда я готовлю на кухне. Развитие навыков чтения.															
80	10	Обобщающий урок по теме «Это я»															
81	11	Контроль навыков лексики, грамматики, чтения и аудирования по теме «Это я».															
9. ЖИТЬ В НОГУ СО ВРЕМЕНЕМ (9 часов).																	
82	1	Анализ результатов контр. работы. За покупками. Введение лексики.															
83	2	Модальный глагол must/mustn't. Развитие грамматических навыков.															
84	3	Не пропустите! Развитие навыков говорения.															
85	4	Оживленные места Лондона. Развитие социокультурной компетенции.															
86	5	Музеи. Развитие навыков чтения и говорения.															
87	6	Как пройти? Развитие навыков диалогической речи.															
88	7	Математика. Развитие навыков чтения.															
89	8	Обобщающий урок по теме «Жить в ногу со временем».															
90	9	Контроль лексико-грамм. навыков по теме «Жить в ногу со временем».															
10 КАНИКУЛЫ (10 часов).																	
91	1	Анализ результатов контр. работы. Путешествия и отдых. Введение и															

		отработка лексики.													
92	2	Модальный глагол can/can't. Развитие грамматических навыков.													
93	3	Летние удовольствия. Future Simple (утвердительная форма). Развитие грамматических навыков.													
94	4	Просто записка. Развитие навыков чтения и письма.													
95	5	Поехали! Развитие социокультурной компетенции.													
96	6	Увидимся в летнем лагере! Портфолио «Мое лето». Развитие навыков говорения.													
97	7	Как взять напрокат (вело/авто). Развитие навыков диалогической речи.													
98	8	Обобщающий урок за курс 5 класса.													
99	9	Итоговый контроль уровня обученности.													
100	10	Анализ результатов контрольной работы. География. Развитие навыков чтения и говорения.													
101		Резервные уроки.													
102															
103															
104															
105															

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>	
1	<ul style="list-style-type: none"> 1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. 2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. 3. В. Г.Апальков, Ю. Е.Ваулина, О. Е.Подолько Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе».- М.:Просвещение, 2011. 4. В. Г.Апальков Рабочие программы. Английский язык. Предметная линия учебников «Английский в фокусе».- М.:Просвещение, 2012 5. Ваулина Ю. Е.Учебник «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013. 6. Ваулина Ю. Е. Книга для учителя к учебнику «Spotlight-6» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013. 7. Ваулина Ю. Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013. 8. Ваулина Ю. Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013. 9. Ваулина Ю. Е. Сборник контрольных заданий к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>	
2	<ul style="list-style-type: none"> 1.Ваулина Ю. Е.Учебник «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013. 3.Ваулина Ю. Е. Книга для чтения к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013. 4.Ваулина Ю. Е. Рабочая тетрадь к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013. 6.Ваулина Ю. Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013
<i>Печатные пособия</i>	
3	<ul style="list-style-type: none"> 1.Транскрипционные знаки (таблица). 2.Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. 3.Географическая карта стран изучаемого языка.

<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>	
4	<ol style="list-style-type: none"> 1.Интерактивная доска. 2.Компьютер. 3..Мультимедийный проектор. 4.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. 5.Стол учительский 6.Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.
<i>Мультимедийные средства обучения</i>	
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ваулина Ю. Е. CD для работы в классе к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012. 2. Ваулина Ю. Е. CD для самостоятельной работы к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2012. 3. Ваулина Ю. Е. Языковой портфель к учебнику «Spotlight-5» для 5 класса общеобразовательных школ/Ю. Е. Ваулина.- М: Просвещение, 2013 4. Интернет-страница курса www.spotlightonrussia.ru 5. Интернет-сайт www.prosv.ru/umk/spotlight 6. Hilary Rees-Parnall Life in Britain (видеокурс), Longman, 2009 7. Bob Hastings Friends in London (видеокурс), Longman, 2009