

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на учащихся 11 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования.
2. Примерной программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения (одобренная Министерством образования РФ).
3. Авторской программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова). М. Просвещение. 2016 год.
4. Локального акта МАОУ СОШ №15 в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию рабочих программ. Учебник Ф.Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». М. Просвещение, 2013.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, список литературы и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Обучение русскому языку в школе рассматривается современной методикой не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Ярко выраженной особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения (10-11 классы) подростки проявляют интерес к выбору профессии, в связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Рабочая программа предусматривает

углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется официально - деловому, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями; это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь.

Общее содержание рабочей программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по синтаксису, лексике, фразеологии, грамматике (это особенно необходимо в настоящее время, так как по окончании 11 класса выпускники должны сдавать обязательный ЕГЭ); дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, а также закрепление и расширение знаний об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

На первый план выдвигается компетентностный подход, на основе которого структурировано содержание данной рабочей программы, направленное на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цели обучения русскому языку:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В соответствии с целями преподавания русского языка **основные задачи** курса русского языка в старших классах по данной программе сводятся к следующему:

- дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;
- закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;
- закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;
- развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Место предмета в учебном плане: Программа предусматривает **34 часа (1 час в неделю)** согласно количеству часов по учебному плану, отведенных для изучения русского языка в **11 классе**. Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в общеобразовательной школе. Необходимость расширить авторскую программу возникла в связи с тем, что программа «Русский язык. 10-11 классы» под редакцией

А. И. Власенкова. Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / Сост. Л. М. Рыбченкова, М: Дрофа, 2010. рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю, на 34 учебных недели.

Раздел 2. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:		
			уроки	развитие речи	контрольные работы
1	Комплексное повторение	3	2	1	
2	Запятая в простом и сложном предложениях	2	1		1
3	Однородные члены предложения	5	3	1	3

4	Обособление второстепенных членов предложения	7		2	
5	Уточняющие члены предложения	2	2		
6	Пояснительные члены предложения	3	2	1	
7	Вводные слова, словосочетания и предложения	3	2		1
8	Вставные предложения	2	1	1	
9	Обращение	1	1		
10	Прямая речь	1	1		
11	Сложные предложения	5	2	2	1
	Итого:	34		8	

Раздел 3. Содержание тем учебного курса

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Комплексное повторение (3 часов)

Запятая в простом и сложном предложениях (2 часа)

Обобщение. Запятая как знак разделения или выделения в простом и сложном предложениях.

Однородные члены предложения (5)

Однородные главные и второстепенные члены. Многосоюзиe и бессоюзиe. Двойные и повторяющиеся союзы.

Совершенствование умений строить и употреблять в речи простые распространённые и нераспространённые предложения с прямым и обратным порядком второстепенных членов. Умение пользоваться согласованными и несогласованными определениями, находить однородность.

Обособление второстепенных членов предложения (7)

Повторение сведений об обособлении согласованных определений, выраженных прилагательными и причастиями

Обособление нераспространённых определений, стоящих после определяемого слова.

Сходство правил обособления определений и приложений, относящихся к личному местоимению, имени собственному.

Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом.

Обособление одиночных деепричастий в зависимости от места по отношению к глаголу-сказуемому

Обособление или необособление одиночного деепричастия в зависимости от лексического значения глагола

Обособление обстоятельств, в конструкцию которых входят существительные с предлогами

Уточняющие члены предложения (2)

Понятие об уточняющих членах предложения. Разнообразииe видов уточняющих членов предложения.

Пояснительные члены предложения (3)

Различие между уточняющими и пояснительными членами предложения. Знаки препинания при пояснительных членах предложения

Вводные слова, словосочетания и предложения (3 часа)

Повторение изученного об основных группах вводных слов, вводных словосочетаниях и предложениях. Знаки препинания для их выделения.

Использование вводных слов, словосочетаний, вводных предложений и конструкций в различных стилях речи. Умение пользоваться вводными словами-синонимами.

Вставные предложения (2 часа)

Употребление тире или скобок для выделения вставных предложений.

Обращение (1 час)

Распространённые и нераспространённые обращения. Умение употреблять обращения в разных стилях речи.

Прямая речь (1)

Сложные предложения (5)

Отличие простых предложений с однородными членами от сложносочинённых предложений. Назывные и безличные предложения в составе сложносочинённого. Роль союзов для постановки знака препинания в сложносочинённых предложениях с общим элементом.

Тире в сложносочинённых предложениях для обозначения противопоставления или неожиданного присоединения.

Отличительные признаки сложноподчинённого предложения

Обязательная постановка двоеточия в бессоюзном сложном предложении

Раздел 4. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**:

-связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

-осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

-аудирование и чтение

-использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

-говорение и письмо

-создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

-соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

-самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Виды тематического контроля: диктант, изложение, сочинение.

Раздел 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Дата проведения		Примечания
			план	фактическая	
	Вводный урок	1			
2-3	Комплексное повторение Выполнение заданий ЕГЭ	2			
4	Стартовый диктант	1			
5.р/р	Работа над ошибками. Р. р. Подготовка к написанию сочинения в форме ЕГЭ	1			
6. р/р	Основные единицы синтаксиса. Простое и сложное предложения Основные случаи постановки запятой в предложении. Бессоюбие. Многосоюбие	1			

7	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1			
8.p/p	Сочинение-рецензия	1			
9	Однородные и неоднородные определения	1			
10	Обособление согласованных и несогласованных определений	1			
11.p/p	Практикум по теме «Обособление определений». Выполнение заданий ЕГЭ	1			
12	Обособление приложений и дополнений	1			
13	Обособление второстепенных членов предложения	1			
14	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями	1			
15	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и именами существительными	1			
16.p/p	Урок-практикум по теме «Обособленные определения и приложения». Выполнение заданий ЕГЭ	1			
17.p/p	Уточняющие члены предложения. Публицистический стиль, его особенности	1			
18.p/p	Совершенствование навыков стилистического анализа текста	1			
19	Односоставные предложения	1			
20	Способы выражения главного члена в безличном предложении. Урок-практикум по теме «Односоставные предложения»	1			
21	Сравнительные обороты, знаки препинания при них. Запятая в конструкциях с союзом КАК	1			
22	Вводные слова и предложения Изобразительно-выразительные средства речи	1			
23	Знаки препинания в предложениях с вводными словами и предложениями Выполнение заданий ЕГЭ	1			

24	Вставные конструкции Выполнение заданий ЕГЭ	1			
25.р/р	Контрольная работа по материалам ЕГЭ	1			
26	Обращение. Знаки препинания при обращении Изобразительно-выразительные средства речи	1			
27	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Цитирование. Диалог. Художественный стиль. Общая характеристика.	1 1			
28	Сложносочинённое предложение. Выполнение заданий ЕГЭ. Знаки препинания в ССП	1			
29	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в СПП	1			
30	Синтаксический практикум по теме «Сложноподчинённые предложения»	1			
31	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1			
32-33	Сложное предложение с разными видами связи	2			
34	Культура речи. Виды ошибок.	1			

Раздел 6. Перечень учебно – методического обеспечения

Для учителя

1. Программа по русскому языку для 10 – 11 классов общеобразовательной школы под редакцией А. И. Власенкова, Л. М. Рыбченковой.
2. Ф. Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». М. Просвещение, 2013.
3. Золотарева И. В., Дмитриева Л. И. Егорова Н. В. Поурочные разработки по русскому языку. 11 класс. М. 2014.
4. Г. Т. Егораева. Единый государственный экзамен. Практикум. М. 2016 год. «Экзамен»
5. Разные типы словарей.

Для учащихся

1. Греков В.Ф. Пособие по русскому языку в старших классах. – М.: Просвещение, 2013.
2. Г. Т. Егораева. Единый государственный экзамен. Практикум. М. 2016 год. «Экзамен»