

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Последние десятилетия XX и начало XXI века ознаменовались глубокими изменениями политического, социально-экономического и социокультурного характера в российском обществе. Эти изменения оказали существенное влияние и на развитие образовательной сферы.

Интеграция России в единое европейское общеобразовательное пространство, процесс реформирования и модернизации российской школьной системы образования в целом и языкового образования в частности привели к переосмыслению целей, задач и содержания обучения иностранным языкам.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Данная рабочая программа предназначена для 11 классов и составлена с учетом требований российских стандартов языкового образования на основе анализа:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089),
- федерального закона об образовании РФ №273 ФЗ от 29.12.12,
- Примерной программы по иностранным языкам для среднего (полного) общего образования (2010),
- авторской рабочей программы «В. Г. Апальков. Английский язык. Рабочие программы. 5-9 авторской программы «В.Г.Апальков Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы (Просвещение, М.:2011)» для УМК «Spotlight» («Английский в фокусе»), который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством Образования РФ,
- учебного плана МАОУ СОШ №15 на 2015-2016 учебный год,
- локального акта МАОУ СОШ №15, устанавливающего структуру и требования к рабочим программам.

Отличия данной рабочей программы от примерной программы незначительны.

Авторская программа не предусматривает наличие резервных часов в конце курса. В.Г. Апальков предусматривает 210 часов на изучение английского языка в 10-11 классах, авторы сократили количество часов до 207 в связи с количеством учебных недель (35 и 34 соответственно). Авторы данной рабочей программы также были вынуждены сократить количество часов на изучение отдельных тем, что позволило выделить **2 резервных часа в 11 классе**, в связи с возможной потерей уроков из-за праздничных и каникулярных дней.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации и в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта иностранный (английский) язык входит в образовательную область «Филология» и изучается в 11 классе объеме 3 часа в неделю, общим объемом 102 часов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА

В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются *следующие цели*:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание способности и готовности**
 - к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью,
 - к использованию иностранного языка в других областях знаний;
 - к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках,
 - к личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии;
 - социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей *изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи*:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета¹.

Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

¹ Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык/www.ed.gov.ru

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple*, *Future Simple* и *Past Simple*, *Present* и *Past Continuous*, *Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive*, *Future Simple Passive*, *Past Simple Passive*, *Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *Present Continuous*, *to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however*, *etc.*).

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;

- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»¹.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Предметные результаты освоения выпускниками школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

¹ Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык/www.ed.gov.ru

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- писать эссе-рассуждения на заданную проблему,
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.
- умение вести языковое портфолио, делать проект;
- умение вести научную работу.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес)

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Контроль</i>	<i>Количество часов</i>
1.	Взаимоотношения	13	Контроль навыков аудирования, чтения, лексики и грамматики по теме «Взаимоотношения»(в формате ЕГЭ)	1
2.	Было бы желание, а возможность найдется	12	Контроль навыков письма и говорения по теме «Было бы желание, а возможность найдется» (в формате ЕГЭ)	1
3.	Закон и ответственность	12	Контроль навыков говорения и письма по теме «Закон и ответственность» (формате ЕГЭ)	1
4.	Опасность	13	Контроль навыков чтения, аудирования, лексики и грамматики по теме «Опасность» (в формате ЕГЭ)	1
5.	Кто вы?	13	Контроль навыков аудирования, чтения, лексики и грамматики по теме «Кто вы?» (в формате ЕГЭ)	1
6.	Общение	12	Контроль навыков говорения и письма по теме «Общение (в формате ЕГЭ)	1
7.	Планы на будущее	12	Контроль навыков аудирования, чтения, лексики и грамматики по теме «Планы на будущее» (в формате ЕГЭ)	1
8.	Путешествия	13	Итоговая контрольная работа.	1
9.	Резервные уроки.	2	-	-
	ИТОГО	102		8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока по предмету	№ урока по теме	Тема раздела, урока	Дата проведения урока		Примечание
			11класс		
	1.	Взаимоотношения(13 часов).	План	Факт	
1.	1.	Вводный урок.			
2.	2.	Семейные узы. Развитие навыков чтения.			
3.	3.	Семейные узы. Развитие лексических навыков и навыков говорения.			
4.	4.	Отношения с окружающими людьми. Развитие навыков аудирования и лексических навыков.			
5.	5.	Жалобы, извинения. Развитие навыков чтения и говорения.			
6.	6.	Настоящие, будущие и прошедшие времена английских глаголов			
7.	7.	Использование фраз used to, be/get used to, would . Фразовый глагол come .			
8.	8.	Оскар Уайльд «Преданный друг». Развитие навыков чтения.			
9.	9.	Развитие навыков письма. Описание людей.			
10.	10.	Мультикультурная Британия. Развитие навыков чтения и говорения.			
11.	11.	Викторианские семьи. Переработка отходов. Развитие навыков чтения и говорения.			
12.	12.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.			
13.	13.	Контроль навыков аудирования, чтения, лексики и грамматики по теме «Взаимоотношения».			

	2.	Было бы желание, а возможность найдется (12 часов).			
14.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Стресс. Развитие навыков чтения.			
15.	2.	Стресс. Развитие лексических навыков.			
16.	3.	Влияние сверстников. Развитие лексических навыков и навыков аудирования.			
17.	4.	Выражение негативных чувств, сочувствия, поддержки. Развитие навыков говорения.			
18.	5.	Относительные придаточные предложения, придаточные предложения цели, причины и результата. Фразовый глагол put .			
19.	6.	Шарлотта Бронте «Джейн Эйр». Развитие навыков чтения и говорения.			
20.	7.	Личные и полуофициальные письма. Развитие навыков письма.			
21.	8.	Личный и полуофициальный стиль. Развитие навыков письма.			
22.	9.	Телефон доверия. Развитие навыков чтения и письма.			
23.	10.	Нервная система. Упаковка товаров. Развитие навыков чтения и говорения.			
24.	11.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.			
25.	12.	Контроль навыков письма и говорения по теме «Было бы желание, а возможность найдется».			
	3.	Закон и ответственность(12 часов).			
26.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Жертвы преступлений. Развитие навыков чтения.			
27.	2.	Преступление и закон. Развитие лексических навыков и навыков письма.			
28.	3.	Права и обязанности. Развитие навыков аудирования и лексических навыков.			
29.	4.	Выражение сожаления. Развитие навыков говорения.			

30.	5.	Неличные формы глагола: инфинитив и ing-форма.			
31.	6.	Особые случаи употребления неличных форм глагола. Фразовый глагол keep . Чарльз Диккенс «Большие надежды». Развитие навыков чтения.			
32.	7.	Особенности стиля сочинения-выражения собственного мнения. Развитие навыков письма.			
33.	8.	Структура и оформление сочинения-выражения собственного мнения. Развитие навыков письма.			
34.	9.	Остров Эллис и Статуя Свободы. Декларация прав человека. Развитие навыков чтения и говорения.			
35.	10.	Насколько вы экологически грамотны? Развитие социокультурной компетенции.			
36.	11.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.			
37.	12.	Контроль навыков говорения и письма по теме «Закон и ответственность».			
	4.	Опасность(13 часов).			
38.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Несмотря ни на что. Развитие навыков чтения и лексических навыков.			
39.	2.	Раны и травмы. Развитие навыков говорения и лексических навыков.			
40.	3.	Болезни. Предложение/принятие/отказ от помощи. Развитие лексических навыков и навыков говорения.			
41.	4.	У врача. Развитие навыков говорения и аудирования.			
42.	5.	Систематизация знаний по теме «Страдательный залог».			
43.	6.	Каузативная форма. Фразовый глагол go .			

44.	7.	Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Развитие навыков чтения.			
45.	8.	Особенности написания короткого рассказа. Развитие навыков письма.			
46.	9.	Стилистические средства, используемые для написания рассказов. Развитие навыков письма.			
47.	10.	Биография Флоренс Найтингейл. Великий Лондонский пожар. Развитие социокультурной компетенции.			
48.	11.	Загрязнение воды. Развитие навыков чтения и говорения.			
49.	12.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.			
50.	13.	Контроль навыков чтения, аудирования, лексики и грамматики по теме «Опасность».			
	5.	Кто вы?(13 часов).			
51.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Жизнь на улице. Развитие навыков чтения.			
52.	2.	Жизнь на улице. Развитие лексических навыков.			
53.	3.	Проблемы по соседству. Выражение раздражения. Развитие лексических навыков и навыков говорения.			
54.	4.	Проблемы с соседями. Развитие навыков чтения и аудирования.			
55.	5.	Систематизация знаний по теме «Модальные глаголы».			
56.	6.	Модальные глаголы как способ выражения логических выводов. Фразовый глагол do .			
57.	7.	Томас Харди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей». Развитие навыков чтения и говорения.			

58.	8.	Рекомендационный отчет. Развитие навыков письма.			
59.	9.	Дом, милый дом! Развитие навыков чтения и говорения.			
60.	10.	Типы домов в России. Развитие навыков говорения и письма.			
61.	11.	Урбанизация в развивающихся странах. Что такое зеленый пояс? Развитие социокультурной компетенции.			
62.	12.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.			
63.	13.	Контроль навыков аудирования, чтения, лексики и грамматики по теме «Кто вы?».			
	6.	Общение(12 часов).			
64.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Внеземная жизнь. Развитие навыков чтения.			
65.	2.	Космические технологии. Развитие лексических навыков, навыков говорения и письма.			
66.	3.	Газеты и СМИ. Реакция на новость. Развитие навыков говорения и лексических навыков.			
67.	4.	Интервью. Развитие навыков говорения и аудирования.			
68.	5.	Повествовательные и повелительные предложения в косвенной речи.			
69.	6.	Вопросы в косвенной речи. Фразовый глагол talk .			
70.	7.	Джек Лондон «Белый Клык». Развитие навыков чтения.			
71.	8.	Сочинения рассуждения. Развитие навыков письма.			
72.	9.	Языки Британских островов. Развитие навыков чтения и письма.			
73.	10.	Способы передачи информации. Шумовое загрязнение океана. Развитие			

		навыков чтения и говорения.			
74.	11.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.			
75.	12.	Контроль навыков говорения и письма по теме «Общение».			
	7.	Планы на будущее(12 часов).			
76.	1.	Анализ результатов контрольной работы. У меня есть мечта. Развитие навыков чтения.			
77.	2.	Надежды и мечты. Развитие лексических навыков.			
78.	3.	Образование и учеба. Развитие лексических навыков и навыков говорения.			
79.	4.	Образование и учеба. Развитие навыков чтения и аудирования.			
80.	5.	Условные предложения 1, 2 и 3 типов. Инверсия в условных предложениях.			
81.	6.	Выражение нереальных событий в настоящем и прошлом. Фразовый глагол carry .			
82.	7.	Редьярд Киплинг «Если». Развитие навыков чтения и литературного перевода.			
83.	8.	Официальные письма. Особенности официального стиля.			
84.	9.	Студенческая жизнь. Развитие навыков чтения и письма.			
85.	10.	10 способов изменить мир. Развитие навыков чтения и говорения.			
86.	11.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.			
87.	12.	Контроль навыков аудирования, чтения, лексики и грамматики по теме «Планы на будущее»			
	8.	Путешествия (13 часов).			

88.	1.	Анализ результатов контрольной работы. Мистические места. Развитие навыков чтения.			
89.	2.	Географические особенности. Развитие лексических навыков.			
90.	3.	Путешествия по воздуху. Развитие лексических навыков и навыков говорения.			
91.	4.	В аэропорту. Развитие навыков говорения и аудирования.			
92.	5.	Инверсия. Особенности единственного и множественного числа существительных.			
93.	6.	Слова, обозначающие количество. Фразовый глагол check .			
94.	7.	Описание мест. Развитие навыков письма.			
95.	8.	Подготовка к контрольной работе.			
96.	9.	Итоговая контрольная работа.			
97.	10.	Анализ результатов контрольной работы. Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера». Развитие навыков чтения.			
98.	11.	Путешествие в Америку. Развитие социокультурной компетенции.			
99.	12.	Родоначальник модерна. «Зеленые» места. Развитие навыков чтения.			
100.	13.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ.			
101.	1.	Резервные уроки			
102.	2.				

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра;

уметь

Говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

Аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять своё отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счёт углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоёв общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Краткая характеристика и содержание курса «Английский в фокусе, 11» (“Spotlight”)

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю.

Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с **общеевропейским уровнем В2** в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет выпускникам средней школы использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

- Введение (*Presentation*);
- Развитие и совершенствование умений в чтении (*Reading Skills*);
- Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (*Listening & Speaking Skills*);
- Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) (*Grammar in Use*);
- Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) (*Literature*);
- Развитие и совершенствование умений в письменной речи (*Writing Skills*);

- Знакомство с культурой англоговорящих стран (*Culture Corner*);
- Межпредметные связи (*Across the Curriculum*);
- Экологическое образование (*Going Green*);
- ЕГЭ в фокусе (*Spotlight on Exams*);
- Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль (*Progress Check*).

Педагогические технологии и особенности формирования коммуникативных умений по всем видам деятельности в УМК «Английский в фокусе»

При обучении английскому языку в 11 классе учителем применяются следующие педагогические технологии:

- Технология личностно-ориентированного обучения (например, создание обучающимися мини-проектных работ);
- Дифференцированный подход (например, некоторая избыточность лексики позволяет осуществлять обучение школьников с учётом их способностей и возможностей);
- Технология развития критического мышления (например, задания ЗХУ – Знаю/Хочу узнать/Узнал);
- Информационно-коммуникативные технологии.
- Деятельностный и практико-ориентированный подходы.

В качестве средств обучения широко используются:

- наглядные пособия (картинки и фотографии),
- аудиозаписи для работы в классе и дома,
- авторские презентации PowerPoint, Comenius
- видеоматериалы,
- Интернет-ресурсы (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>),
- материалы международных кембриджских экзаменов на знание английского языка уровня preFCE.

Учёт достижений учащихся

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- **Portfolio:** письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;
- **Now I Know:** задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;
- **Задания в конце урока:** *Think of ten new words and expressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;*

- **Языковой портфель:** творческие работы к каждому модулю;
- **Spotlight on Exams:** задания в формате ЕГЭ;
- **Progress Check/Modular Test/Exit Test:** тесты из сборника контрольных заданий (**Test Booklet**).

Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

Учебник (Student's Book)

Создание благоприятной атмосферы в классе имеет большое значение для преодоления психологических барьеров при изучении английского языка на любом этапе обучения. Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью контекста, изобразительной наглядности и т. д. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учащиеся чувствуют себя уверенными пользователями английского языка, благодаря грамотной организации языкового материала – постоянное «повторение без повторения» создаёт необходимые условия для лучшего запоминания лексических единиц.

Учебники «Английский в фокусе 11» имеют модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

Reading Skills – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации. Текстовый материал отобран в соответствии с возрастными интересами учащихся, содержит воспитательный аспект, представляет интерес для лингвистического анализа и отражает наиболее актуальные проблемы, что является мотивирующим фактором.

Listening & Speaking Skills – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Помимо живых, прекрасно озвученных диалогов, которые являются средством введения нового лексико-грамматического материала, в этом разделе предлагаются упражнения для работы в группе – формирование умений в диалогической речи, а также участие в полилоге, дискуссии. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух.

Grammar in Use – даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике. Избыточное количество упражнений позволяет планировать занятие с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию. Коммуникативно-ситуативно обусловленные упражнения позволяют выходить на продуктивный уровень владения грамматическим материалом (использование нового языкового материала в речи), что соответствует положению о том, что навык живёт и развивается в тех условиях, в которых был сформирован.

Literature – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями. В данном разделе также осуществляется введение новых лексических единиц, формируется представление о стилистических приёмах и средствах, которые используют авторы для передачи смысла. Текст выступает как средство формирования языковых навыков, а также умений в чтении и говорении. Также формируется механизм антиципации – предвосхищения. Учащиеся зачастую выступают в роли писателей, предлагая свой вариант развития событий, и таким образом развивают навыки письменной речи, логического изложения мыслей и т. д.

Writing Skills – наличие данного раздела в каждом модуле свидетельствует о возросшей потребности в сформированных умениях в письменной речи. Каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста, работа с алгоритмом написания/составления текста; обсуждение – подведение итогов ранее проработанного материала и написание/создание собственного письменного текста.

Culture Corner – даёт представление о культуре и жизни англоговорящих стран. В этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения. Очень важно, что язык и культура страны рассматриваются в тесной взаимосвязи. У учащихся развивается интерес и воспитывается дружелюбное отношение к представителям других стран.

Across the Curriculum – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации. В этот раздел включены интересные материалы и творческие задания, позволяющие студентам использовать изученный материал всего модуля.

Going Green – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию. В мире всё чаще поднимается вопрос о необходимости включиться в борьбу с нанесением вреда природе, а данный раздел показывает, как это можно сделать.

Spotlight on Exams – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку. Раздел содержит задания на чтение, аудирование, говорение и письмо, а также использование английского языка.

Progress Check – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации. Учитель же сможет определить, что нужно повторить и ещё раз проработать. Данный раздел включает в себя упражнения для закрепления языкового материала модуля, а также для подготовки учащихся к контрольной работе, которая помещена в сборнике контрольных заданий.

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

Word Perfect and Grammar – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

Spotlight on Russia – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Culture Corner**. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким

образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. Кроме того, многие тексты включают в себя познавательный элемент, расширяя, таким образом, представление учащихся о своей стране. Сравнивая и сопоставляя культуры двух стран, ученики имеют возможность оценить свою собственную культуру с позиции ценностей другой, выявить отличия одного и того же явления.

Song Sheets – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности. Помимо текстов, в данном разделе содержатся упражнения для работы с песенным материалом.

Grammar Reference Section – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

Word List – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

Рабочая тетрадь (Workbook)

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. Она может быть использована как в классе, так и дома после завершения работы над соответствующим материалом модуля в учебнике. Рабочая тетрадь выполнена в цвете. В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы **Translator's Corners**, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

Языковой портфель (My Language Portfolio)

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Языковой портфель составлен таким образом, чтобы он вызывал интерес у учащихся и желание изучать иностранный язык. Его цель – помочь учащимся поразмышлять о том, насколько успешно у них идёт изучение английского языка, и какие аспекты нуждаются в дополнительной проработке.

На практике языковой портфель может включать в себя проекты или любые другие письменные работы, компьютерные диски с работами и рисунками, выполненными в классе или дома, видеокассеты с любимыми рассказами, песнями, школьными спектаклями и т. д., сертификаты, отзывы учителей и просто коллекции предметов или картинок. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

Книга для учителя (Teacher's Book)

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом **Spotlight on Exams**. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

Контрольные задания (Test Booklet)

Сборник включает контрольные задания, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем.

Последовательная подготовка учащихся к выполнению текущих и итоговых контрольных работ позволяет свести до минимума чувство страха и неуверенности.

CD для работы в классе

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

CD для самостоятельных занятий дома

Диск включает в себя записи диалогов, текстов, песен, с тем чтобы учащиеся могли слушать их дома, отрабатывая, таким образом, навыки произношения и интонацию, умение восприятия текста на слух.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Контрольно-измерительные материалы

Текущий контроль осуществляется при помощи следующих заданий:

- *Portfolio*: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал.
- *ProgressCheck*: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля.
- *Now I can...inEnglish*: рефлексия учебных достижений учащихся по окончании работы над модулем.
- Задания с таких Интернет-ресурсов как <http://www.englishexercises.org/>, <http://www.perfect-english-grammar.com/>, <http://www.usingenglish.com/> и т.д.

Задания **промежуточного** контроля включены в сборник «О.В. Афанасьева, Д. Дули, и др. Английский язык. Контрольные задания. 11 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М: Просвещение, ExpressPublishing, 2010», входящий в состав УМК «Английский в фокусе». Задания представлены к каждому модулю и направлены на контроль навыков овладения всеми видами речевой и языковой деятельности. Предполагается проведение промежуточного контроля после каждого модуля кроме последнего, то есть промежуточных контрольных работ будет 7.

Итоговый контроль будет осуществлен на базе заданий из вышеупомянутого сборника (Exittest). Продвинутым обучающимся будут предложены задания повышенной трудности кембриджских экзаменов PET/FCE или задания формата ГИА.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

К – комплект

Д – демонстрационный

п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. • Примерная программа среднего образования по иностранному языку. • В.Г.Альпаков Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы Предметная линия учебников «Английский в фокусе». • Учебник «Английский в фокусе» для 11 класса. • Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 11 класса. • Контрольные задания к учебнику «Английский в фокусе» для 11 класса • Двухязычные словари 	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>		
	<p>«Английский в фокусе» для 10 класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рабочая тетрадь. • Контрольные задания. 	
<i>Демонстрационные печатные пособия</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала. • Карты на иностранном языке: <ul style="list-style-type: none"> Географическая карта Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии • Изображения символов и флагов стран изучаемого языка. • Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры. • Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка. 	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
<i>Информационно-коммуникационные средства обучения</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Мультимедийный компьютер (с пакетом прикладных программ, графической операционной системой, приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видео входами/ выходами, акустическими колонками). • Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD и MP3. 	<p>1</p> <p>1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Интерактивная доска. • Принтер. • Копировальный аппарат. • Сканер. • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. • Стол учительский с тумбой. 	<p>1 1 1 1 1 1 К</p>
<i>Экранно-звуковые и мультимедийные средства обучения</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> •Аудиокурс для занятий в классе*. •Аудиокурс для самостоятельных занятий дома*. • Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» http://www.prosv.ru/umk/spotlight. <p style="margin-left: 40px;"><i>*Входят в УМК «Английский в фокусе»</i></p>	<p>Д Д Д</p>

ЛИТЕРАТУРА И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

Для учителя:

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (*Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089*).
2. Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык www.ed.gov.ru
3. УМК «Английский в фокусе» для 11 класса/О. В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева И. В. и др. –М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2009.
4. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс. Английский язык. Контрольные задания 11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
5. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
6. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
7. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
8. CD для работы в классе к УМК «Английский в фокусе» для 11 класса.

Для обучающихся:

1. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс. Английский язык. Рабочая тетрадь. 11 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2010.
2. О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012.
3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
4. CD для самостоятельной работы дома к УМК «Английский в фокусе» для 11 класса.