

## Раздел I. Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 10 класса составлена на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего основного общего образования.
2. Примерной программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения (одобренная Министерством образования РФ).
3. Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений / А. И. Власенков. Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / Сост. Л. М. Рыбченкова, М: Дрофа, 2010.
4. Локального акта МАОУ СОШ №15 в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию рабочих программ.  
Учебник: Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку в старших классах». М. Просвещение, 2013.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов;
- соответствует стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, список литературы и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова. На уроках русского языка закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

В содержании программы реализован актуальный в настоящее время личностно-ориентированный и коммуникативно-когнитивный подход к обучению, что выражается в установлении взаимосвязи между процессом изучения и процессом использования языка. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой

деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Содержание обучения русскому языку структурировано на основе компетентного подхода: в классах филологического профиля развиваются и совершенствуются языковая и лингвистическая (языковедческая), коммуникативная и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая** (языковедческая) компетенции - углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, Интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

**Культуроведческая компетенция** - осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В соответствии с выделенными компетенциями структурируется содержание программы. Она состоит из трех тематических блоков, в каждом из которых представлен материал, обеспечивающий развитие и совершенствование соответствующих знаний, умений и навыков.

Программа предусматривает углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

### **Изучение русского языка среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

**Место предмета в учебном плане:** Программа предусматривает 35 часов (1 час в неделю) согласно количеству часов по учебному плану, отведенных для изучения русского языка в 10 классе МАОУ СОШ №15. Необходимость расширить авторскую программу возникла в связи с тем, что программа «Русский язык. 10-11 классы» под редакцией А. И. Власенкова. Программно-методические материалы. Русский язык. 10-11 классы / Сост. Л. М. Рыбченкова, М: Дрофа, 2010. рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю, на 34 учебных недели. Базисный план МАОУ СОШ №15 рассчитан на 35 учебных недель, поэтому 35 часов.

#### Раздел 2. Учебно-тематический план

Перечень разделов	Кол-во часов
Общие сведения о языке. Культура речи	1
Повторение пройденного	2
Правописание гласных в корнях слов	3
Правописание согласных в корнях слов	2
Правописание окончаний	5
Правописание приставок	4
Правописание суффиксов	6
Употребление букв <i>ь, ъ</i>	2
<b>Правописание частиц <i>не, ни</i></b>	1
Правописание служебных частей речи	2
Правописание производных предлогов	2
<b>Правописание союзов</b>	2
Правописание сложных слов	1
Комплексное повторение	2

#### Количество часов, отведённых на к/р

№ п/п	Вид письменных работ	
1	Вводный контрольный диктант	1
2	Контрольная работа. Тестирование в формате ЕГЭ	1
3	Контрольный диктант «Правописание окончаний»	1

4	Контрольный диктант «Правописание суффиксов»	1
5	Итоговый диктант	1

### Раздел 3. Содержание тем учебного курса

#### Общие сведения о языке. Культура речи (1 час)

Русский язык в современном мире. Место русского языка в современном мире

#### Повторение пройденного (2)

Части речи, их синтаксическая роль. Морфологические признаки частей речи

#### Правописание гласных в корнях слов (Первый тематический блок) (2+1 часов)

Правописание корней с чередованием гласных

Правописание гласных после шипящих и *ц*

#### Правописание согласных в корнях слов (Второй тематический блок) (2)

Правописание глухих, звонких, непроизносимых согласных

Правописание двойных согласных

#### Правописание окончаний (Третий тематический блок) (4+1)

#### Правописание приставок (Четвёртый тематический блок) (3+1)

Дефисное и раздельное написание приставок

#### Правописание суффиксов. (Пятый тематический блок) (5+1)

Гласные в суффиксах глагольных форм

Правописание *н, нн* в суффиксах

#### Употребление букв *ь, ъ* (Шестой тематический блок)(2)

Правописание служебных частей речи. Правописание частицы *не* с различными частями речи. (Седьмой тематический блок) (2)

#### Правописание частиц *не, ни* (1)

#### Правописание производных предлогов (Восьмой тематический блок) (2)

#### Правописание союзов (Девятый тематический блок) (2)

#### Правописание сложных слов (Десятый тематический блок) (1)

#### Комплексное повторение (2)

### Раздел 4. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения русского языка ученик должен **знать/понимать**: связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их

признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

**уметь:**

информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования: адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст, комментировать и оценивать информацию исходного текста, определять позицию автора; использовать основные виды чтения (просмотровое, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное, сканирование и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования; осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку; передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного и сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование; использовать информацию исходного текста других видов деятельности (при составлении рабочих материалов, при выполнении проектных заданий, подготовке докладов, рефератов); создание устного и письменного речевого высказывания: создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания, развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения; выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения, выбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи; высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным особенностям исходного текста; владеть основными жанрами публицистики, создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы, использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка; создавать устное высказывание на лингвистические темы; владеть приемами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии; оценивать речевое высказывание с опорой на полученные речеведческие знания; анализ текста и языковых единиц: проводить разные виды языкового разбора; опознавать и анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; анализировать тексты различных функциональных стилей и разновидностей языка с точки зрения содержания, структуры, стиливых особенностей, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач и использования изобразительно-выразительных средств языка; соблюдение языковых норм и правил речевого поведения: применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в процессе письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; эффективно использовать языковые единицы в речи; соблюдать нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; участвовать в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться или не соглашаться с мнением оппонента в соответствии с этикой речевого взаимодействия; фиксировать замеченные нарушения норм в процессе аудирования, различать грамматические ошибки и речевые недочеты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказываниях собеседников.

**Виды тематического контроля: диктант, изложение, сочинение****Раздел 5. Календарно-тематическое планирование**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	Фактическая	Примечания
1	Общие сведения о языке Место русского языка в современном мире	1			
2	Повторение пройденного. Части речи и их синтаксическая роль	2			
3	Правописание гласных в корнях слов. (Первый тематический блок)	1			
4	Правописание корней с чередованием гласных.	1			
5	Правописание гласных после шипящих и <i>ц</i>	1			
6. Р/р	Контрольный диктант «Леса в Мещёре».	1			
7	Правописание согласных в корнях слов (Второй тематический блок)	1			
8	Правописание глухих, звонких, непроизносимых согласных. Правописание двойных согласных	1			
9	Закрепление изученного о правописании согласных	1			
10.Р/р	Подготовка к сочинению по впечатлениям	1			
11-13 Р/р	Правописание окончаний. (Третий тематический блок)	3			
14	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний»	1			
15	Правописание приставок (Четвёртый тематический блок)	1			
16-17	Дефисное и раздельное написание приставок	2			
18-19	Правописание суффиксов (Пятый тематический блок)	2			
20-21	Гласные в суффиксах глагольных форм	2			
22-23 Р/р	Правописание <i>н-ни</i> в суффиксах разных частей речи	2			

24	Контрольный диктант по теме «Правописание суффиксов»	1			
25	Употребление букв ъ, и ь. (Шестой тематический блок)	1			
26	Правописание служебных частей речи. (Седьмой тематический блок)	1			
27	Правописание частицы <i>не</i> с различными частями речи	1			
28-29	Правописание производных предлогов. (Восьмой тематический блок)	2			
30-31	Правописание союзов (Девятый тематический блок)	2			
32.Р/р	Правописание сложных слов (Десятый тематический блок)	1			
33	Итоговый контрольный диктант	1			
34-35	Комплексное повторение	2			

## **Раздел 6. Перечень учебно-методического обеспечения**

### **Для учителя**

1. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М. Просвещение, 2013.
2. Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. М.: Просвещение, 2010г.
3. Розенталь Д.З., Голуб И.Б. Секреты стилистики. - М.: Ральф, 2010г.
4. Единый государственный экзамен - 2015. Русский язык. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрназор, ИСОП. - М.: Интеллект-Центр, 2010г

### **Для учащихся**

1. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М. Просвещение, 2013.
2. Иссерс О. С. Тесты. Русский язык. 10-11 классы / О. С. Иссерс, Н. А Кузьмина. М.: Дрофа, 2015. Козловская М. В., Сивакова Ю.Н. 4. 3. Русский язык:
3. Анализ текста: Пособие для подготовки к единому государственному экзамену / М. В. Козловская, Ю. Н. Сивакова.

### **Мультимедийные пособия.**

5. 1-С Репетитор «Русский язык» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов.
6. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 10-11 класс