

Педсовет

по теме «Современный урок в рамках введения и реализации ФГОС ООО»

Современная жизнь отличается быстрыми темпами развития, высокой мобильностью, для молодого поколения появляется большое количество возможностей. Выйдя из стен школы, выпускник должен продолжить саморазвиваться и самосовершенствоваться, а для этого необходимо научиться определённым способам действий. Современная жизнь предъявляет сегодня человеку жёсткие требования – это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, качества лидера, а самое главное – умение ориентироваться в большом потоке информации. Подготовка учеников к жизни закладывается в школе, поэтому требования к образованию сегодня меняют свои приоритеты: знаниевая составляющая уступает место развивающей.

Много вопросов вызывал переход на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, до сих пор идут бурные обсуждения о целесообразности введения новых стандартов в образовании. И это понятно. С введением ФГОС принципиально меняются ориентиры современной школы, основная задача которой сегодня – перевести учащегося в режим саморазвития. Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимаются не только предметные знания, но и умения применять эти знания в практической деятельности.

Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:

- анализировать свои действия;
- самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
- отличаться мобильностью;
- быть способными к сотрудничеству;

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но при всём многообразии – *урок остаётся главной формой организации учебного процесса*. Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса.

Какие же *требования предъявляются к современному уроку в условиях введения ФГОС (слайд4)*

Понятие современный урок неразрывно связано с понятием современный учитель. По словам руководителя проекта по разработке ФГОСов Александра Михайловича Кондакова: «Стандарты второго поколения невозможны без учителя второго поколения»! В новых Стандартах сформулированы требования к современному учителю: во-первых, это профессионал, который

- демонстрирует универсальные и предметные способы действий
- инициирует действия учащихся
- консультирует и корректирует их действия
- находит способы включения в работу каждого ученика

- создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта.
- Во-вторых, это учитель, применяющий развивающие технологии.
- В-третьих, современный учитель обладает информационной компетентностью.

Достижение нового образовательного результата возможно при реализации системно-деятельностного подхода, который положен в основу Стандарта. Поэтому, в первую очередь, *меняются функции участников образовательного процесса: учитель из вещателя и передатчика информации становится менеджером. Главное для учителя в новой системе образования – это управлять процессом обучения, а не передавать знания.* Функции ученика – активный деятель, то есть учащийся становится активной личностью, умеющей ставить цели и достигать их, самостоятельно перерабатывать информацию и применять имеющиеся знания на практике.

В отличие от традиционного урока, *современный урок – это, прежде всего урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий (УУД).*

Учитель, начинающий реализовывать Стандарт в средней школе, должен внести изменения в свою деятельность, в построение урока и его проведение. *Учитель, проектируя учебное занятие, составляет технологическую карту урока.* Традиционный конспект – это содержание урока по вертикали, а технологическая карта – по горизонтали. При планировании урока учитель определяет все виды деятельности учащихся на уроке в целом и отдельных его этапах. Составляя технологическую карту урока, учитель формулирует проблемные вопросы для учащихся, направленные на достижение результата.

Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов как в начальной, так и в основной школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС второго поколения. Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений учебных действий.

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения, осуществлять контроль результатов учебной деятельности

Структура технологической карты включает:

название темы;

цель освоения учебного содержания;

планируемый результат (информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);

основные понятия темы;

метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы), технологию изучения указанной темы.

Преимущества технологической карты:

- использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной работы;
- освобождается время для творчества учителя;
- обеспечиваются реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- снимаются организационно-методические проблемы (молодой учитель, замещение уроков, выполнение учебного плана и т. д.);
- обеспечивается повышение качества образования.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности.

В государственных образовательных стандартах 2004 г. требования предъявлялись предметным и метапредметным результатам, так же как и в новых стандартах. Но в стандартах второго поколения предъявляются требования к *личностным результатам*. Поэтому в *структуру современного урока внесены новые элементы и этапы, связанные с достижениями личностного результата*.

Фронтальный опрос, часто используемый на традиционном уроке, не всегда даёт возможность включить в деятельность всех учащихся, поэтому *на современном уроке учитель включает учеников в индивидуальную и групповую виды деятельности*. Школьников необходимо учить самостоятельно находить нужную информацию не только в учебнике, но и в других источниках; самостоятельно перерабатывать содержание материала с записью основных положений в виде пересказа, конспекта, схем, тезисов, сложного плана.

Для закрепления материала и самостоятельной работы учитель применяет такие техники, как чтение таблиц, диаграмм, составление интеллект-карт, кластеров, изучение и комментирование иллюстраций. Всё это позволяет включить учащихся в активную мыслительную деятельность.

Подробнее сегодня хочу остановиться на **мотивационно – целеполагающем этапе** Цель современного урока должна быть конкретной и измеряемой. Цель можно отождествить с результатом урока. Результатом урока является не успеваемость, не объем изученного материала, а приобретаемые УУД учащихся (такие как способность к действию, способность применять знания, реализовывать собственные проекты, способность социального действия, т.е.). Вместе с этим, следует отметить, что такой подход на уроке не отрицает значения знаний, он акцентирует внимание на способности использовать полученные знания.

«Целеполагание как этап современного урока в условиях реализации ФГОС »

Этап урока: Актуализация опорных знаний. Целевая установка (слайд)

Ведущее место в структуре современного урока в условиях реализации ФГОС занимает этап целеполагания.

Цель урока не имеет смысла, пока она не стала целью обучающихся. Именно на данном этапе возникает внутренняя мотивация ученика.

В организации этап ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ не прост, требует продумывания средств, приемов, мотивирующих учащихся на предстоящую деятельность.

Предлагаю принять участие на этапе целеполагания урока в 6 классе по теме «Биосфера – оболочка жизни»

1. Мы закончили изучение 3-х оболочек земли

- Назовите эти оболочки. (слайд)

- по слайду дайте краткую информацию: что представляет собой каждая оболочка.

2. (слайд) Сегодня на уроке мы познакомимся еще с одной оболочкой Земли. Учение о ней создал русский ученый **Вернадский Владимир Иванович** (1863 – 1945).

– Посмотрите слайды (3 слайда)

- кто может назвать эту оболочку? (БИОСФЕРА) – слайд

- Почему название оболочки написано разным цветом? Что это означает? (БИО – жизнь, СФЕРА – оболочка).

- Эпиграфом к уроку я взяла слова Ч. Дарвина – кто прочитает

3. Как вы думаете, что нам предстоит узнать на уроке?

- Какие цели и задачи мы можем поставить?

- слайд (**слова – помощники**)

- поделитесь с нами своими задачами

4. Комментарии

С введением ФГОС ООО в учебный процесс вводится новое понятие - **учебная ситуация**. Это особая единица учебного процесса, в которой дети под руководством учителя определяют предмет своего действия, исследуют его, при этом они совершают разнообразные учебные действия. Задача учителя создавать такие учебные ситуации, чтобы у ребенка появилась потребность в открытии. Поэтому ситуации играют большую роль для постановки учебной задачи.

В педагогической литературе предлагается большой спектр приемов целеполагания, практически все приёмы строятся на диалоге. Учителями уже создан «конструктор урока», который поможет учителю организовать работу на каждом этапе. Я предлагаю ситуации и приемы по постановке цели и определении задач урока.

На представленном фрагменте урока использованы следующие ситуации:

Организация психологического комфорта и условий здоровьесбережения на уроке.

Мотивация. Учитель должен сформировать интерес (как самый действенный мотив) как к процессу учебной деятельности, так и к достижению конечного результата. Эффективными мотивами являются решение актуальной проблемы,

практическая направленность содержания, краеведческая составляющая содержания.

Качественная положительная оценка деятельности обучающихся, способствующая формированию положительной учебной мотивации.

Рефлексия как осознание себя в процессе деятельности.

Так что же представляет из себя современный урок, соответствующий требованиям ФГОС нового поколения?

Современный урок – это:

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.)
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику
- урок, содержащий разные виды деятельности
- урок, на котором ученику должно быть комфортно
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности
- урок, направленный на формирование и развитие УУД, на достижение личностных результатов;
- урок строится в рамках системно-деятельностного подхода, развивает у учащихся способности самостоятельно ставить учебную задачу, контролировать и оценивать свои достижения
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся.